

รายงานฉบับสมบูรณ์

โครงการปมเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
“ระดับปฐมวัย”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ที่มาและความสำคัญของโครงการ	1
วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
แผนการดำเนินงาน	3
กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้เข้าร่วมโครงการ	4
กิจกรรมต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ	6
การดำเนินการตามแผน	7
การนำสื่อไปใช้ประโยชน์ สำหรับครูและนักเรียน	17
ผลการดำเนินงาน	22
จุดเด่น ปัญหา และการพัฒนาโครงการในอนาคต	36
ภาพประกอบการดำเนินโครงการ	37
รายนามผู้บูรณาการความร่วมมือในโครงการ	55

1. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

ตามแนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อสนองพระราชโบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ร.10 พระองค์พระราชดำรัส “อยากให้ทุกคนมีกำลังใจจะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นประโยชน์กับประชาชน เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาค และท้องถิ่นจริงจัง ในเรื่องการดำรงชีวิต ในเรื่องความรู้ทั่วไป และข้อสำคัญคือผลิตคนดี ผลิตคนดีที่เห็นแก่ประโยชน์แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสังคมคิดว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่เป็นประโยชน์และเป็นกลไกที่พัฒนาประเทศได้อย่างยิ่ง ถ้าหากตั้งใจ ร่วมกัน และคุยกันนาน ๆ จะเป็นสถาบันหลักที่พัฒนาประเทศและประชาชนได้อย่างมาก” เป้าหมายที่ต้องบรรลุ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) การยกระดับคุณภาพการศึกษา และ 2) การพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่นของตน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งทำงานเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เข้มแข็งสามารถนำศักยภาพของตนออกมาใช้ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อบ่มเพาะคุณธรรม และจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม จะสามารถทำให้เด็กและเยาวชนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน เป็นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีในสังคม ซึ่งควรค่าต่อการปฏิบัติและมีค่านิยมที่ดีต่อคุณธรรมและจริยธรรมที่ประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันจะเป็นประโยชน์ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม นอกจากนี้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มนุษย์จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมภายใต้กรอบประชาธิปไตย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความซื่อสัตย์ 2) ความมีระเบียบวินัย 3) ความรับผิดชอบ 4) ความมีเหตุผล และ 5) ความมีจิตสาธารณะ เพื่อที่จะได้นำเอาคุณธรรมจริยธรรมเหล่านี้ไปปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ปัจจัยทั้ง 5 ด้านนี้จะช่วยจรรโลงสังคมให้น่าอยู่ ปราศจากพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ซึ่งจะสร้างปัญหาให้กับสังคม และจะช่วยปลูกฝังให้เยาวชนมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป

ทั้งนี้ จากที่มาและความสำคัญข้างต้น จึงเป็นที่มาของการจัดกิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขให้แก่นักเรียนระดับปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 กล่าวว่า ปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด และเป็นฐานรากที่สำคัญต่อพัฒนาการในช่วงวัยต่อ ๆ ไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ ดังคำกล่าวของ ศาสตราจารย์ดร.เจมส์ เจ. เอกแมน นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี พ.ศ. 2542 ที่ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว”

ดังนั้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของคนตลอดชีวิตตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ 3 – 6 ปี จึงมุ่งจัดการศึกษาในลักษณะการอบรม เลี้ยงดู และให้การศึกษาศักยภาพและพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ กิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขจึงมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเป็น

การปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้แก่นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย ตระหนัก และมีการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ซึ่งเปรียบเสมือนการบ่มเพาะต้นกล้าที่ดีซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของชาติรุ่นต่อไป ตามพระราชโองบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ที่ได้ทรงพระราชทานไว้เมื่อวันศุกร์ที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2560 ความว่า

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้
4. เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

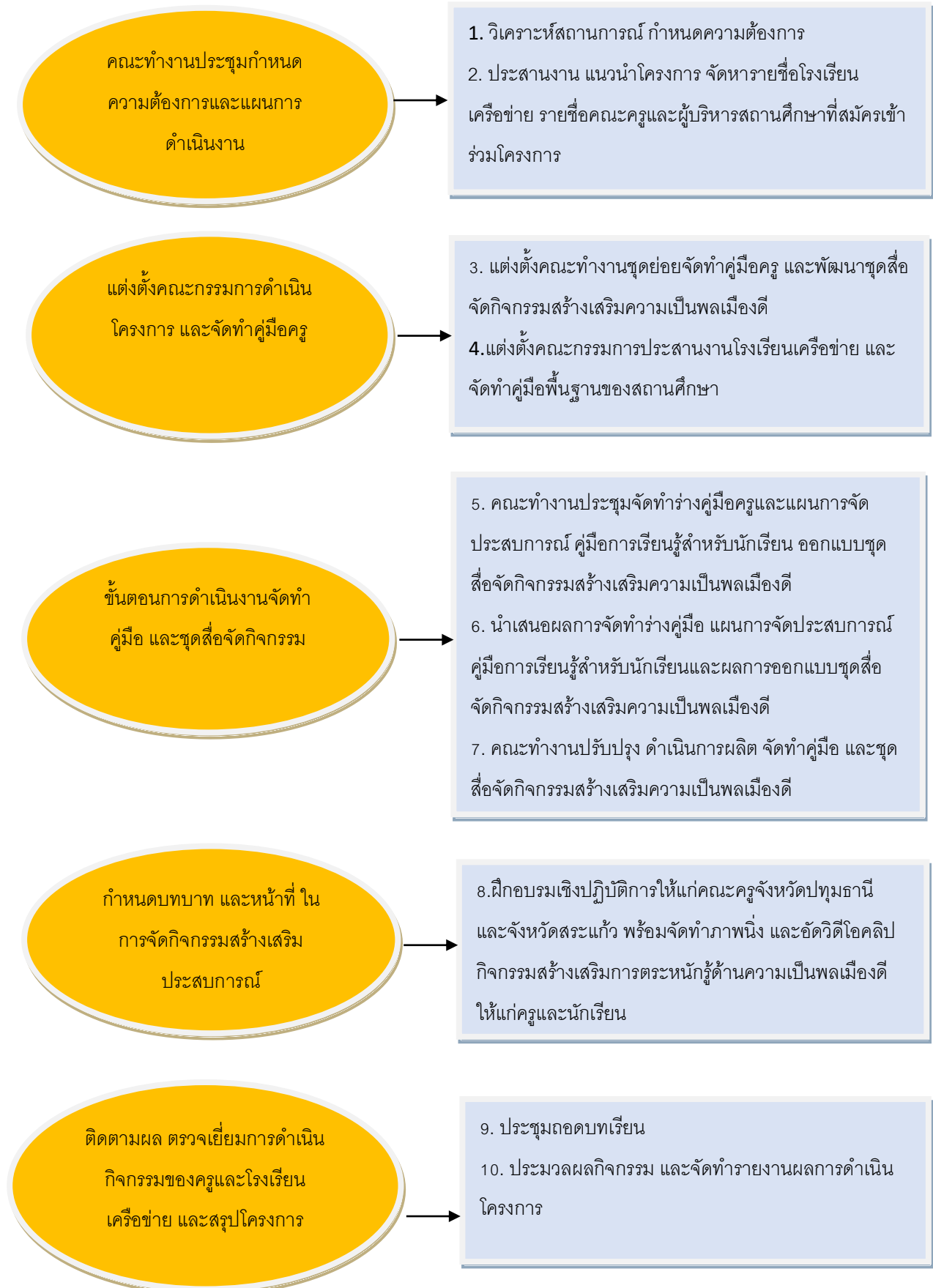
2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อจัดทำคู่มือแผนการจัดประสบการณ์ ชุดสื่อจัดกิจกรรม สร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี สำหรับครูและนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูผู้ประสานงานในโรงเรียนเครือข่ายด้านการจัดประสบการณ์สร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี
- 2.3 เพื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมการตระหนักรู้ ด้านความเป็นพลเมืองดีให้แก่นักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย
- 2.4 เพื่อถอดบทเรียน ประมวลผลและจัดทำรายงานโครงการบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 3.1 นักเรียนในระดับปฐมวัยเกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนักรู้ และมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองดี ภายใต้กรอบประชาธิปไตย 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล และความมีจิตสาธารณะ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.2 ครูผู้ประสานงานในโรงเรียนเครือข่าย มีสมรรถนะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ความเป็นพลเมืองดีให้แก่เด็กระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

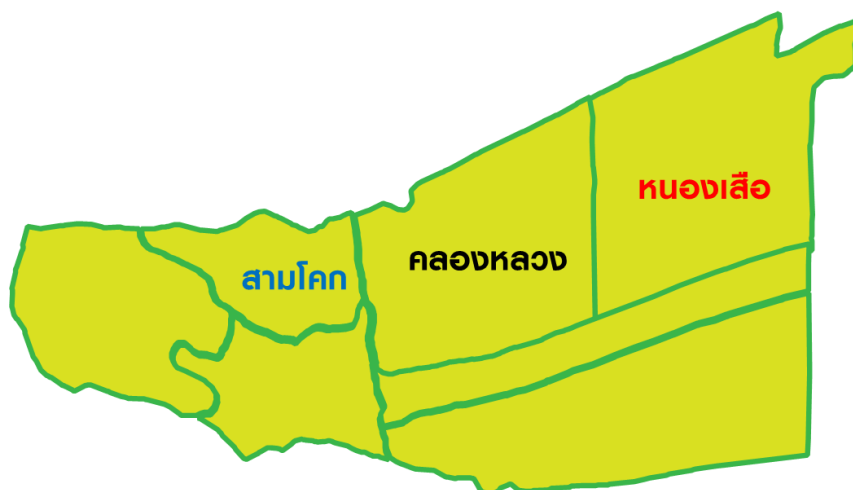
4. แผนการดำเนินงาน



5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

พื้นที่ดำเนินการจังหวัดปทุมธานี

- 1) ครูและผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่จังหวัดปทุมธานี
จำนวน 4 โรงเรียน รวม 52 คน
- 2) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 135 คน
- 3) โรงเรียนวัดศรีสโมสร นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3
จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 66 คน
- 4) โรงเรียนวัดป่าจิว นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3
จำนวน ห้องเรียน 4 รวมทั้งสิ้น 109 คน
- 5) โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3
จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 84 คน



ภาพที่ 1 พื้นที่ดำเนินการในจังหวัดปทุมธานี

พื้นที่ดำเนินการจังหวัดสระแก้ว

- 1) ครูและผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่จังหวัดสระแก้ว
จำนวน 5 โรงเรียน รวม 14 คน
- 2) โรงเรียนบ้านเขาสิงโต นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3
จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 29 คน
- 3) โรงเรียนอนุบาลวัดสระแก้ว นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3
จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 60 คน
- 4) โรงเรียนบ้านแก้ง นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3
จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 45 คน
- 5) โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ 179 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3
จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 71 คน
- 6) โรงเรียนบ้านไร่สามสี นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3
จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 29 คน



