

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานมหาวิทยาลัย อธิการบดีและคณบดี  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานมหาวิทยาลัย อธิการบดีและคณบดี  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี

## คำนำ

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 39 และ หมวด 4 การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล มาตรา 49 ให้มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ประธานกรรมการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอก ซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้ง สภามหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้คณะกรรมการทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยและอธิการบดี ตามคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 05/2561 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของ มหาวิทยาลัย และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 06/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดี

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และคณบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (1 ตุลาคม 2561 - 30 กันยายน 2562) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานต่าง ๆ รวมถึงการ จัดทำแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้ข้อมูลอย่าง กว้างขวางและเชื่อถือได้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ต่อไป

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี ขอขอบคุณทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือจนทำให้การประเมินผลงานในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ทุกประการ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ง
บทนำ .....	1
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย .....	1
ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.....	1
1. การแบ่งส่วนราชการ.....	3
2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยม สมรรถนะหลัก.....	4
3. พันธกิจ.....	4
4. เป้าประสงค์.....	5
5. นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัย .....	5
6. ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนา .....	7
บทสรุปผู้บริหาร.....	10
1. สรุปการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562.....	12
2. ผลการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย.....	13
3. ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและคะแนนประเมิน.....	15
4. ผลการดำเนินงาน คณะ/วิทยาลัย โรงเรียนสาธิต และคะแนนประเมิน .....	20
ข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานคณะ/วิทยาลัย และโรงเรียนสาธิต .....	20
คณะครุศาสตร์.....	20
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ .....	21
คณะวิทยาการจัดการ .....	22
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	22
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม .....	22
คณะเทคโนโลยีการเกษตร .....	23
คณะสาธารณสุขศาสตร์ .....	23
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ .....	23
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ .....	24
5. ผลจากการตอบแบบสอบถาม เรื่องการบริหารจัดการของอธิการบดี คณบดี และ	
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต .....	24
6. แผนการรับและผลการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 และการพัฒนาของ	
นักศึกษา .....	25
	28

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
7. การลงพื้นที่รับทราบข้อมูล.....	
บริษัทนิเด็ค โคปาล (ประเทศไทย) จำกัด นิคมอุตสาหกรรมนวนคร .....	28
ชุมชนบ้านคลองเจ้า จังหวัดปทุมธานี .....	29
กลุ่มทอผ้าบ้านพรสวรรค์ จังหวัดสระแก้ว .....	29
วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว .....	30
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว .....	30
องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี .....	31
8. สรุปประเด็นข้อเสนอแนะเร่งด่วน .....	31
ภาคผนวก .....	33
ภาพกิจกรรมการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัย คณบดี และ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ปิงปิงประมาณ พ.ศ. 2562 .....	34
การตรวจเยี่ยมหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย .....	34
การสัมภาษณ์ .....	38
การลงพื้นที่รับทราบข้อมูล .....	41
คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 05/2561 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย .....	43
คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 06/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดี .....	44

## สารบัญญัตินำ

ตารางที่		หน้า
1	งบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และปีงบประมาณรายจ่าย พ.ศ. 2562	10
2	ผลการตั้งเบิกงบประมาณสะสมภาพรวมมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562.....	11
3	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 – 2562.....	11
4	ตารางเปรียบเทียบผลการตั้งเบิกงบประมาณภาพรวม (งบแผ่นดิน+งบรายได้) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำแนกตามหน่วยงานจัดการศึกษา.....	12
5	ตารางเปรียบเทียบผลการตั้งเบิกงบประมาณภาพรวม (งบแผ่นดิน+งบรายได้) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำแนกตามหน่วยงานสนับสนุนการจัดการศึกษา.....	13
6	ตัวชี้วัด เป้าหมายและผลการดำเนินงาน ของมหาวิทยาลัยตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 .....	14
7	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 .....	16
8	จำนวนตัวชี้วัด จำนวนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนเต็ม และคะแนนประเมินผลการดำเนินงานเฉลี่ย ของคณะ/วิทยาลัย และโรงเรียนสาธิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562.....	20
9	คะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามเรื่องการบริหารจัดการของอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2562.....	24
10	จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2562 .....	25
11	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีเต็มเวลาจันทร์ – ศุกร์ ใหม่ และจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2559 – 2562.....	26
12	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีเต็มเวลาเสาร์ – อาทิตย์ ใหม่ และจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2559 – 2562.....	26
13	จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีเต็มเวลาจันทร์ – ศุกร์ (รหัสนักศึกษา 58 - 62) ที่รับเข้า คงอยู่และพ้นสภาพ .....	27
14	จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (รหัสนักศึกษา 58 - 62) ที่รับเข้า คงอยู่และพ้นสภาพ .....	28

