

รายงานผลการดำเนินงานโครงการยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้

1. ภาพรวมของสภาพการ/สถานการณ์ปัจจุบัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ดำเนินการจัดทำเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว จำนวน 63 โรงเรียน เป็นความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กับโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว โดยมีอาจารย์ปรีดา ปัญญาจันทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหนังสือสำหรับเด็กเป็นที่ปรึกษาจัดทำชุดแบบฝึก “พื้อ่านคล่อง นื่องอ่านได้” แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ บัวตูม จำนวน 4 เล่ม เป็นแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนระดับพื้นฐาน บัวแย้ม จำนวน 2 เล่ม เป็นแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนระดับกลาง บัวบาน จำนวน 1 เล่ม เป็นแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนระดับสูง ซึ่งแบบฝึกชุดนี้มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนไทยให้สามารถอ่านออกเขียนได้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับพื้นฐานและระดับสูงขึ้นไป ซึ่งจะได้ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

2. ปัญหาและข้อจำกัดในการทำงานในรอบปีที่ผ่านมา

- 2.1 โรงเรียนปิดบังข้อมูลที่แท้จริง
- 2.2 ครูไม่สามารถทิ้งห้องเรียนมาร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้น
- 2.3 นักเรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เท่ากัน
- 2.4 ครูขาดนวัตกรรมในการแก้ปัญหา
- 2.5 ข้อจำกัดในการใช้งบประมาณทำให้ไม่คล่องตัว อาจทำให้การดำเนินงานมีความล่าช้ากว่าที่กำหนดไว้ตามแผน

อบรมการใช้นวัตกรรมและส่งมอบสื่อนวัตกรรม วันที่ 3 กันยายน 2562 ณ หอประชุมปาลีดา ศาลากลางจังหวัดสระแก้ว



อบรมการใช้นวัตกรรมและส่งมอบสื่อนวัตกรรม วันที่ 7 กันยายน 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



3. กำหนดประเด็นการปรับปรุงและแนวทางการดำเนินงานสำหรับการดำเนินงานในปีถัดไป

3.1 อาจารย์ลงพื้นที่ไปศึกษาปัญหาที่โรงเรียน สร้างความคุ้นเคยและความมั่นใจให้ครู



3.2 ใช้การติดต่อครูหลายช่องทาง โดยเฉพาะสื่อสังคมแทนการตั้งครุออกมานอกห้องเรียน

3.3 พัฒนานวัตกรรมให้ใช้กับนักเรียนต่างระดับได้

3.4 ครูและอาจารย์ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหาจริง และใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้จริง

4. นวัตกรรมและบทเรียนสำคัญที่ได้รับจากพื้นที่ดำเนินโครงการ

4.1 นวัตกรรมได้พัฒนาจากปัญหาจริง ครูได้ร่วมพัฒนานวัตกรรมและใช้งานจริง

4.2 นวัตกรรมใช้ได้กับนักเรียนคละระดับที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แตกต่างกัน

4.3 นวัตกรรมมีความชัดเจน นักเรียนมีความสนใจนวัตกรรม สามารถพัฒนานักเรียนได้เป็นระดับ