ภาพที่ 2 พื้นที่ดำเนินการในจังหวัดสระแก้ว

6. กิจกรรมต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ

ลำดับ	ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1.	กิจกรรมต้นน้ำ	1. นักเรียนในระดับปฐมวัยเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล และความมีจิตสาธารณะ	1. ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมฯ 5 ด้าน	1. อ้างอิงตัวชี้วัดจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2.	กิจกรรมกลางน้ำ	1. นักเรียนในระดับปฐมวัยมีจิตสำนึกเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล และความมีจิตสาธารณะให้นักเรียนในระดับปฐมวัย	1. ใช้สื่อนิทานปมแพะคุณธรรมจริยธรรมฯ 5 ด้าน 2. ใช้สมุดหนูน้อยทำดีเพื่อเก็บข้อมูล	1. อ้างอิงตัวชี้วัดจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3.	กิจกรรมปลายน้ำ	1. นักเรียนในระดับปฐมวัยสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล และความมีจิตสาธารณะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. การสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปผ่านการใช้สมุดบันทึกความดี 2. การใช้แบบประเมินรายสัปดาห์และรายเดือนเพื่อบันทึกข้อมูล	1. อ้างอิงตัวชี้วัดจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตารางที่ 1 กิจกรรมต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ

7.การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอน	แผนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินการตามแผน
ขั้นตอน 1	ประชุมคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์สภาพการณ์ กำหนดความต้องการจัดทำแผนการดำเนินงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจัดทำคู่มือแผนการจัดประสบการณ์ ชุดสื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี สำหรับครูและนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย 2. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูผู้ประสานในโรงเรียนเครือข่ายด้านการจัดประสบการณ์สร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี 3. เพื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมการตระหนักรู้ด้านความเป็นพลเมืองดีให้แก่ นักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย 4. เพื่อถอดบทเรียน ประมวลผลและจัดทำรายงานโครงการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 	<p>พฤษภาคม พ.ศ. 2561</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้มีการเรียกประชุมเพื่อจัดทำแผนการดำเนินงาน โดยมีการแบ่งความรับผิดชอบในโครงการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์อันเป็นประมุข ออกเป็น 3 แผนงานหลัก ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1) ระดับปฐมวัย มี อาจารย์ปวิช เรียงศิริ เป็นผู้รับผิดชอบ 2) ระดับประถมศึกษา มีอาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ เป็นผู้รับผิดชอบ 3) ระดับมัธยมศึกษา มีอาจารย์พัชรินทร์ ร่มโพธิ์ชื่น เป็นผู้รับผิดชอบ 2. กำหนดของเขตในการดำเนินงาน โดยนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมมาแยกเป็นประเด็นย่อยได้ 5 ประเด็นได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1) คุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ ความซื่อสัตย์ 2) คุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ ความมีระเบียบวินัย 3) คุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ ความรับผิดชอบ 4) คุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ ความมีเหตุผล 5) คุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับ ความมีจิตสาธารณะ 3. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการตั้งแต่การออกแบบกิจกรรมในเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561 – การสรุปผลโครงการในเดือน กันยายน พ.ศ. 2562 4. แบ่งความรับผิดชอบในการออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รับผิดชอบ

ขั้นตอน	แผนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินการตามแผน																
ขั้นตอน 2	ประสานงานแนะนำโครงการ จัดทำรายชื่อโรงเรียนเครือข่าย และรายชื่อคณะครู ผู้บริหารสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ		<p>คัดเลือกและประสานงานกับโรงเรียนที่มีนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยทั้งในพื้นที่จังหวัดพุมธานีและสระแก้ว โดยเน้นที่กลุ่มโรงเรียนรัฐบาลในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้แก่</p> <p><u>จังหวัดพุมธานี</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2) โรงเรียนวัดศรีสโมสร 3) โรงเรียนวัดป่าจิว 4) โรงเรียนวัดคุณหญิงสัมพันธ์ <p><u>จังหวัดสระแก้ว</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5) โรงเรียนบ้านเขาสิงโต 6) โรงเรียนอนุบาลวัดสระแก้ว 7) โรงเรียนบ้านแก้ง 8) โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ 179 9) โรงเรียนบ้านไร่สามศรี <p>มีจำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 814 คน</p>																
ขั้นตอน 3	แต่งตั้งคณะทำงานชุดย่อยจัดทำคู่มือครู แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือการเรียนรู้สำหรับนักเรียน พัฒนาชุดสื่อจัดกิจกรรมเสริมความเป็นพลเมืองดี		<p>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีมติแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือและสื่อการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยโดยมีรายนามดังต่อไปนี้</p> <table border="0"> <tr> <td>1) ผศ. ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว</td> <td>ที่ปรึกษา</td> </tr> <tr> <td>2) อาจารย์ปวีช เรียงศิริ</td> <td>ประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>3) อาจารย์บุษบา แผงสาเคน</td> <td>รองประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>4) อาจารย์รุ่งอรุณ วนิชชนะชากร</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>5) อาจารย์สุธิตา โต๊ะแสง</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>6) อาจารย์สุคนธา พุสุวรรณ</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>7) อาจารย์ฤทัย สำเนียงเสนาะ</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>8) อาจารย์คันทรส ภาพล</td> <td>กรรมการ</td> </tr> </table>	1) ผศ. ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว	ที่ปรึกษา	2) อาจารย์ปวีช เรียงศิริ	ประธานกรรมการ	3) อาจารย์บุษบา แผงสาเคน	รองประธานกรรมการ	4) อาจารย์รุ่งอรุณ วนิชชนะชากร	กรรมการ	5) อาจารย์สุธิตา โต๊ะแสง	กรรมการ	6) อาจารย์สุคนธา พุสุวรรณ	กรรมการ	7) อาจารย์ฤทัย สำเนียงเสนาะ	กรรมการ	8) อาจารย์คันทรส ภาพล	กรรมการ
1) ผศ. ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว	ที่ปรึกษา																		
2) อาจารย์ปวีช เรียงศิริ	ประธานกรรมการ																		
3) อาจารย์บุษบา แผงสาเคน	รองประธานกรรมการ																		
4) อาจารย์รุ่งอรุณ วนิชชนะชากร	กรรมการ																		
5) อาจารย์สุธิตา โต๊ะแสง	กรรมการ																		
6) อาจารย์สุคนธา พุสุวรรณ	กรรมการ																		
7) อาจารย์ฤทัย สำเนียงเสนาะ	กรรมการ																		
8) อาจารย์คันทรส ภาพล	กรรมการ																		

ขั้นตอน	แผนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินการตามแผน
ขั้นตอน 5	คณะทำงานประชุมจัดทำร่างคู่มือครู แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือการ เรียนรู้สำหรับนักเรียน ออกแบบชุดสื่อ จัดกิจกรรมสร้างเสริมความเป็น พลเมืองดี		<p>คณะกรรมการทำงานสามารถจัดทำร่างคู่มือได้สำเร็จ 1 ชุด และสามารถออกแบบ สื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคม ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขได้สำเร็จตามคำแนะนำของ ผู้ทรงคุณวุฒิ และได้ดำเนินการจัดสร้างนิทานบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมพร้อม ทั้งสื่อประกอบอื่นๆตามขั้นตอนดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการได้ดำเนินการออกแบบสื่อนิทานเพื่อใช้จัดกิจกรรมบ่มเพาะ คุณธรรมและจริยธรรมทั้ง 5 ด้าน โดยสามารถผลิตนิทานบ่มเพาะ คุณธรรมและจริยธรรม ชุด “วไลยแลนด์ ดินแดนแห่งความดี” ได้ 10 เรื่อง แยกตามด้านคุณธรรมและจริยธรรมได้ด้านละ 2 เรื่อง ดัง รายละเอียดต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ด้านความซื่อสัตย์ มีอาจารย์รุ่งอรุณ วณิชชนะชากร เป็นผู้รับผิดชอบ สามารถผลิตนิทานบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมได้ 2 เรื่อง ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ภารกิจไขไก่ - บ่อน้ำวิเศษ 1.2 ด้านความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีอาจารย์บุษบา ผ่างสาเคน เป็น ผู้รับผิดชอบ สามารถผลิตนิทานบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมได้ 2 เรื่อง ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - บ้านของลุงเสือ - นอนตื่นสาย 1.3 ด้านความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีอาจารย์สุธิดา โตะแสง เป็น ผู้รับผิดชอบ สามารถผลิตนิทานบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมได้ 2 เรื่อง ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - งูจอมเจ้าเล่ห์ - เจ้าหมูอัยอ้าย 1.4 ด้านความมีเหตุผล ซื่อสัตย์ มีอาจารย์กมลพร ศิริโสภณ และอาจารย์ สุคนธา พุสุวรรณ เป็นผู้รับผิดชอบ สามารถผลิตนิทานบ่มเพาะ

ขั้นตอน	แผนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินการตามแผน
			<p>คุณธรรมและจริยธรรมได้ 2 เรื่อง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขนบปฎิบัติที่หายไป - ไม่สบาย <p>1.5 ด้านความมีจิตสาธารณะ ชื่อสัตย์ มีอาจารย์ปวิข เรียงศิริ เป็น ผู้รับผิดชอบ สามารถผลิตนิทานบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมได้ 2 เรื่อง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้นคุณแห่งน้ำใจ - แวนตาของลุงเสือ <p>2. คณะกรรมการได้มอบหมายให้ อาจารย์คันธรส ภาพล อาจารย์วิไลลินดา พงศ์ธราธิก และอาจารย์กุลชาติ พันธุ์รกุล จากสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสม ของเนื้อหา</p> <p>3. คณะกรรมการได้มอบหมายให้ อาจารย์พิชญานี เชิงศิริไชยยะ จาก หลักสูตรภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมสื่อสาร เป็นผู้พิสูจน์อักษร และความ เหมาะสมของระดับภาษา</p> <p>4. คณะทำงานได้มอบหมายให้ อาจารย์ ชยันต์ พลอาสา อาจารย์ปิยภัทร ต้น วิเชียร และอาจารย์ ดร. กฤตยชญ์ คำมิ่ง เป็นผู้รับผิดชอบในการออกแบบ ภาพประกอบนิทานทั้ง 10 เรื่อง สมุดบันทึกหนูน้อยทำดี และกล่องบรรจุ ภัณฑ์</p> <p>5. คณะทำงานได้มอบหมายให้โรงพิมพ์เทียนวัฒนาจัดพิมพ์หนังสือนิทาน จำนวน 70 ชุด (รวม 700) เล่ม และสมุดบันทึกหนูน้อยทำดีจำนวน 850 เล่ม</p> <p>6. คณะทำงานได้มอบหมายให้ นางยศยา สุขวรรณ เป็นผู้ดำเนินการผลิตสื่อ ประกอบการเล่านิทาน ได้แก่ ชุดหุ่นตุ๊กตา 150 ตัว ชุดหุ่นเชิด 150 ตัว ชุด หุ่นเชิดมือ 150 ตัว และชุดเครื่องแต่งกาย 150 ตัว (จำนวน 30 ชุด รวม 600 ตัว)</p>