## บทนำ

### ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย

ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร ทรงมีพระเมตตาต่อการศึกษาของกุลสตรีไทย จึงประทานอาคารพร้อมที่ดินประมาณ 4 ไร่ ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2475 ปัจจุบัน คือ เลขที่ 153 ถนนเพชรบุรี แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โดยย้ายนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.7-8) มาจากโรงเรียนเบญจมราชวิทยาลัย อาจารย์ใหญ่คนแรก คือ อาจารย์นิลรัตน์ บรรณสิทธิ์วรสาสน์ โรงเรียนใช้ชื่อย่อว่า พ เป็นสัญลักษณ์ และ สีเขียว เป็นสีประจำโรงเรียนเนื่องจากเป็นสีประจำวันประสูติของพระองค์

สถานศึกษาแห่งนี้ได้ปฏิบัติภารกิจด้านการศึกษา ทั้งแผนกฝึกหัดครู และแผนกสามัญด้วยดีตลอดมา และได้พัฒนาปรับเปลี่ยนสถานภาพและค่านำหน้าชื่อตามความเหมาะสม ดังนี้

1 ตุลาคม พ.ศ. 2513 เป็นวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

พ.ศ. 2515 ขยายงานการฝึกหัดครูมาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน คือ เลขที่ 1 หมู่ที่ 20 ถนนพหลโยธิน กิโลเมตรที่ 48 ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีพื้นที่ 294 ไร่ 3 งาน 72 ตารางวา ทั้งนี้ อาจารย์อวยพร เปล่งวานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในขณะนั้น ได้ดำเนินการติดต่อประสานงานล่วงหน้ากับผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี (นายประสิทธิ์ อุไรรัตน์) จึงได้ที่ดินทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์แปลงนี้มาเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2517 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รับวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ และสมาคมศิษย์เก่าฯ ไว้ ในพระบรมราชูปถัมภ์

9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2518 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ เสด็จฯ พร้อมด้วยสมเด็จพระบรมราชินีนาถ และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุตภาภิตวัฒนาดุสิตโสภาคย์ ทรงเปิดพระอนุสาวรีย์สมเด็จพระราชปิตุจฉาเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร และพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวนหนึ่งแสนบาท ตั้งเป็นมูลนิธิสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์

พ.ศ. 2520 เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต

พ.ศ. 2528 เปิดสอนสาขาวิชาชีพอื่นด้วย ครบ 3 สาขา คือ สาขาวิชาการศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม สถาบันราชภัฏ แก่วิทยาลัยครูทั่วประเทศคำว่า ราชภัฏ หมายถึง คนของพระราชฯ

24 มกราคม พ.ศ. 2538 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง พ.ร.บ. สถาบันราชภัฏ เป็นผลให้สถาบันราชภัฏทั่วประเทศ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง

6 มีนาคม พ.ศ. 2538 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้ใช้ ตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์รัชกาลที่ 9 เป็นตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันราชภัฏ นับเป็นพระมหากษัตริย์คุณล้นเกล้าล้นกระหม่อมหาที่สุดมิได้แก่สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จฯ วางพวงมาลาพระอนุสาวรีย์ฯ และทรงเปิดอาคารฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาคารสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์

ปีการศึกษา 2542 เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2 ปี หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

ปีการศึกษา 2543 เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2544 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จฯ วางพวงมาลาพระอนุสาวรีย์ฯ ทรงเปิดอาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ และห้องประชุมราชชนครินทร์ ภายในอาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

21 สิงหาคม พ.ศ. 2545 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้เปลี่ยนชื่อเป็น สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

