

รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : PLC.)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาพรวมการดำเนินงาน การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
ทุกขั้นตอน สรุปกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

ระยะต้นทาง : Workshop Training

๑. ลงพื้นที่ครั้งที่ ๑ พบผู้บริหารของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อประสาน
และชี้แจงทำความเข้าใจ ผลที่ได้รับ ได้รับการสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๗๐ โรงเรียน จำนวน
ครู ๑,๐๐๐ คน ประกอบด้วย จังหวัดสระแก้ว ๔๙ โรงเรียน จำนวนครู
๕๐๐ คน จังหวัดปทุมธานี ๒๑ โรงเรียน จำนวนครู ๕๐๐ คน

๒. ลงพื้นที่ครั้งที่ ๒ เข้าโรงเรียนศึกษาข้อมูลความต้องการของ
โรงเรียนโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและการลง
พื้นที่สนทนากับผู้บริหาร ครู ที่เข้าร่วมโครงการ ผลที่ได้รับ ได้ข้อมูลความ
ต้องการของครูและผู้บริหารในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำ
แฟ้มข้อมูลประจำโรงเรียน ทุกโรงเรียน

๓. ประชุมปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับข้อมูล
ของโรงเรียน ผลที่ได้รับ ได้แผนปฏิบัติการและคู่มือปฏิบัติงาน

๔. ประชุมชี้แจง แผนการดำเนินงานและลงนามบันทึกข้อตกลง
ความร่วมมือยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

๕. ประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรการอบรมปฏิบัติการ

๖. คัดเลือกครูต้นแบบโรงเรียนสาธิตฯที่ผ่านการพัฒนา คัดเลือก
วิทยากรที่เชี่ยวชาญและอบรมการเป็นวิทยากร ได้วิทยากรจำนวน ๒๐ คน

๗. ประชุมปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมต้นแบบ ผลที่ได้รับได้
นวัตกรรมต้นแบบจำนวน ๑๐ เรื่อง

๘. อบรมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดย
กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning
Community : PLC.) โดยเรียนรู้จากเรื่องเล่าความสำเร็จในห้องเรียนของ
ครูต้นแบบโรงเรียนสาธิต การเติมเต็มจากผู้เชี่ยวชาญ การถอดบทเรียน การ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การ
จัดระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในโรงเรียน ผลที่ได้รับ ครูผู้เข้ารับ
การอบรม ออกแบบร่างนวัตกรรมได้ร้อยละ ๙๑.๔๕

ระยะกลางทาง : Focus on Classroom

๙. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน สร้างวง PLC เพื่อสร้างและใช้ พัฒนา





การเรียนการสอนจากการใช้นวัตกรรม แก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ผลที่ได้รับ ได้รับแบบชุมชนทางวิชาชีพ ๗๐ โรงเรียน ๑๐. ลงพื้นที่ครั้งที่ ๓ ทีมวิทยากรเข้าโค้ชและเข้าร่วมวง PLC เยี่ยมชั้นเรียน สะท้อนคิด พาทำ ผลที่ได้รับ ได้รับนวัตกรรม จำนวน ๙๔๗ เรื่อง คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๗๐

ระยะปลายทาง : Reflection

๑๑. ประชุมนำเสนอผลงานระดับโรงเรียน

๑๒. ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน แบ่งปันนวัตกรรม สื่อการสอน โดยการนำเสนอเรื่องเล่าความสำเร็จในห้องเรียนบนเวที การจัดนิทรรศการ การวิพากษ์ สะท้อนคิด ผลที่ได้รับ ได้ครูและผู้บริหารต้นแบบที่จะเป็นวิทยากรให้ท้องถิ่นต่อไป จำนวน ๑๕ โรงเรียน วิทยากรจำนวน ๒๒ คน

ปัญหาและข้อจำกัดในการทำงาน

การบริหารเวลาของวิทยากร ในการลงพื้นที่ ได้จำนวนครั้งไม่เพียงพอ กับความต้องการของครู เนื่องจากครูและผู้บริหารต้องการการโค้ชโดยลงพื้นที่มากกว่า ๑ ครั้ง

การปรับปรุง การเพิ่มผู้เชี่ยวชาญที่เกษียณอายุราชการร่วมเป็นโค้ชและการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการวิจัยและนวัตกรรมให้บริการด้านวิชาการ **แนวทางการพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป**

๑. พัฒนาคู่มือโรงเรียนสาธิตให้เชี่ยวชาญการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการคิดออกแบบสร้างสรรค์
๒. จัดกลุ่มโรงเรียนเพื่อซ่อมเสริม / พัฒนาต่อยอด การสร้างรูปแบบ PLC ให้เข้มแข็ง การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน เช่น การอ่านออกเขียนได้ ผลการทดสอบ O Net การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง หรืออื่นๆที่โรงเรียนวินิจฉัยปัญหาและความต้องการ
๓. พัฒนาระบบ PLC เพื่อการเป็น SLC (School Learning Community) ที่เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น
๔. แสวงหาพันธมิตรและเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบการยกระดับคุณภาพการศึกษา

บทเรียนสำคัญที่ได้รับ

รูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓ ระยะ WFR : Workshop Training Focus on Classroom Reflection โดยใช้โค้ชที่มีเรื่องเล่าความสำเร็จในห้องเรียนเพื่อสร้างโค้ชที่มีเรื่องเล่าความสำเร็จในห้องเรียน ผู้บริหารและครูเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธา เมื่อได้เห็นผลผลิตที่มีความเป็นไปได้ ตอบโจทย์กับสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม และแนวคิดการสร้างระบบ PLC และเครือข่าย