ขั้นตอน	แผนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินการตามแผน
ขั้นตอน 6	ประชุมคณะกรรมการนำเสนอผลจัดทำร่างคู่มือครู แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และผลออกแบบชุดสื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี		นำเสนอผลจัดทำร่างคู่มือครู แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และผลออกแบบชุดสื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดีให้กับ ผศ. ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว และ อาจารย์ไชย มีหนองหว้า ที่ปรึกษาโครงการ เพื่อรับทราบข้อเสนอแนะ
ขั้นตอน 7	คณะทำงานปรับปรุง ดำเนินการผลิตจัดหาคู่มือครู แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือการเรียนรู้สำหรับนักเรียน สื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี		คณะกรรมการทำการปรับปรุงร่างคู่มือครู แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และผลออกแบบชุดสื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามคำแนะนำของที่ปรึกษาโครงการ จากนั้นดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างผลิตร่างคู่มือครู แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และชุดสื่อจัดกิจกรรมสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี
ขั้นตอน 8	ประชุมฝึกซ้อม มอบหมาย กำหนดบทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์		คณะกรรมการได้ทำการประชุมฝึกซ้อม มอบหมาย กำหนดบทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยได้มอบหมายให้คณะกรรมการสองท่านเป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินงาน ดังรายนามต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - จังหวัดปทุมธานี อาจารย์ปวิช เรียงศิริ เป็นผู้รับผิดชอบ - จังหวัดสระแก้ว อาจารย์ฤทัย สำเนียงเสนาะ เป็นผู้รับผิดชอบ <p>คณะกรรมการได้ร่วมกันลงพื้นที่จังหวัดปทุมธานีและสระแก้วเพื่อแจกสื่อประกอบกรบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2) โรงเรียนวัดศรีสโมสร 3) โรงเรียนวัดป่าจิว 4) โรงเรียนวัดคุณหญิงสัมจิน 5) โรงเรียนบ้านเขาสิงโต

ขั้นตอน	แผนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินการตามแผน
			6) โรงเรียนอนุบาลวัดสระแก้ว 7) โรงเรียนบ้านแก้ง 8) โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ 179 9) โรงเรียนบ้านไร่สามศรี
ขั้นตอน 9.1	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการคณะครูผู้ร่วม โครงการสร้างสมรรถนะการจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จังหวัดสระแก้ว		คณะกรรมการดำเนินงาน นำโดย อาจารย์ฤทัย สำเนียงเสนาะ พร้อมด้วย <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์อัญชัญ ยุติธรรม - อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูรย์ - อาจารย์ธีรศักดิ์ เครือแสง - อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการคณะครูผู้ร่วมโครงการสร้างสมรรถนะในการจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่จังหวัดสระแก้ว โดยมีคณะในระดับปฐมวัยจาก 5 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนบ้านเขาสิงโต 2) โรงเรียนอนุบาลวัดสระแก้ว 3) โรงเรียนบ้านแก้ง 4) โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ 179 5) โรงเรียนบ้านไร่สามศรี

ขั้นตอน	แผนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินการตามแผน
ขั้นตอน 9.2	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการคณะครูผู้ร่วมโครงการสร้างสมรรถนะการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์จังหวัดปทุมธานี		<p>คณะกรรมการดำเนินงาน นำโดย อาจารย์ปวีช เรียงศิริ พร้อมด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์บุษบา แผงสาเคน - อาจารย์รุ่งอรุณ วนิชชนะชากร - อาจารย์สุคนธา พุสุวรรณ - อาจารย์สุธิตา โต้ะแสง <p>จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการคณะครูผู้ร่วมโครงการสร้างสมรรถนะในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่จังหวัดสระแก้ว โดยมีคณะในระดับปฐมวัยจาก 5 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2) โรงเรียนวัดศรีสโมสร 3) โรงเรียนวัดป่าจิว 4) โรงเรียนวัดคณฺหุญงสัมปจัน
ขั้นตอน 10.1	จัดกิจกรรมสร้างเสริมการตระหนักรู้ด้านความเป็นพลเมืองดีให้แก่นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายจังหวัดสระแก้ว		<p>คณะกรรมการดำเนินงาน นำโดย อาจารย์ฤทัย สำเนียงเสนาะ พร้อมด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์อัญชัญ ยุติธรรม - อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูรย์ - อาจารย์ธีรศักดิ์ เครือแสง - อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ <p>จัดกิจกรรมสร้างเสริมการตระหนักรู้ด้านความเป็นพลเมืองดีให้แก่นักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย ที่จังหวัดสระแก้ว โดยมีคณะครูและนักเรียนในระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 400 คน จาก 5 โรงเรียน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนบ้านเขาสิงโต 2) โรงเรียนอนุบาลวัดสระแก้ว 3) โรงเรียนบ้านแก้ง 4) โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ 179 5) โรงเรียนบ้านไร่สามศรี

ขั้นตอน	แผนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินการตามแผน
ขั้นตอน 10.2	จัดกิจกรรมสร้างเสริมการตระหนักรู้ด้านความเป็นพลเมืองดีให้แก่นักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย จังหวัดปทุมธานี		<p>คณะกรรมการดำเนินงาน นำโดย อาจารย์ปวีช เรียงศิริ พร้อมด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์บุษบา แผงสาเคน - อาจารย์รุ่งอรุณ วัฒนชะชากร - อาจารย์สุคนธา พุสุวรรณ - อาจารย์สุธิดา โต๊ะแสง <p>จัดกิจกรรมสร้างเสริมการตระหนักรู้ด้านความเป็นพลเมืองดีให้แก่ นักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย ที่จังหวัดสระแก้ว โดยมีคณะครูและนักเรียนในระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 419 คน จาก 4 โรงเรียน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2) โรงเรียนวัดศรีสโมสร 3) โรงเรียนวัดป่าจิว 4) โรงเรียนวัดคุณหญิงสัมพันธ์
ขั้นตอน 11	จัดทีมงานบันทึกภาพนิ่ง วิดีโอคลิปกิจกรรมการสร้างเสริมการตระหนักรู้ด้านความเป็นพลเมืองดีให้แก่ นักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย		<p>จัดทีมงานบันทึกภาพนิ่ง วิดีโอคลิปกิจกรรมการสร้างเสริมการตระหนักรู้ด้านความเป็นพลเมืองดีให้แก่ นักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย โดยได้เจ้าหน้าที่จากทีมสื่อสารองค์กรของทางมหาวิทยาลัย 3 ท่านมาช่วยในการบันทึกภาพนิ่งและวิดีโอ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นายทวิศักดิ์ ปานเทวัญ - นายสายัญ เทียบแสง - นายพุทธิพันธ์ โสมรุษ
ขั้นตอน 12	ติดตามผล ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมของครูและโรงเรียนเครือข่าย		<p>คณะกรรมการดำเนินงาน นำโดย อาจารย์ฤทัย สำเนียงเสนาะ พร้อมด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์อัญชัญ ยุติธรรม - อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูรย์ - อาจารย์ธีรศักดิ์ เครือแสง - อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ <p>ติดตามผล ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมของครูและโรงเรียนเครือข่าย ในวันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2562</p>

ขั้นตอน	แผนการดำเนินการ	วัตถุประสงค์	การดำเนินการตามแผน
ขั้นตอน 13	ประชุมคณะทำงานถอดบทเรียน จัดทำ บทความเรื่องเล่าความสำเร็จ		คณะกรรมการดำเนินงาน นำโดย อาจารย์ปวีช เรียงศิริ พร้อมด้วย <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์บุษบา แผงสาเคน - อาจารย์รุ่งอรุณ วนิชชนะชากร - อาจารย์สุคนธา พุสุวรรณ - อาจารย์สุธิดา โต้ะแสง ติดตามผล ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมของครูและโรงเรียนเครือข่าย ในวันที่ 22- 23 สิงหาคม พ.ศ. 2562
ขั้นตอน 14	ประชุมคณะกรรมการประมวลผลและ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ		วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2562 คณะกรรมการจัดประชุมประมวลผลและจัดทำรายงาน ผลการดำเนินโครงการ โดยได้ผลิตเป็นรายงานการถอดบทเรียนจำนวน 1 เล่ม

ตารางที่ 2 การดำเนินงานตามแผน

8. การนำสื่อไปใช้ประโยชน์สำหรับครูและนักเรียน

กิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขให้แก่นักเรียนระดับปฐมวัย มีสื่อประกอบกิจกรรมดังนี้

- 1) นิทานบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรม ชุด “วไลยแลนด์ดินแดนแห่งความดี” จำนวน 10 เรื่อง ได้แก่
 - 1.1 ขนมหิงข่าที่หายไป
 - 1.2 บ้านของลุงเสือ
 - 1.3 เจ้าจอมเจ้าเล่ห์
 - 1.4 ภารกิจไขไก่
 - 1.5 ไม่สบาย
 - 1.6 บ่อน้ำวิเศษ
 - 1.7 ต้นคุณแห่งน้ำใจ
 - 1.8 หมูอู้อ้าย
 - 1.9 นอนตื่นสาย
 - 1.10 แว่นตาของลุงเสือ
- 2) ชุดเครื่องแต่งกาย ซึ่งเป็นตัวละครหลักจากนิทานทั้ง 10 เรื่อง
- 3) หุ่นเชิดมือ ซึ่งเป็นตัวละครหลักจากนิทานทั้ง 10 เรื่อง
- 4) ตุ๊กตา ซึ่งเป็นตัวละครหลักจากนิทานทั้ง 10 เรื่อง
- 5) สมุดบันทึกความดี ชุด “วไลยแลนด์ดินแดนแห่งความดี”

โดยนิทานบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรม ชุด วไลยแลนด์ดินแดนแห่งความดี จะมีเนื้อเรื่องที่ช่วยบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ความมีจิตสาธารณะ (เรื่องแว่นตาของลุงเสือ และเรื่องต้นคุณแห่งน้ำใจ)
- 2) ความซื่อสัตย์ (เรื่องบ่อน้ำวิเศษ และเรื่องภารกิจไขไก่)
- 3) ความรับผิดชอบ (เรื่องจอมเจ้าเล่ห์ และเรื่องหมูอู้อ้าย)
- 4) ความมีเหตุผล (เรื่องไม่สบาย และเรื่องขนมหิงข่าที่หายไป)
- 5) ความมีระเบียบวินัย (เรื่องบ้านของลุงเสือและเรื่องนอนตื่นสาย)

