



(ร่าง)

แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ประจำปีการศึกษา 2562

คำนำ

(ร่าง)แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2562 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนการ ปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562 (1 มิถุนายน 2562 ถึง 31 พฤษภาคม 2563) ซึ่งผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่อังคารที่ 29 ตุลาคม 2562 โดย แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพ ประกอบด้วย นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนสาธิต ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ค่าเป้าหมาย วงรอบปีที่ใช้ในการ จัดเก็บข้อมูล และปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562 เพื่อให้ ทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพของหน่วยงานให้เป็นไปตามเป้าหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลให้โรงเรียนสาธิตจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปีการศึกษา 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	1
2. อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปณิธาน/วัฒนธรรมองค์กร/สมรรถนะหลัก	2
3. เป้าประสงค์	2
4. กรอบนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	3
5. ประเด็นยุทธศาสตร์	4
6. นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย	4
7. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	5
ค่าเป้าหมายการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562	8
1) ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
2) ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย	9
วงรอบปีที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562	10
1) ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
2) ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย	10
ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562	11

**แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต
ประจำปีการศึกษา 2562
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษาตามสาระสำคัญที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบให้เกิดการเรียนรู้ในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด และเป็นบริบท หรือสภาพแวดล้อมในขณะที่เรียนรู้ เกิดการสัมผัสประสบการณ์ใหม่ กระบวนการที่ใหม่ โดยมีความสามารถในการรับรู้ข้อมูล หลักฐานใหม่ และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เป็นระบบ พร้อมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิต และสังคม มีจิตแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดเป็นความคิดรวบยอด และประเมินผลงานตามสภาพจริง พร้อมกับการเห็นความสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของพื้นฐานความรู้และพื้นฐานประสบการณ์เดิมของนักเรียน และการให้ความรักเสมือนเป็นครอบครัว

1. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

1. การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (LEARNING BY DOING)
2. นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนที่เป็นตัวเลือกอันดับต้นของผู้ปกครองในพื้นที่ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ด้านการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21 มีความสำนึกในความเป็นพลเมืองดีและพร้อมเข้าสู่ประเทศไทย 4.0

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมให้ชัดเจนสื่อสารระบบการบริหารจัดการให้เข้าใจตรงกันให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ด้านการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21 มีความสำนึกในความเป็นพลเมืองดีและพร้อมเข้าสู่ประเทศไทย 4.0
2. พัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานหลักสูตรโดยเน้นแนวคิดแบบ Active Learning และการสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 การปลูกคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวมและการตระหนักในเป้าหมายชีวิตและการเห็นคุณค่าแห่งอาชีพ
3. นิเทศการเรียนรู้การสอนแบบ Coaching and Mentoring ให้เกิดชุมชนวิชาชีพครูและเครือข่าย

4. ผลิตนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวมและการตระหนักในเป้าหมายชีวิตและการเห็นคุณค่าแห่งอาชีพ มีความรอบรู้ในความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะพื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21

2. อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปณิธาน/วัฒนธรรมองค์กร/สมรรถนะหลัก

อัตลักษณ์

เชี่ยวชาญวิทย์ – คณิต

ภาษาอังกฤษเก่งกล้า

กิจกรรมสง่า

จิตอาสาเพื่อส่วนรวม

เอกลักษณ์

เป็นสถาบันที่มุ่งเพาะความสำเร็จโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปณิธาน

สืบสาน รักษา ต่อยอด ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียนและการเป็นโรงเรียนต้นแบบในท้องถิ่น

วัฒนธรรมองค์กร

พัฒนาวัตกรรม มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ร่วมพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะหลัก

บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

3. เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีจิตสำนึกและแสดงออกในการทำความดี ละเว้นความชั่ว มีนิสัยใฝ่เรียนรู้มีความรับผิดชอบ เป็นพลเมืองดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
2. นักเรียนมีศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
3. นักเรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านการสื่อสารสู่สากล ด้านการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสาร ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน
4. นักเรียนควรตระหนักในคุณค่าแห่งตน การมีเป้าหมายชีวิต และการเห็นคุณค่าในอาชีพ

4. กรอบนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สภามหาวิทยาลัยรวมทั้งผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยในช่วงปี พ.ศ. 2562-2564 โดยมุ่งมั่นน้อมนำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชบัญญัติให้เป็นที่ประจักษ์ของสาธารณชน ไว้ดังนี้

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายข้อที่ 1 เร่งสร้างผลงานการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศไทย โดยบูรณาการงานพันธกิจสัมพันธ์ (University Engagement) ทั้งในส่วนของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม นำรูปแบบการเรียนรู้เชิงผลิตภาพมาพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถ เข้าไปมีส่วนร่วม

ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่บูรณาการศาสตร์แบบสหสาขา และตอบสนองความต้องการทั้งระดับประเทศชาติและท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐและเอกชน เร่งพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่น และเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติทั้งภายในและ ภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแก้ไขปัญหาชุมชน ท้องถิ่นร่วมกัน และมุ่งพัฒนามหาวิทยาลัย เป็นแหล่งเรียนรู้และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ ปัญญาเชิงการปฏิบัติจากการจัดการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ด้านการผลิต และพัฒนาครู

นโยบายข้อที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา ผ่านการพัฒนานวัตกรรม และการพัฒนาครูมืออาชีพ โดยเร่งพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาที่เป็นรูปแบบเฉพาะของมหาวิทยาลัยแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Learning Spaces) พัฒนาอาจารย์ให้เป็นครูของครูมืออาชีพ เร่งปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการผลิตครู และพัฒนาครูประจำการให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้ง ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการผลิตครูในระบบปิด ตามรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งการแก้ไขปัญหาร่วมกันในโรงเรียน (Semi Residential Learning) สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนร่วมกับ สถานศึกษาและจัดให้มีการถ่ายทอดนวัตกรรมด้านเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนเครือข่าย เพิ่ม บทบาทการมีส่วนร่วมของคณาจารย์/คณะต่างๆ ในการพัฒนาครูในสถานศึกษา ยกกระดับคุณภาพการ เรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ พัฒนาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้เป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน ยกกระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ร่วมกับคณะครุศาสตร์ และโรงเรียนเครือข่าย

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต

นโยบายข้อที่ 3 ยกกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัด การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานทั้ง ระดับชาติและนานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกประเทศ โดยสรรหา สนับสนุนให้คณาจารย์ มีคุณวุฒิ ผลงานและตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ ส่งเสริมให้คณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผลิตผล งานที่โดดเด่น ได้รับรางวัลและการยกย่องในระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีอัตลักษณ์ เด่นชัดเป็นที่ยอมรับในด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่น และพร้อมทำงาน ในบริบทของประชาคมอาเซียน พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองความต้องการ ของท้องถิ่น พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามปรัชญาการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงผลิตภาพ การคิดด้านคุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม และมี ผลงานเชิงประจักษ์นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือสร้างการเปลี่ยนแปลง และยกย่อง ส่งเสริมให้ นักศึกษาที่มีความสามารถสูงพิเศษ (Talent) สร้างและนำเสนอผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ มหาวิทยาลัย

ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

นโยบายข้อที่ 4 พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) โดยเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบนานาชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพบรรยากาศทางวิชาการ พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นตัวอย่างของชุมชนในการจัดการระบบนิเวศ พัฒนาองค์กรแห่งความสุขที่อาจารย์ บุคลากร มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดึงดูดคนดีคนเก่งเข้ามาร่วมงานได้ ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการน้อมนำแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต การบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมการเพื่อรองรับการก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับตามหลักธรรมาภิบาล

5. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น
3. การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
4. การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรม
5. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล

6. นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษาตามสาระสำคัญที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

ระดับหลักสูตร คณะ หน่วยงานสนับสนุน และมหาวิทยาลัย เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มหาวิทยาลัย จึงกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

1. สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังให้นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกระดับตระหนัก ถึงการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ดำเนินการให้ทุกหน่วยงานมีการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องภายใต้การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ
3. สนับสนุนให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกระดับได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน
4. สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวางแผนและจัดการฐานข้อมูลต่างๆ ให้เป็น ระบบที่ทันต่อความต้องการของผู้ใช้บริการและสามารถตรวจสอบได้
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะ วิทยาลัย และหน่วยงานสนับสนุนภายในมหาวิทยาลัยนำ เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการองค์กรและการประกันคุณภาพ การศึกษาของหน่วยงานเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

7. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

7.1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

เพื่อให้การบริหารงานและการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตาม เป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิต จึงกำหนดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์และ ทบทวน จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
2. จัดทำแผนดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดค่าเป้าหมายการ ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับมัธยม
3. ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานตาม พันธกิจในรอบปีการศึกษา (ระยะ 12 เดือน) ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการประกัน คุณภาพ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิต
4. ควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับ หลักสูตร คณะ หน่วยงานสนับสนุน และมหาวิทยาลัย 2 ครั้ง/ปี (ภาคการศึกษาที่ 1 และภาค การศึกษาที่ 2) รายงานต่อผู้บริหารหน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัย

5. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย
6. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามคุณสมบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบคุณภาพที่กำหนด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย
8. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ต่อผู้บริหารหน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ
9. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาวางแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) รวมถึงปรับปรุงการดำเนินงานนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณา
10. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย เสนอต่อสภามหาวิทยาลัย
11. เตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษานอก

7.2 กลไกการประกันคุณภาพการศึกษา

กลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการและมาตรการของการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีการประสานงานแลกเปลี่ยนข้อมูล ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุน ส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการเพื่อให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่

- 1.1 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในแต่ละระดับ มีดังนี้

- 1.1.1 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับโรงเรียนสาธิตประกอบด้วย รองอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน ผู้อำนวยการกอง ตัวแทนผู้ดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละระดับ และเจ้าหน้าที่ดูแลงานประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิต เป็นต้น

- 1.1.2 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษาอธิการบดี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่วิชาการของโรงเรียนสาธิตฝ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

1.1.3 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษา
ปฐมวัย ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย ที่ปรึกษาอธิการบดี ผู้อำนวยการ รอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าระดับชั้น ครูผู้สอนปฐมวัย ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย
และเจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่วิชาการของโรงเรียนสาธิตฝ่ายการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

โดยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในชุดนี้มีหน้าที่พัฒนา
ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานนั้นๆ ร่วมพิจารณากำหนดแผน
ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับดูแล
ส่งเสริมสนับสนุน และให้คำปรึกษาในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน รวมถึงภารกิจ
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงานรายตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับ
หน่วยงาน จัดทำเอกสารการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน

2. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาหรือคู่มือแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และโรงเรียนสาธิต

3. จัดกิจกรรม/โครงการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษา
ภายใน ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาระบบเครือข่ายของฐานข้อมูลกลางและระบบรายงาน เพื่อรับส่งและป้อนกลับ
ข้อมูลให้กับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย

ค่าเป้าหมายการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวบ่งชี้	ชนิด ตัวบ่งชี้ (IPO)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562		หน่วยงานที่กำกับดูแลและ รับผิดชอบ
			การ ดำเนินงาน	แปลผล คะแนน	
องค์ประกอบที่ 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน					
1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	O	8 ข้อ	5.00 คะแนน	- นายฉัตร เจนชัย - นายวุฒินันท์ โชคอำนวย
2	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	I	5 ข้อ	5.00 คะแนน	- นางสาวอริศรา รัตนกำพล - นางสาวณมล การชัยศรี
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรม					
7	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	- นางสาวประภาพร มั่นคง - นางพรสวรรค์ บูลาเทา
8	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย ต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร	O	ร้อยละ 10	5.00 คะแนน	- นางสาวประภาพร มั่นคง - นางจิรพรรณ หน่อแก้ว
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนผล การประเมิน O-NET ของนักเรียนในโรงเรียน	O	ร้อยละ 50	5.00 คะแนน	- นายฉัตร เจนชัย - นายวุฒินันท์ โชคอำนวย
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
10	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารของโรงเรียนเพื่อการ กำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและอัตลักษณ์	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-อ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์ - ผศ.ดร.ณพัชร บัวฉุน - ผศ.อัจฉราวรรณ สุขเกิด - นายไพศาล
11	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบการพัฒนาคูและบุคลากร	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-อ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์ - ผศ.ดร.ณพัชร บัวฉุน - ผศ.อัจฉราวรรณ สุขเกิด
11	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพ	P	6 ข้อ	5.00 คะแนน	-อ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์ - ผศ.ดร.ณพัชร บัวฉุน - ผศ.อัจฉราวรรณ สุขเกิด
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนสาธิต	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	- ผศ.อัจฉราวรรณ - นายอนันต์สมิทธิ เจริญารณ
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
12	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	- ดร.นารี - นางราตรี - อ.ดร.เลอลักษณ์ - ผศ.ดร.ณพัชร
13	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ครูต้นแบบการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	O	ร้อยละ 25	5.00 คะแนน	- นางสาวธัญญา - นายสมพร คำแทน - นางจิรพรรณ หน่อแก้ว

2) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ชนิด ตัวบ่งชี้ (IPO)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562		หน่วยงานที่กำกับดูแล และรับผิดชอบ
			การ ดำเนินงาน	แปลผล คะแนน	
องค์ประกอบที่ 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน					
1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 พัฒนาการของเด็ก	O	6 ข้อ	5.00 คะแนน	- สุรัสวดี มณีเนียม - นางรุจิรา ตรีบุบผา - นางสาวมณฑิญา พันธุ์ นาเหนือ
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรม					
7	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรม	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	- นางสาวประภาพร มันคง - นางสาวปณิสรา ปวงสุข
8	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จำนวนโครงการสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยที่ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและ การวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิด จากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่าย พันธมิตร	O	จำนวน 5 โครงการ	5.00 คะแนน	- นางสาวทิวาพร ใจสว่าง - นางสาววันทนีย์ สีน สมุทร - นางสาวธิดาวรรณ ทิม อินทร์ - นางสาวมณฑิญา พันธุ์ นาเหนือ
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
10	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-นางราตรี ตรีพรหม -อ.ดร.เลอลักษณ์ โอทกา นนท์
11	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบการพัฒนาครูและบุคลากร	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-นางสาวอุมา ชูเข้ม
11	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระบบการบริหารงานการประกัน คุณภาพ	P	6 ข้อ	5.00 คะแนน	-นางสาวทิวาพร ปวงสุข
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนสาธิต	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-นางสาวสุรัสวดี มณีเนียม
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
12	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-นางสาวอรอุมา ชูเข้ม -นางสาวกนกรรณ มูล สาร
	ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ระดับการศึกษาปฐมวัย	O	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-นางสาวชุติมา รุ่งรัตน์ -นางสาววันทนีย์ มณี เนียม

วงรอบปีที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562

- (1) ปีการศึกษา ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2562 – 31 พฤษภาคม 2563
 (2) ปีงบประมาณ 2563 ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563
 (3) ปีปฏิทิน ตั้งแต่ 1 มกราคม 2562 – 31 ธันวาคม 2562

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	วงรอบที่ใช้
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ปีการศึกษา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ปีการศึกษา
2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม	ปีการศึกษา
2.2 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร	ปีการศึกษา
2.3 ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมิน O-Net ของนักเรียนในโรงเรียน	ปีการศึกษา
3.1 การบริหารของโรงเรียนเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและ อัตลักษณ์	ปีการศึกษา
3.2 ระบบการพัฒนาคูและบุคลากร	ปีการศึกษา
3.3 ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพ	ปีการศึกษา
3.4 อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนสาธิต	ปีการศึกษา
4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา
4.2 ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีงบประมาณ

2) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	วงรอบที่ใช้
1.1 พัฒนาการของเด็ก	ปีการศึกษา
2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม	ปีการศึกษา
2.2 จำนวนโครงการสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร	ปีงบประมาณ
3.1 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย	ปีการศึกษา
3.2 ระบบการพัฒนาคูและบุคลากร	ปีการศึกษา
3.3 ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพ	ปีการศึกษา
3.4 อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนสาธิต	ปีการศึกษา
4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ปีการศึกษา
4.2 ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ระดับการศึกษาปฐมวัย	ปีงบประมาณ

ปฏิทินการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562

วัน/เดือน/ปี	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
29 ต.ค. 62	-ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต -เพื่อชี้แจงเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต พ.ศ. 2562 -พิจารณา(ร่าง) แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562	
พ.ย. 62	งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ เสนอ -(ร่าง) แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต ประจำปีการศึกษา 2562 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา	
30 พ.ย.62	จัดโครงการอบรมให้ความรู้เรื่องเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต ประจำปีการศึกษา 2562 สำหรับครูและบุคลากร	
ธ.ค. 62	งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ เสนอ -(ร่าง) แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต ประจำปีการศึกษา 2562 ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา	
20 ม.ค.62	โรงเรียนสาธิต จัดส่งรายงานการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาปฐมวัย ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ในรูปแบบรูปเล่มเอกสารมายังงานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ	
24 ม.ค.62	งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิต เสนอรายงานการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณา	
ม.ค.62	งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ภาคการศึกษาที่ 1/2562 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณา	
11 ก.พ.63	โรงเรียนสาธิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย ดำเนินการจัดทำคณะกรรมการตรวจประเมินการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562	
5 มี.ค.63	โรงเรียนสาธิต ส่งรายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมินฯ มายังงานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติของคณะกรรมการฯ	
16 มี.ค.63	งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย	
20 พ.ค.63	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งรายงานข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประกันคุณภาพ (Common Data Set) ภาคการศึกษา ที่ 2/2562 รูปแบบไฟล์เอกสารมายังงานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ เพื่อจัดเก็บไว้บนระบบฐานข้อมูล CDS เว็บไซต์งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ	
- สิ้นสุดภาคการศึกษา ภาคการศึกษา 2/2562 วันที่ 31 มีนาคม 2563		

วัน/เดือน/ปี	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
30 มิ.ย.63	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562	
8 ก.ค. 63	ระดับการศึกษาปฐมวัยดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562	
17 ก.ค. 63	- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย ส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (CAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2562 ในรูปแบบเอกสาร พร้อมไฟล์	
ส.ค. 63	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับทุกระดับ ประจำปีการศึกษา 2562 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา	
ก.ย. 63	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทุกระดับ ประจำปีการศึกษา 2562 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา	



จัดทำโดย
งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