นิทานทั้ง 10 เรื่องนี้จะถูกเล่าโดยคุณครูประจำชั้นหรือครูพี่เลี้ยง เนื้อหาของนิทานจะช่วยให้เด็กนักเรียนเข้าใจถึงคุณธรรมและจริยธรรมอย่างสนุกสนาน เกิดเป็นการซึมซับคุณธรรมและจริยธรรมและนำคำสอนของนิทานแต่ละเรื่องไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ชุดเครื่องแต่งกายเป็นตัวละครหลักจากนิทานทั้ง 10 เรื่อง ที่จะทำให้เด็กนักเรียนปฐมวัยสนุกสนานไปกับการสวมบทบาทสมมติเป็นตัวละครหลักในนิทานซึ่งจะช่วยให้จดจำเรื่องราวและคำสอนต่าง ๆ ได้ดีขึ้น หุ่นเชิดมือ เป็นตัวละครหลักจากนิทานทั้ง 10 เรื่อง หุ่นเชิดมือจะช่วยให้เด็กปฐมวัยจะสามารถจำเนื้อหาในนิทานได้อย่างลึกซึ้งผ่านการเล่นนิทานผ่านการใช้หุ่นเชิดมือ ตุ๊กตาเป็นตัวละครหลักจากนิทานทั้งตุ๊กตาสัตว์ต่าง ๆ จะช่วยเสริมสร้างจินตนาการประกอบกับสื่อนิทานให้มีความสนุกสนานมากยิ่งขึ้น สมุดบันทึกความดีเป็นสมุดบันทึกความดีที่ออกแบบมาเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ชื่อว่า สมุดบันทึก

หนูน้อยทำดี ชุด “วไลยแลนด์ดินแดนแห่งความดี” ที่สามารถบันทึกความดีได้อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ผ่านการระบายสี

โดยเมื่อนำสื่อดังกล่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า

- 1) นักเรียนและครูในโรงเรียนเครือข่ายมีความรู้ความเข้าใจกับคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขภายใต้กรอบประชาธิปไตย 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล และความมีจิตสาธารณะ
- 2) นักเรียนและครูในโรงเรียนเครือข่ายมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขภายใต้กรอบประชาธิปไตย 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความมีเหตุผล และความมีจิตสาธารณะ
- 3) นักเรียนและครูในโรงเรียนเครือข่ายนำหลักคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขภายใต้กรอบประชาธิปไตย นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- 4) นักเรียนและครูในโรงเรียนเครือข่ายได้รับการสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี สำหรับครู
- 5) นักเรียนและครูในโรงเรียนเครือข่ายมีกิจกรรมสร้างเสริมการตระหนักรู้ด้านความเป็นพลเมืองดี
- 6) นักเรียนและครูในโรงเรียนเครือข่ายได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมทำให้มีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น เติบโตไปเป็นเยาวชน และบุคลากรที่ดีต่อประเทศชาติต่อไป

รายละเอียดสื่อประกอบการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรม

ประกอบการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับปฐมวัย ประกอบด้วยสื่อจำนวนทั้งสิ้น 6 รายการ ได้แก่

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	บันทึกหนูน้อยทำดี	850 เล่ม
2	หนังสือนิทานบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 10 เรื่อง	700 เล่ม
3	หุ่นมือเชิดปากแสดงนิทานบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 10 ชุด	150 ตัว
4	ชุดหุ่นตุ๊กตาแสดงนิทานบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 10 ชุด	150 ตัว
5	ชุดหุ่นเชิดแสดงนิทานบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 10 ชุด	150 ตัว
6	ชุดเครื่องแต่งกายแสดงนิทานบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 10 ชุด	150 ตัว

ตารางที่ 3 รายละเอียดสื่อประกอบการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรม

โดยได้ดำเนินการมอบสื่อดังกล่าวเพื่อใช้ในการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานของสังคม
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ไปยังโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆดังรายละเอียดต่อไปนี้

ลำดับ	หน่วยงาน/ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	รายการ					
		บันทึก หนูน้อย ทำดี	หนังสือ นิทาน	ชุดหุ่น มือเชิด ปาก	ชุดหุ่น ตุ๊กตา	ชุดหุ่น เชิด	ชุด เครื่อง แต่ง กาย
1	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน พระบรมราชูปถัมภ์	128	60	30	30	30	30
2	โรงเรียนวัดศรีสโมสร	75	20	10	10	10	10
3	โรงเรียนวัดป่าจิว	112	40	20	20	20	20
4	โรงเรียนวัดคุณหญิงสัมฤทธิ์	105	50	25	25	25	25
5	โรงเรียนบ้านเขาสิงโต	30	20	10	10	10	10
6	โรงเรียนอนุบาลวัดสระแก้ว	127	20	10	10	10	10
7	โรงเรียนบ้านแก้ง	100	20	10	10	10	10
8	โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ 179	109	20	10	10	10	10
9	โรงเรียนบ้านไร่สามศรี	34	20	10	10	10	10
	หน่วยงานอื่นๆ						
10	ผศ. ดร. อนงค์ อนันตริยเวช (มอบให้โรงเรียนในพื้นที่ จังหวัดสระแก้ว 3 โรงเรียน)	-	30	-	-	-	-
11	ดร. ภิศักดิ์ กัลยาณมิตร	-	10	-	-	-	-
12	หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	30	60	10	10	10	10
13	หลักสูตรปฐมวัย คณะครุศาสตร์	-	20	-	-	-	-
14	สำนักงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	10	-	-	-	-
15	อ. พิษญาณี เชิงศิริ ไชยยะ (มอบให้โรงเรียนวัดบางโพธิ์ เหนือ จ. ปทุมธานี)	-	40	-	-	-	-
16	โรงเรียนวัดพิชชุดม จ. ปทุมธานี	-	20	-	-	-	-
17	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	-	20	-	-	-	-
18	โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1	-	40	-	-	-	-
19	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ จ.สระแก้ว	-	10	-	-	-	-
20	โรงเรียนบ้านท่าข้าม จ. สระแก้ว	-	10	-	-	-	-
21	โรงเรียนบ้านกุดเวียน จ. สระแก้ว	-	10	-	-	-	-
22	โรงเรียนบ้านด่านชัยพัฒนา จ.สระแก้ว	-	10	-	-	-	-
23	โรงเรียนบ้านเนินสะอาด จ.สระแก้ว	-	10	-	-	-	-
24	โรงเรียนบ้านท่าระพา จ. สระแก้ว	-	10	-	-	-	-
25	โรงเรียนบ้านเขาเลื่อม จ. สระแก้ว	-	10	-	-	-	-

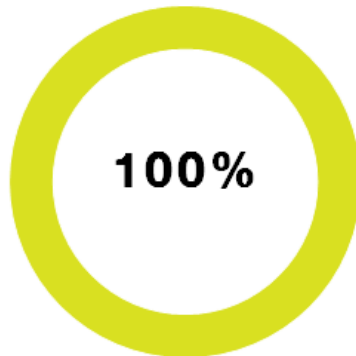
ลำดับ	หน่วยงาน/ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	รายการ					
		บันทึก หนูน้อย ทำดี	หนังสือ นิทาน	ชุดหุ่น มือขีด ปาก	ชุดหุ่น ตุ๊กตา	ชุดหุ่น ขีด	ชุด เครื่อง แต่ง กาย
26	โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จ. สระแก้ว		10				
27	โรงเรียนสุขลักษณะ จ. ปทุมธานี	-	10	-	-	-	-
28	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองคูคต (วัดประยูรธรรมาราม) จ. ปทุมธานี	-	10	-	-	-	-
29	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองคูคต (ศูนย์ที่ 2) จ. ปทุมธานี	-	10	-	-	-	-
30	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองคูคต (ศูนย์ที่ 3) จ. ปทุมธานี	-	10	-	-	-	-
31	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองคูคต	-	10				
32	โรงเรียนบ้านทุ่งพระ จ. สระแก้ว	-	10	-	-	-	-
33	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1	-	10	5	5	5	5
34	โรงเรียนสามัคคีสกุลอรุณวิทยา จ. สระแก้ว	-	10	-	-	-	-
35	โรงเรียนบ้านเนินดินแดง จ. สระแก้ว	-	10				
36	โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จ.สระแก้ว	-	10	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	850	700	150	150	150	150

ตารางที่ 4 รายละเอียดการส่งมอบสื่อปมเพาะคุณธรรมและจริยธรรม

9. ผลการดำเนินงาน

9.1 ร้อยละของผลสำเร็จ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตามแผนทั้งหมดตั้งแต่เริ่มวางแผนจนถึงสรุปโครงการ



ร้อยละของผลสำเร็จของโมเดล

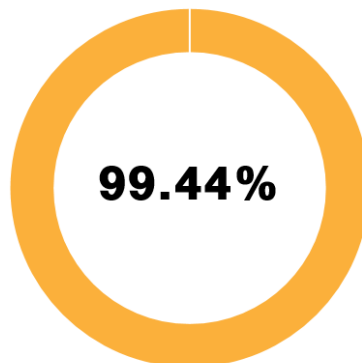
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2562

9.2 ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด 1,156,522 บาท

งบประมาณที่ใช้ไป 1,149,996 บาท

งบประมาณคงเหลือ 6,526 บาท



**ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณ
(1,156,522 บาท)**

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2562

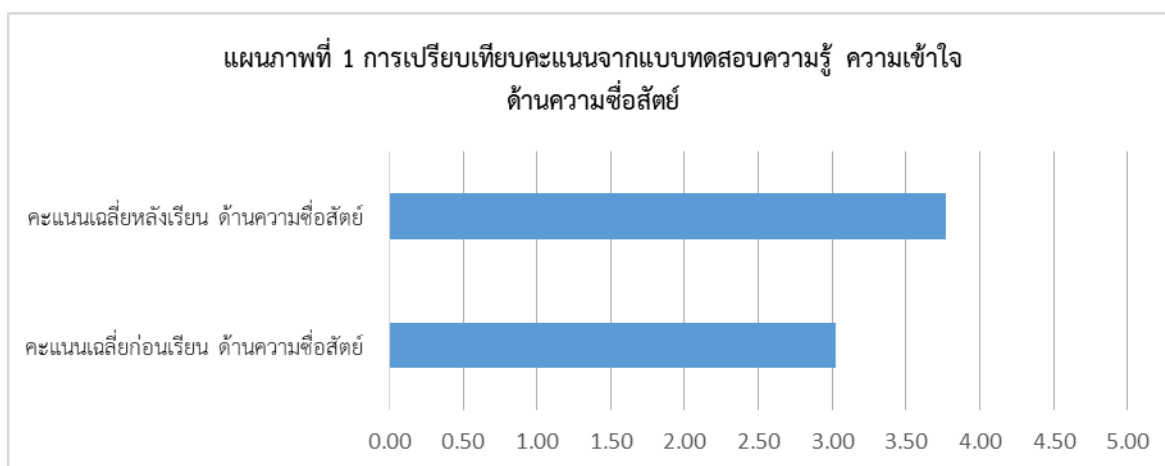
9.3 สรุปผลการดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์

สามารถแสดงแผนภูมิเปรียบเทียบค่าคะแนนก่อน และหลัง ที่นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในคุณธรรมแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านความซื่อสัตย์

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าคะแนนการวัดความรู้ ความเข้าใจด้านความซื่อสัตย์ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ

รายการ	\bar{x}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	2.20	1.56	1.31	2.01	5.60*	0.0000
หลังเรียน	3.51	1.46				

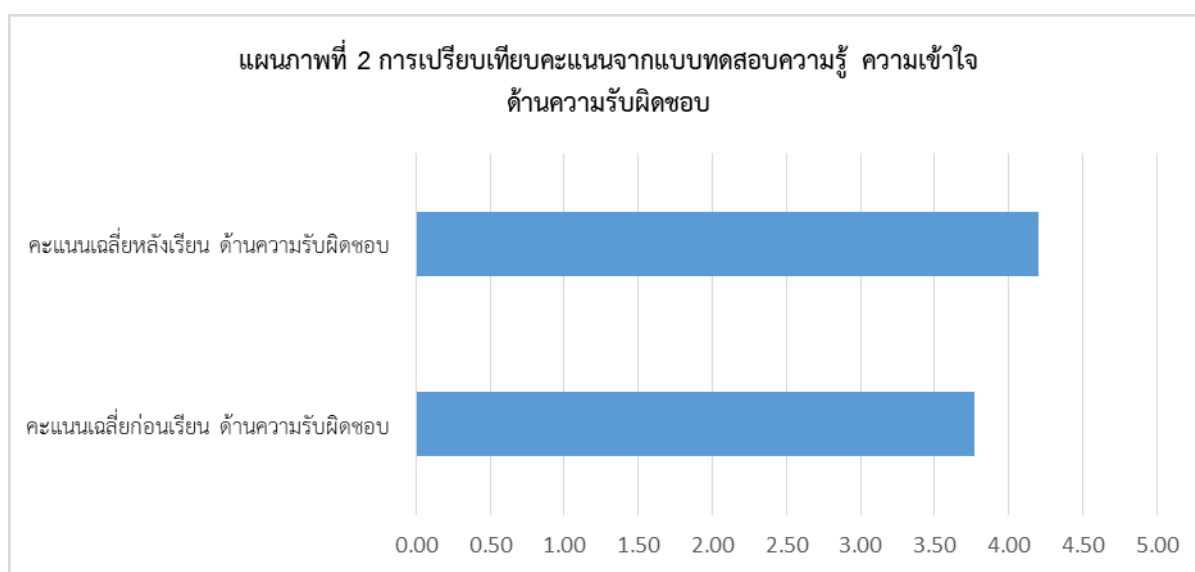


จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม ที่ทำแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจด้านความซื่อสัตย์ มีผลคะแนนก่อนเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.20 จากคะแนนเต็ม 5 และมีค่าเฉลี่ยของผลคะแนนหลังเรียน อยู่ที่ 3.51 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบคะแนน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 1.31

ด้านความรับผิดชอบ

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าคะแนนการวัดความรู้ ความเข้าใจด้านความรับผิดชอบ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ

รายการ	\bar{x}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	3.78	1.53	0.82	1.44	4.94*	0.0000
หลังเรียน	4.61	0.81				

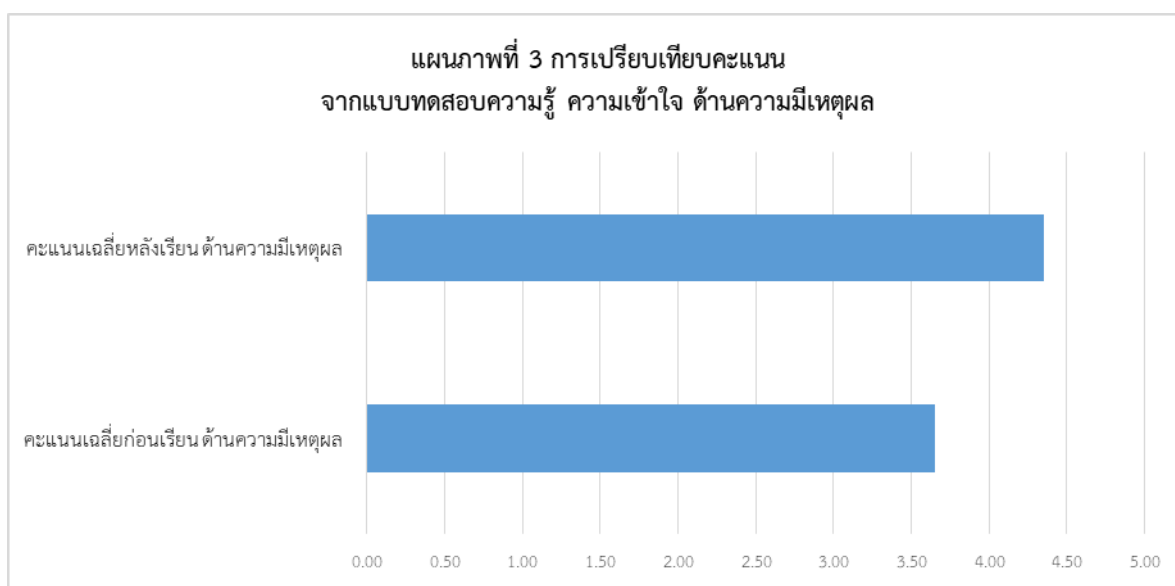


จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม ที่ทำแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจด้านความรับผิดชอบ มีผลคะแนนก่อนเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.78 จากคะแนนเต็ม 5 และมีค่าเฉลี่ยของผลคะแนนหลังเรียน อยู่ที่ 4.61 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบคะแนน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 0.82

ด้านความมีเหตุผล

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าคะแนนการวัดความรู้ ความเข้าใจด้านความมีเหตุผล ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ

รายการ	\bar{x}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	3.73	1.61	0.61	1.29	4.05*	0.0001
หลังเรียน	4.34	1.05				

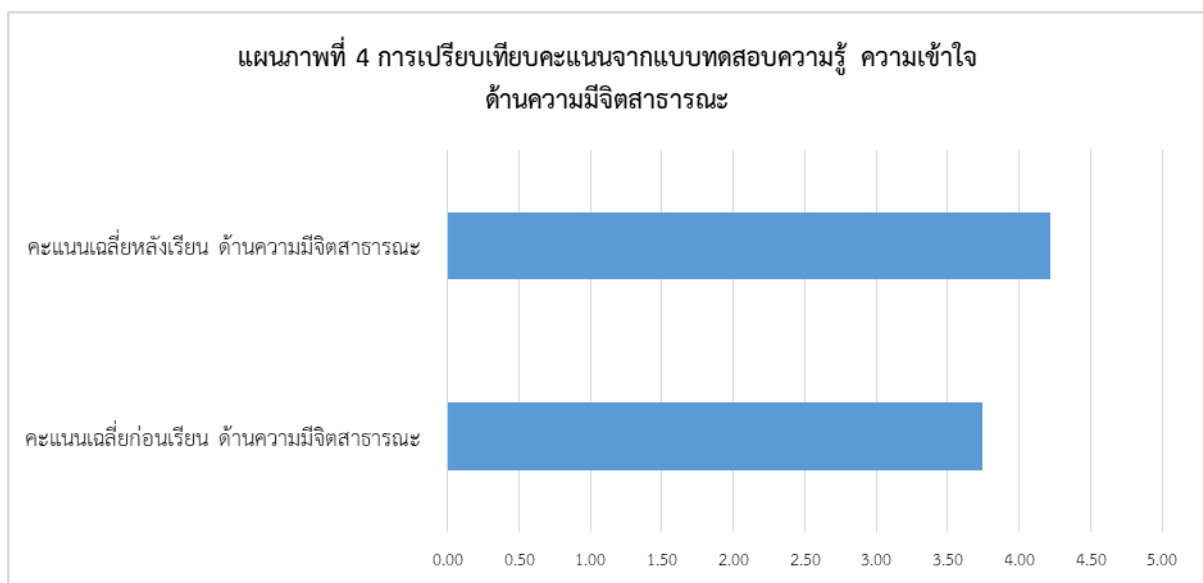


จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม ที่ทำแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจด้านความมีเหตุผล มีผลคะแนนก่อนเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.73 จากคะแนนเต็ม 5 และมีค่าเฉลี่ยของผลคะแนนหลังเรียน อยู่ที่ 4.34 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบคะแนน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 0.61

ด้านความมีจิตสาธารณะ

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าคะแนนการวัดความรู้ ความเข้าใจด้านความมีจิตสาธารณะ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ

รายการ	\bar{x}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	3.95	1.51	0.24	1.11	1.89*	0.0315
หลังเรียน	4.19	1.17				

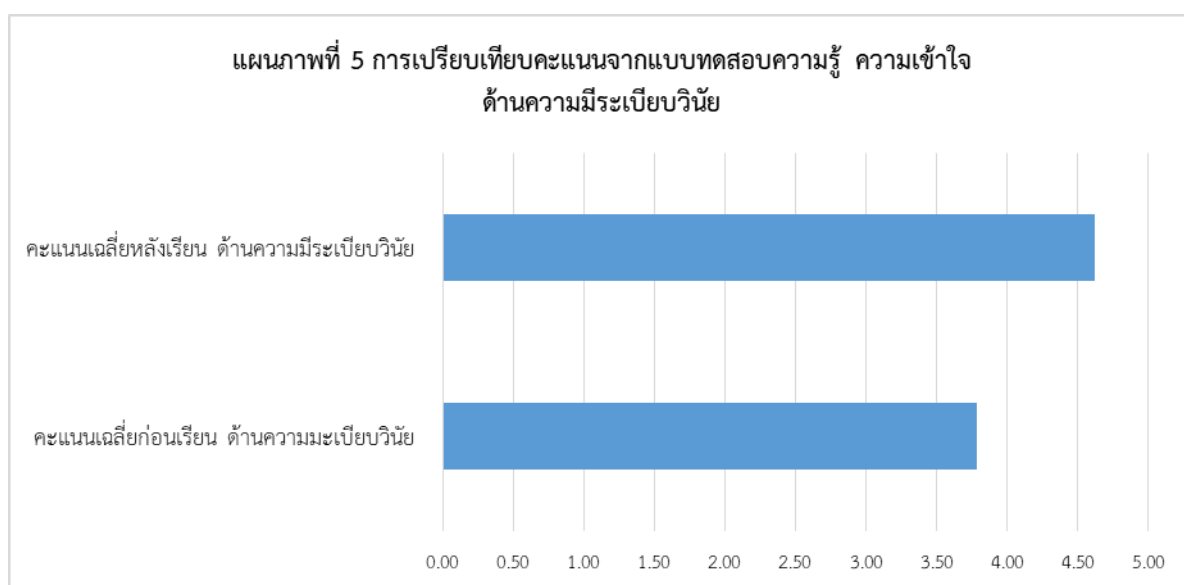


จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม ที่ทำแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจด้านความมีจิตสาธารณะ มีผลคะแนนก่อนเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.95 จากคะแนนเต็ม 5 และมีค่าเฉลี่ยของผลคะแนนหลังเรียน อยู่ที่ 4.19 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 0.24

ด้านความมีระเบียบวินัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าคะแนนการวัดความรู้ ความเข้าใจด้านความมีระเบียบวินัย ก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ

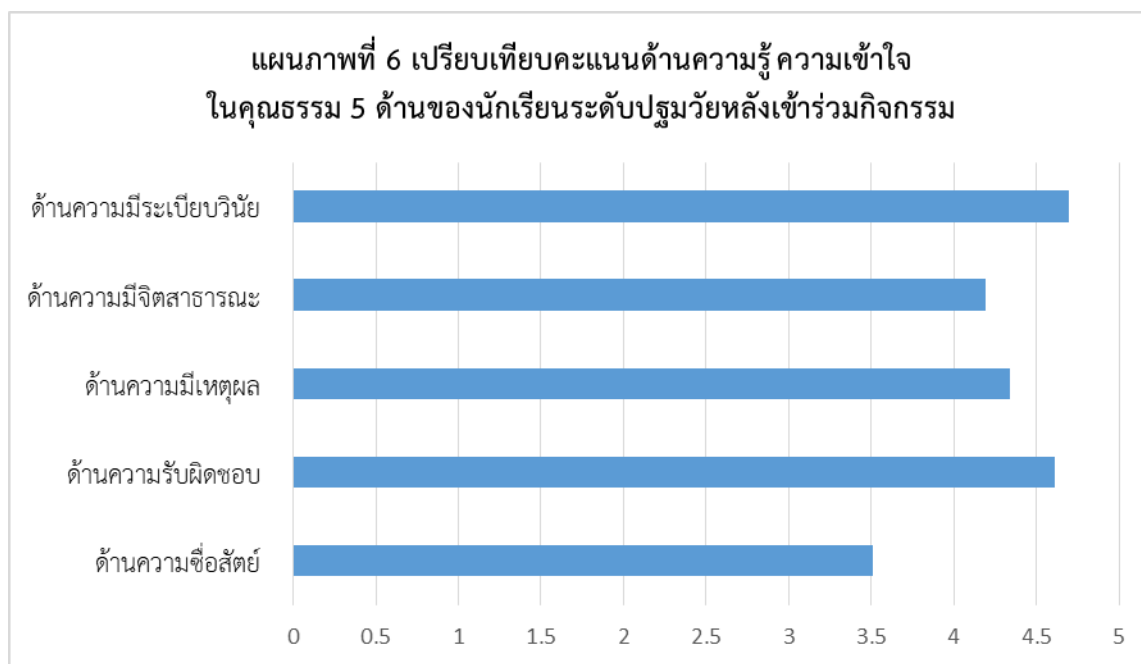
รายการ	\bar{x}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	3.68	1.71	1.03	1.58	5.60*	0.0000
หลังเรียน	4.70	0.57				



จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม ที่ทำแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจด้านความมีระเบียบวินัย มีผลคะแนนก่อนเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.68 จากคะแนนเต็ม 5 และมีค่าเฉลี่ยของผลคะแนนหลังเรียน อยู่ที่ 4.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 1.03

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนด้านความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม 5 ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัยหลังเข้าร่วมกิจกรรม

ด้านความซื่อสัตย์	ด้านความรับผิดชอบ	ด้านความมีเหตุผล	ด้านความมีจิตสาธารณะ	ด้านความมีระเบียบวินัย
3.51	4.61	4.34	4.19	4.70



จากแผนภาพข้างต้น พบว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม ด้านความมีระเบียบวินัยสูงที่สุด ที่ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.70 จากคะแนนเต็ม 5 โดยมีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรมด้านความมีเหตุผล ในอันดับสอง ที่ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.34 และ มีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ต่ำที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51

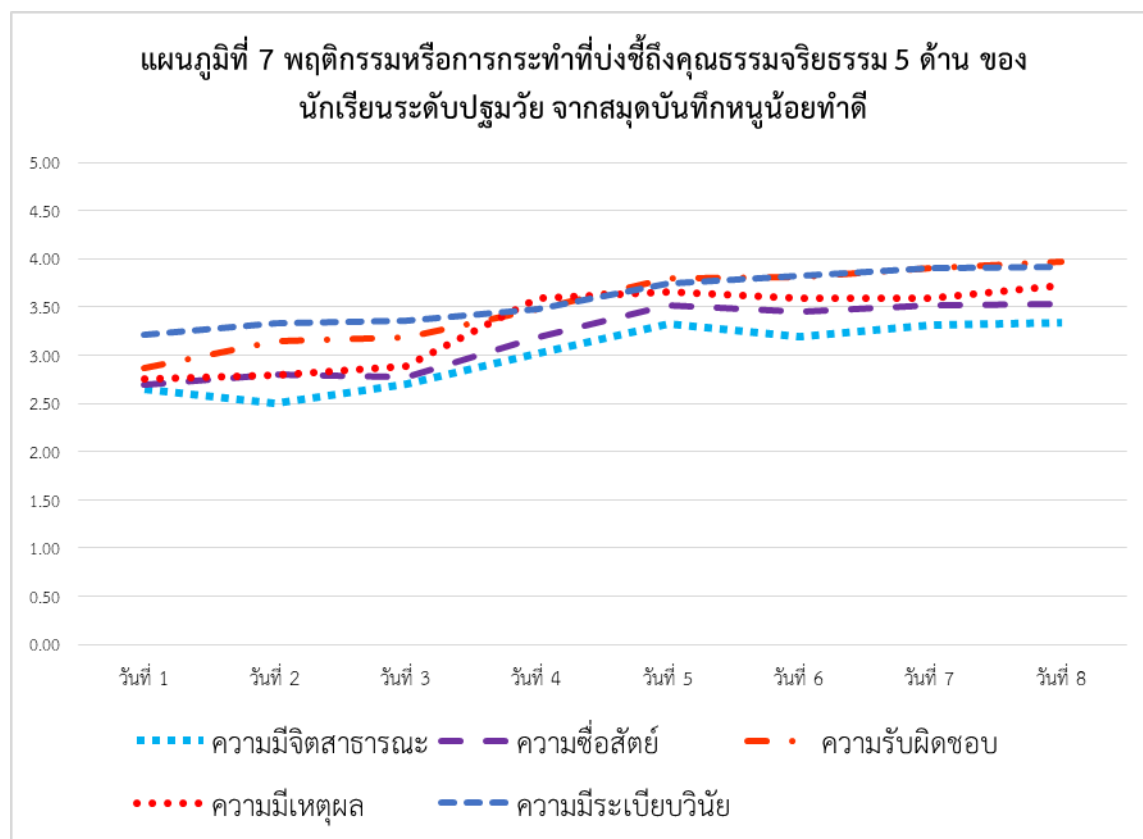
โดยสรุปแล้ว พบว่าหลังกิจกรรม นักเรียนระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม 5 ด้าน สูงขึ้นกว่า ก่อนเข้าร่วมทำกิจกรรม โดยหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นักเรียนที่ความรู้และความเข้าใจในคุณ 5 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ คือ ความมีระเบียบวินัย ความมีเหตุผล ความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์

ผลสรุปจากแบบบันทึกหนูน้อยทำดี

จุดประสงค์ของการเก็บข้อมูลจากสมุดบันทึกหนูน้อยทำดี เพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม 5 ด้าน หลังเข้าร่วมกิจกรรม ว่านักเรียนมีพฤติกรรมหรือการกระทำที่บ่งชี้ถึงคุณธรรมจริยธรรมเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ และเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง ทั้งนี้ ได้ผลสรุปดังนี้

ตารางที่ 11 การกระทำที่บ่งชี้ถึงคุณธรรมจริยธรรม 5 ด้าน ของนักเรียนระดับปฐมวัย จากสมุดบันทึกหนูน้อยทำดี

คุณธรรม	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5	วันที่ 6	วันที่ 7	วันที่ 8
ความรับผิดชอบ	2.86	3.14	3.18	3.48	3.80	3.81	3.90	3.97
ความมีระเบียบวินัย	3.21	3.33	3.35	3.48	3.75	3.83	3.90	3.92
ความมีเหตุผล	2.76	2.80	2.89	3.59	3.65	3.60	3.59	3.72
ความซื่อสัตย์	2.69	2.80	2.78	3.18	3.52	3.45	3.52	3.53
ความมีจิตสาธารณะ	2.65	2.49	2.70	3.02	3.32	3.19	3.32	3.33



จากแผนภูมิข้างต้น พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีการกระทำความดี เพิ่มขึ้นทั้ง 5 ด้าน เมื่อเข้าร่วมกิจกรรม เมื่อเปรียบเทียบกับตั้งแต่วันที่ 1 ถึงวันที่ 8 ของการบันทึกในสมุด

ผลสรุปความคิดเห็นของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีต่อกิจกรรม

จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนในระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 100 คน จากนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 819 คน และเป็นารเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการใช้แบบสัมภาษณ์ ได้ผลสรุปประเด็นสำคัญดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อนิทานด้านความซื่อสัตย์

เมื่อนักเรียนใช้สื่อโครงการบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ แล้วรู้สึกดังนี้คือ

- ชอบ เพราะนิทานเข้าใจง่ายและสนุก
- ชอบ เพราะงูช่วยเพื่อนขนไข่
- ชอบ เพราะงูสำนึกผิดและซื่อสัตย์
- ชอบ เพราะงูน่ารัก
- ชอบ เพราะมีความรับผิดชอบ
- ชอบ เพราะมีความสามัคคี
- ชอบ เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
- ชอบ แต่ไม่แสดงความคิดเห็น
- ชอบ เพราะลุงเสียฉลาด
- ชอบ เพราะเปิดนิสัยดี
- ชอบ เพราะลุงเสียใจดี
- ไม่ชอบ เพราะไม่สนุก
- ไม่ชอบ เพราะงูนิสัยไม่ดี

2. ความคิดเห็นต่อนิทานด้านความมีเหตุผล

เมื่อนักเรียนใช้สื่อโครงการบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีเหตุผล แล้วรู้สึกดังนี้คือ

- ชอบ เพราะ สิ่งที่ไม่ใช่ของเรา เราต้องขออนุญาตก่อน
- จะทำตัวเหมือนผึ้งที่คอยช่วยเหลือเพื่อน
- มีเหตุผล
- อายากตั้งใจเรียนจะได้เรียนเก่ง
- ชอบเสีย
- พี่เปิดกับพี่แมวใจดีเอาขนมไปให้ลูกแมว
- มีการขอโทษ
- สอนให้รู้จักการแบ่งปัน

3. ความคิดเห็นต่อนิทานด้านความมีระเบียบวินัย

เมื่อนักเรียนใช้สื่อโครงการบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัย แล้วรู้สึกดังนี้คือ

- ชอบ เพราะ สิ่งที่ไม่ใช่ของเรา เราต้องขออนุญาตก่อน
- เสียเก็บของไม่เป็นที่
- ผึ้งเป็นคนมีระเบียบ

- เพื่อนไม่เล่นกับหมูเพราะหมูสกปรก
- ลุงเสียเก็บห้องให้สะอาด
- แสดงถึงความมีน้ำใจ
- เพราะหมูมีระเบียบมากขึ้น
- ชอบเพื่อนของหมู
- จะช่วยแม่ทำความสะอาดบ้าน
- จะตื่นให้เร็วขึ้น
- ชอบผึ้ง
- ชอบเสื้อ
- ชอบหมู
- ไม่ชอบหมู หมูตื่นสาย
- ตัวละครมีการพัฒนาตนเองไปในทางที่ดี
- ชอบเปิด
- หมูขี้เกียจ
- ชอบงู
- มีวินัยทำให้สอบผ่าน
- ใส่ชุดนักเรียน เข้าแถว
- อ่านแล้วเก็บของเข้าที่

4. ความคิดเห็นต่อนิทานด้านความรับผิดชอบ

เมื่อนักเรียนใช้สื่อโครงการบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ แล้วรู้สึกดังนี้คือ

- ฟังขี้เกียจ
- งูไม่มีความรับผิดชอบ
- อยากรับผิดชอบ
- อยากรวดบ้าน
- อยากรับผิดชอบ
- สนุก
- ชอบหมู
- ฟังหมูตื่นสายไม่ทำการบ้าน
- ชอบทำความสะอาด
- ทำการบ้านทุกครั้ง
- แต่งตัวเอง แปรงฟัน
- ชอบเปิด
- ชอบผึ้ง
- อยากรับผิดชอบ
- ไม่ชอบงู

- ตัวละครส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบ
- ชอบงู
- หมูสกปรก
- ชอบเสื่อ

5. ความคิดเห็นต่อนิทานด้านความมีจิตสาธารณะ

เมื่อนักเรียนใช้สื่อโครงการบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ แล้วรู้สึกดังนี้คือ

- งูช่วยลุงเสื่อ
- การทำเพื่อส่วนรวมทำให้มีความสุข
- สนุก
- ดีใจที่ต้นไม้ขึ้นมาได้
- ฝึกความรับผิดชอบ
- ช่วยปู่กับย่า
- ช่วยแม่ตอนล้ม
- ช่วยพ่อ
- ชอบผีเสื้อ
- ชอบงู
- ชอบเสื่อ
- มีน้ำใจ
- ชอบหมู

6. ยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่แสดงออกถึงบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในความเข้าใจของนักเรียน

- ชอบเปิด
- ชอบลุงเสื่อ
- พี่ช่วยสอนการบ้าน
- อยากตั้งใจเรียน
- สอนให้ไม่โยกโกหก
- คุณครูทำความดี
- หนูจะขยันเหมือนพี่ผีเสื้อ
- หมูน่ารัก ไม่โกหก
- พี่งูโกหก
- งูไม่โกหกเพื่อนๆ
- แบ่งปันขนมเพื่อนๆ
- รีดผ้า อาบน้ำเอง
- ช่วยครูทำความสะอาด
- ช่วยเพื่อนเก็บของ

- เก็บของเป็นระเบียบ
- ช่วยแม่ทำอาหาร
- ช่วยแม่ล้างจาน
- ช่วยแม่กวาดบ้าน
- ไม่ได้ช่วยเหลือเพื่อน
- ชอบงู
- สนุก
- ทำการบ้าน
- เพื่อนนำของเล่นมาคืน
- เก็บที่นอนเอง
- ให้เพื่อนยืมสี
- ช่วยป้าถือของ
- สอนเพื่อนเล่นเกมส

7. ในปีต่อไป นักเรียนต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเช่นนี้อีกหรือไม่ เพราะอะไร และต้องการให้เพิ่มเติมเรื่องใดบ้าง อะไร

- ชอบ
- อยากรได้ตัวละครจะเข้ากับพีหมี
- มาเล่าอีก
- อยากรให้มีกระรอก
- อยากรให้เพิ่มตัวละคร
- เพิ่มของรางวัล
- อยากรให้เปลี่ยนตัวละคร
- ต้องการให้มีกิจกรรมในปีต่อไป
- อยากรให้ใส่ชุดเล่านิทาน
- อยากรให้เพิ่มเรื่องนิทาน
- อ่านนิทานมากขึ้น
- เล่านิทานให้เยอะๆ
- สนุก
- สร้างความรู้
- อยากรได้เรื่องเกี่ยวกับการโกหก
- ทำให้เป็นคนดี

สรุปการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม

จากการสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูระดับปฐมวัยในโรงเรียนเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมนั้นได้นำมาสรุปผล โดยในการสรุปผลการประเมิน เมื่อได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละข้อแล้ว นำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล ซึ่งมีการแปลผลตามระดับค่าเฉลี่ยจากอันตรภาคชั้น ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 4.50	ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49	ครูมีความพึงพอใจในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49	ครูมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49	ครูมีความพึงพอใจในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50	ครูมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของครูระดับปฐมวัยในโรงเรียนเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการ

ประเด็นประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	s.d.	การแปลผล
★ด้านประสิทธิภาพของสื่อ			
1. สื่อนิทานมีเนื้อหา และรูปประกอบที่น่าสนใจและเหมาะสม	4.48	0.71	มาก
2. สื่อที่ใช้ประกอบโครงการมีคุณภาพ ใช้งานได้จริงตามวัตถุประสงค์	4.60	0.65	มากที่สุด
3. สื่อนิทานช่วยสะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม	4.64	0.49	มากที่สุด
4. สื่อที่ใช้ประกอบช่วยสะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม	4.48	0.71	มาก
5. สมุดบันทึกความดีมีคุณภาพ ใช้งานได้จริงตามวัตถุประสงค์	4.24	0.60	มาก
★ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการใช้สื่อ			
6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อที่เป็นระบบและมีขั้นตอนที่เหมาะสม	4.20	0.71	มาก
7. การให้ข้อมูล / รายละเอียดชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.12	0.73	มาก
8. มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อเป็นไปตามลำดับก่อน - หลัง	4.12	0.73	มาก

9. มีการให้ข้อมูลที่เพียงพอต่อการนำสื่อไปใช้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	0.65	มาก
★ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.44	0.65	มาก
10. มีการนำสื่อต่าง ๆ ไปมอบให้ที่โรงเรียนอย่างรวดเร็ว			
11. ช่องทางในการติดต่อประสานกับอาจารย์ประจำโครงการเพื่อขอคำแนะนำหรือแจ้งปัญหา	4.32	0.75	มาก
★ด้านผลจากการใช้สื่อ	4.36	0.76	มาก
12. นักเรียนได้รับการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมจากสื่อต่าง ๆ ที่ได้รับจากโครงการ			
13. เมื่อนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้แล้วช่วยให้การสอนคุณธรรมและจริยธรรมที่โรงเรียนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.40	0.58	มาก
★ด้านความต่อเนื่องของการทำกิจกรรม	4.48	0.59	มาก
14. กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และควรดำเนินการต่อในปีถัดไป			
ผลรวม	4.38		มาก

จากตารางที่ 12 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ระดับปฐมวัย พบว่า โดยรวมแล้วครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้ในระดับมาก ที่ค่าคะแนน 4.38 และ มีความพึงพอใจสูงสุดในประเด็นเรื่อง สื่อนิทานช่วยสะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีค่าคะแนน 4.64 จัดอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ ได้ทำการสอบถามความคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติม โดยพบว่า ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เห็นว่า รูปเล่มมีความแข็งแรงเหมาะสมสำหรับเด็ก แต่รูปภาพยังไม่ค่อยชัดเจน เพราะเด็กจะเรียนรู้จากภาพ ถ้าภาพชัดเจนเด็กจะให้ความสนใจและมีความเข้าใจมากขึ้น และ ตัวอักษรในแบบให้บันทึกความดีมีขนาดเล็กมากไม่เหมาะกับเด็กปฐมวัยควรมีขนาดช่องให้เด็กระบายสีใหญ่กว่านี้

10. จุดเด่น ปัญหา และแนวทางการพัฒนาโครงการในอนาคต

จุดเด่น

1. สื่อประกอบการดำเนินโครงการมีความหลากหลายและดึงดูดความสนใจนักเรียนที่เป็นผู้เข้าร่วมโครงการได้เป็นอย่างดี
2. เนื้อหาของนิทานสามารถนำไปปรับใช้และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนซึ่งเป็นเด็กเล็กมีความเข้าใจและซึมซับคุณธรรมจริยธรรมได้
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดโครงการ เนื่องจากเห็นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการ



ปัญหา

1. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการค่อนข้างน้อยไป ซึ่งทำให้การบันทึกข้อมูลและสังเกตความเปลี่ยนแปลงด้านความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเป็นไปด้วยความรวดเร็ว และยังไม่ได้ผลที่ชัดเจนมากเท่าที่ควร
2. การจัดกิจกรรมขาดความต่อเนื่องในบางช่วงเนื่องจากมีกิจกรรมของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาโครงการในอนาคต

1. รูปแบบการดำเนินโครงการ โดยการใช้นิทานเป็นสื่อการสอน ประกอบกับสื่ออื่น ๆ เช่น ชุดตัวละครหุ่นมือเชิด และอื่น ๆ เนื่องจากนักเรียนอยู่ในระดับปฐมวัย
2. สามารถขยายกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการไปยังโรงเรียนในเขตอื่น ๆ เพิ่มเติม
3. ดึงผู้ปกครองของนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มเติมกับกิจกรรม เพื่อเพิ่มการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

11. ภาพประกอบการดำเนินโครงการ

ลำดับ	รายการ	ภาพประกอบ
1.	คู่มือ ประกอบการ อบรมครู	
2.	หนังสือนิทาน ประกอบ กิจกรรมบ่มเพาะ คุณธรรมและ จริยธรรมด้าน ความซื่อสัตย์	

1. เรื่องการกักไข่ไก่

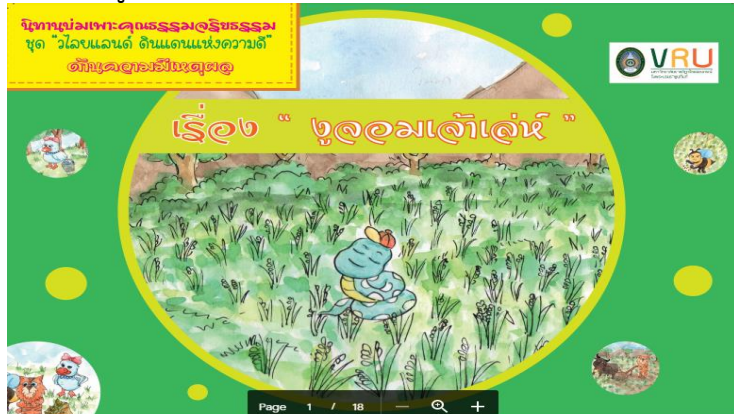


2. เรื่องป่อน้ำวิเศษ



3. หนังสือนิทาน
ประกอบ
กิจกรรมบ่มเพาะ
คุณธรรมและ
จริยธรรมด้าน
ความรับผิดชอบ

1. เรื่องงูจอมเจ้าเล่ห์



2. เรื่องเจ้าหมูอ้วนอ้าย

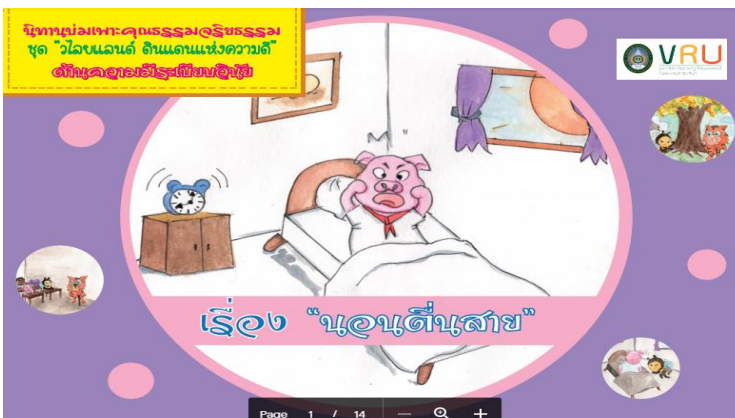





4. หนังสือนิทาน
ประกอบ
กิจกรรมบ่มเพาะ
คุณธรรมและ
จริยธรรมด้าน
ความมีระเบียบ
วินัย

1. เรื่องบ้านของลุงเสือ






2. เรื่องนอนตื่นสาย



<p>5. หนังสือนิทาน ประกอบ กิจกรรมบ่มเพาะ คุณธรรมและ จริยธรรมด้าน ความมีเหตุผล</p>	<p>1. เรื่องขนมปังที่หายไป</p>  <p>2. เรื่องไม่สบาย</p> 
<p>6. หนังสือนิทาน ประกอบ กิจกรรมบ่มเพาะ คุณธรรมและ จริยธรรมด้าน ความมีจิต สาธารณะ</p>	<p>1. เรื่องต้นคุณแห่งน้ำใจ</p> 

		<p>2. เรื่องแว่นตาของลุงเสือ</p> 
<p>1.</p>	<p>ชุดหุ่นเชิด ประกอบ กิจกรรมบ่มเพาะ คุณธรรมและ จริยธรรม</p>	
<p>2.</p>	<p>ชุดหุ่นมือเชิด ปากประกอบ กิจกรรมบ่มเพาะ คุณธรรมและ จริยธรรม</p>	

<p>9.</p>	<p>ชุดเครื่องแต่ง กายประกอบ กิจกรรมบ่มเพาะ คุณธรรมและ จริยธรรม</p>	 <p>A group of children on a stage wearing various animal costumes, including a pig, a tiger, a bee, and a duck. A banner in the background reads '12 สิงหาคม วันแม่แห่งชาติ' (August 12, Mother's Day).</p>
<p>10.</p>	<p>ชุดหุ่นตุ๊กตา ประกอบ กิจกรรมบ่มเพาะ คุณธรรมและ จริยธรรม</p>	 <p>A collection of colorful stuffed animal toys, including a pink pig, a yellow bee, a tiger, a yellow duck, and a green snake, displayed on a white surface.</p>
<p>11.</p>	<p>สมุดบันทึกความ ดี</p>	<p>1. หน้าปก 1 หน้า</p>  <p>ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้นอนุบาล _____ เลขที่ _____ โรงเรียน _____ จังหวัด _____</p> <p>ชุด ๑ ไถยแลนด์ ตึนเตนแห่งความดี</p>

2. คำชี้แจง 1 หน้า



คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่ และโรงเรียนบนหน้าปกสมุด (ถ้านักเรียนยังไม่ทราบโรงเรียนได้ ให้ครูประจำชั้น หรือผู้ปกครองช่วยให้คำแนะนำ)
2. ให้นักเรียนบันทึกความตั้งใจในสมุดบันทึกความตั้งใจในสมุดบันทึกบุคลิกภาพที่ดี **ทุกวันจันทร์ หุส ศุภร์** ตามความจริง
3. ให้นักเรียนระบายสีปกสมุดให้สวยงามหรือระบายภาพความดีที่ได้ทำมา โดยระบายให้ตรงกับสีของกล่องสีข้างในนี้ที่กำหนดไว้
4. ในกรณีที่นักเรียนได้ทำความดีในรูปแบบอื่นนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ ให้นักเรียนวาดรูปและเขียนความดีที่ทำเพิ่มในช่องว่างสุดท้ายของแผ่นรวมกลุ่ม โดยให้ครูประจำชั้นหรือผู้ปกครองให้คำแนะนำ
5. เมื่อระบายเสร็จแล้วให้ครูประจำชั้นหรือผู้ปกครองติดสติกเกอร์ หรือลงชื่อในช่องรับเขียนหมู่ซ้ายพร้อมกล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำความดี
6. ครูประจำชั้นหรือผู้ปกครองควรรวมคะแนนความดีที่นักเรียนบันทึกตามตารางนี้และสรุปผลเป็นรายสัปดาห์

3. หน้าบันทึกความดี 29 หน้า

<input type="checkbox"/> ช่วยพ่อแม่จัดบ้านเรือน	<input type="checkbox"/> ช่วยผู้สูงอายุ	<input type="checkbox"/> ช่วยทำความสะอาด	<input type="checkbox"/> ช่วยบริจาคเงินหรือสิ่งของ	
<input type="checkbox"/> ไม่พูดโกหก	<input type="checkbox"/> ไม่ทะเลาะวิวาท	<input type="checkbox"/> มีความซื่อสัตย์สุจริต	<input type="checkbox"/> เคารพในหน้าที่	
<input type="checkbox"/> มีความเมตตาต่อผู้อื่น	<input type="checkbox"/> เคารพในหน้าที่	<input type="checkbox"/> ไม่โอ้อวดหรืออวดดี	<input type="checkbox"/> สอนวิชาแก่ผู้อื่น	
<input type="checkbox"/> ไม่พูดโกหก	<input type="checkbox"/> ไม่ทะเลาะวิวาท	<input type="checkbox"/> มีความซื่อสัตย์สุจริต	<input type="checkbox"/> เคารพในหน้าที่	
<input type="checkbox"/> มีความเมตตาต่อผู้อื่น	<input type="checkbox"/> เคารพในหน้าที่	<input type="checkbox"/> ไม่โอ้อวดหรืออวดดี	<input type="checkbox"/> สอนวิชาแก่ผู้อื่น	

วัน.....ที่.....

เดือน.....

ปี.....

+

+

+

+

+

Pin sticker / สติ๊กเกอร์ให้ครู / ผู้ปกครองเขียนชื่อ

4. ปกหลัง 1 หน้า



<p>12.</p>	<p>กล่องบรรจุสื่อปม เพาะคุณธรรม และจริยธรรม</p>	
------------	---	--

การจัดประชุมวางแผนกิจกรรม





การอบรมการใช้สื่อประชาสัมพันธ์และจริยธรรมให้กับครูผู้เข้าร่วมโครงการ





การจัดกิจกรรมเปิดตัวโครงการ



การส่งมอบสื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมและการสาธิตการใช้สื่อ

วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ณ โรงเรียนวัดคุณหญิงสัมพันธ์ จังหวัดปทุมธานี



วันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ณ โรงเรียนวัดป่าจู้ จังหวัดปทุมธานี



วันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ณ โรงเรียนวัดศรีสโมสร จังหวัดปทุมธานี



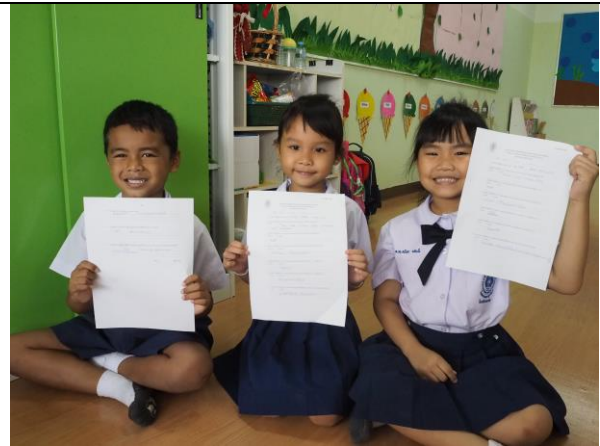
วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ณ จังหวัดสระแก้ว



การจัดกิจกรรมในพื้นที่อื่น ๆ นอกเหนือจากโรงเรียนเป้าหมาย



การติดตามและสรุปผลโครงการ



รายนามผู้บูรณาการความร่วมมือในโครงการ

ที่ปรึกษาโครงการ

ผ.ศ. ดร. สุพจน์ ทรายแก้ว	อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
อ. ไชย มีหนองหว้า	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ผ.ศ. ดร. ภูศักดิ์ กัลยาณมิตร	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ผ.ศ. ดร. ดรุณศักดิ์ ตติยะลาภะ	รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ประธานโครงการ

อ. ปวิช เรียงศิริ	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
-------------------	--------------------

กรรมการดำเนินโครงการ

อ. บุษบา แผงสาเคน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
อ. รุ่งอรุณ วณิชชนะชากร	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
อ. สุธิดา ไต่ะแสง	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
อ. สุคนธา พุสุวรรณ	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
อ. กมลพร ศิริโสภณ	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
อ. ฤทัย สำเนียงเสนาะ	สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

คณะที่ปรึกษาการออกแบบกิจกรรม

อ. วิลินดา พงศ์ธราธิก	หลักสูตรครุศาสตร์ปฐมวัย
อ. กุลชาติ พันธุ์วรกุล	หลักสูตรครุศาสตร์ปฐมวัย
อ. คันธรส ภาผล	หลักสูตรครุศาสตร์ปฐมวัย

คณะที่ปรึกษาการออกแบบและจัดทำคู่มืออบรมครู

อ. ฐาปนา จ้อยเจริญ	คณะครุศาสตร์
ผ.ศ.ดร. ประยูร บุญใช้	คณะครุศาสตร์
อ. ดร. นิตติกร อ่อนโยน	คณะครุศาสตร์

คณะที่ปรึกษาการออกแบบสื่อนิทาน

อ. ปิยงกูร ตันวิเชียร	สาขาวิชาทัศนศิลป์
อ. ชัยนนต์ พลอาสา	สาขาวิชาทัศนศิลป์

คณะที่ปรึกษาด้านพิสูจน์อักษร

อ. พิชญานี เชิงศิริ ไชยยะ สาขาวิชาภาษาไทย

คณะที่ปรึกษาโรงเรียนเครือข่ายในการจัดกิจกรรม

ดร.นารี คูหาเรืองรอง	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายสุรียา เบ้าลา	โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน
นางสาวณัฐชานันท์ โชตินิรันตนาอนุกุล	โรงเรียนวัดป่าจิว
นายสมศักดิ์ แสงนิล	โรงเรียนวัดศรีสโมสร
นายสุวาวีโรจน์ จันลา	โรงเรียนวัดเขาสิงโต
นายประสาร พรหมณา	โรงเรียนอนุบาลวัดสระแก้ว
นายพิจิตร บำรุงชาติ	โรงเรียนบ้านแก้ง
นายกล้า หาโกสีย์	โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ 179
นายอานนท์ คงเกตู	โรงเรียนบ้านไรสามศรี