10 มิถุนายน พ.ศ. 2545 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช 2547 และได้ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พุทธศักราช 2547 ยังผลให้สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ยกฐานะเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547

ปีการศึกษา 2549 เปิดสอนระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และสาขาวิชาปรัชญาประศาสนศาสตร์

3 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 สภามหาวิทยาลัย มีมติเห็นชอบให้มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดซื้อที่ดินด้านทิศเหนือของมหาวิทยาลัย เนื้อที่ 86 ไร่ 3 งาน 19 ตารางวา ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีเนื้อที่ทั้งหมด 381 ไร่ 2 งาน 91 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ที่ 20 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

ปีการศึกษา 2556 เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการธุรกิจการบิน (หลักสูตรนานาชาติ) และความร่วมมือกับ RVI สิงคโปร์ ในการจัดศูนย์การเรียนรู้แบบนานาชาติ เป็น Singapore Based จัดเป็น VRU – RVI International School ใช้สถานที่ของมหาวิทยาลัย ถนนเพชรบุรี แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2557 เปิดสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติ ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ)

ปีการศึกษา 2558 เปิดสอน 3 หลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดสระแก้ว ได้แก่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

ปีการศึกษา 2559 ดำเนินการโครงการจัดตั้งคณะสาธารณสุขศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และสาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล

ปีการศึกษา 2560 เปิดหลักสูตรใหม่ จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา และสาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม



ปีการศึกษา 2561 เปิดหลักสูตรใหม่ จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการดิจิทัลและวิศวกรรมซอฟต์แวร์ และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

ปีการศึกษา 2562 เปิดหลักสูตรใหม่ จำนวน 6 หลักสูตร ได้แก่ อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง) หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะการแสดง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี จำนวน 11 หลักสูตร

### 1. การแบ่งส่วนราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีส่วนราชการตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2561 ดังนี้

#### 1) หน่วยงานที่จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

- 1.1) คณะครุศาสตร์
- 1.2) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 1.3) คณะวิทยาการจัดการ
- 1.4) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 1.5) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 1.6) คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 1.7) สำนักงานอธิการบดี ประกอบด้วย
  - กองกลาง
  - กองนโยบายและแผน
  - กองพัฒนานักศึกษา
- 1.8) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 1.9) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ
- 1.10) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.11) สถาบันวิจัยและพัฒนา

#### 2) หน่วยงานที่จัดตั้งเป็นการภายในโดยมติสภามหาวิทยาลัย

- 2.1) บัณฑิตวิทยาลัย
- 2.2) วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
- 2.3) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 2.4) คณะสาธารณสุขศาสตร์
- 2.5) สำนักงานสภามหาวิทยาลัย

### 3) หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเป็นการภายในของมหาวิทยาลัย

3.1) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว

### 4) หน่วยงานที่จัดตั้งจัดตั้งตามระเบียบกระทรวงการคลัง

4.1) หน่วยตรวจสอบภายใน

## 2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยม สมรรถนะหลัก

### ปรัชญา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี

### วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยต้นแบบแห่งการผลิตครู พัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

### อัตลักษณ์

บัณฑิตจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น

### เอกลักษณ์

เป็นสถาบันที่น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### วัฒนธรรมองค์กร

พัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ร่วมพัฒนาท้องถิ่น

### ค่านิยม

#### VALAYA

V : Visionary	=	เป็นผู้รอบรู้
A : Activeness	=	ทำงานเชิงรุก ริเริ่มสร้างสรรค์
L : Like and learn	=	สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
A : Adaptive	=	ปรับตัวได้ดี พร้อมนำการเปลี่ยนแปลง
Y : Yields	=	สร้างผลงานเป็นที่ประจักษ์
A : Acceptance and Friendliness	=	เป็นที่ยอมรับในการเป็นกัลยาณมิตร

### สมรรถนะหลัก

บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

## 3. พันธกิจ

1) ยกกระดับการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นและเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในพัฒนาคุณภาพชีวิต และความเข้มแข็งของท้องถิ่น

3) ประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อขยายผลการปฏิบัติไปสู่ประชาชนในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

4) ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่ นำไปต่อยอดสู่ เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาลเพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนา มหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

#### 4. เป้าประสงค์

1) บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐานมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2) วิจัยและนวัตกรรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของประเทศ

3) ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีความสุข และมีรายได้เพิ่มขึ้น

4) บัณฑิต และผู้มีส่วนได้เสียมีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดีต่อสังคมโดยรวมรักษามรดก ทางวัฒนธรรมและเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม

5) มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มาตรฐาน โปร่งใส และธรรมาภิบาลตอบสนองต่อความต้องการประเทศ และเป็นที่ยอมรับของประชาชน

#### 5. นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัย

นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัย 3 ปี (พ.ศ. 2562-2564) ได้กำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 18 (1) ที่กำหนดให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่ ควบคุมดูแลกิจการของมหาวิทยาลัยและโดยเฉพาะ มีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ภายใต้การนำของ ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ นายกสภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย รวมทั้งผู้บริหาร มหาวิทยาลัย มุ่งมั่นน้อมนำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชโบายสู่การปฏิบัติให้เป็นที่ประจักษ์ของ สาธารณชน โดยได้มีการประชุม และกำหนดนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัย ในช่วงปี พ.ศ. 2562 - 2564 ไว้ 4 ด้าน ดังนี้

##### ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายข้อที่ ๑ เร่งสร้างผลงานการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศ โดย

- บูรณาการงานพันธกิจสัมพันธ์ (University Engagement) ทั้งในส่วนของจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

- นำรูปแบบการเรียนรู้เชิงผลิตภาพมาพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถ เข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
- ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่บูรณาการศาสตร์แบบสหสาขา และตอบสนองความต้องการทั้งระดับประเทศชาติและท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน
- เร่งพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่น และเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแก้ไขปัญหาชุมชน ท้องถิ่นร่วมกัน
- มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ ปัญญาเชิงการปฏิบัติจากการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

#### ด้านการผลิตและพัฒนาครู

นโยบายข้อที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผ่านการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาครูมืออาชีพ โดย

- เร่งพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาที่เป็นรูปแบบเฉพาะของมหาวิทยาลัยแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Learning Spaces)
- พัฒนาอาจารย์ให้เป็นครูของครูมืออาชีพ
- เร่งปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการผลิตครู และพัฒนาครูประจำการให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑
- เสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการผลิตครูในระบบปิด ตามรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งการแก้ไขปัญหาาร่วมกันในโรงเรียน (Semi Residential Learning)
- สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาและจัดให้มีการถ่ายทอดนวัตกรรมด้านเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนเครือข่าย
- เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของคณาจารย์/คณะต่าง ๆ ในการพัฒนาครูในสถานศึกษา ยกย่องคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ
- พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้เป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพ ผลการเรียนรู้ร่วมกับคณะครุศาสตร์ และโรงเรียนเครือข่าย

#### ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต

นโยบายข้อที่ ๓ ยกย่องคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกประเทศ โดย

- สรรหา สนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิ ผลงานและตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์
- ส่งเสริมให้คณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผลิตผลงานที่โดดเด่น ได้รับรางวัลและการยกย่องในระดับชาติและนานาชาติ
- พัฒนาและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีอัตลักษณ์เด่นชัดเป็นที่ยอมรับ ในด้าน การมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่น และพร้อมทำงานในบริบทของประชาคมอาเซียน

- พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามปรัชญาการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy)
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิด เชิงผลิตภาพ การคิดด้านคุณธรรม และความรับผิดชอบ และมีผลงานเชิงประจักษ์นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือ สร้างการเปลี่ยนแปลง
- ยกย่อง ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความสามารถสูงพิเศษ (Talent) สร้างและนำเสนอผลงาน ที่สร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย

#### ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

นโยบายข้อที่ ๔ พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์คุณภาพ การศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) โดย

- เร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบนานาชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพบรรยากาศทางวิชาการ
- พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นตัวอย่างของชุมชนในการจัดการระบบนิเวศ
- พัฒนางค์กรแห่งความสุขที่อาจารย์ บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดึงดูดคนดีคนเก่ง เข้ามาร่วมงานได้
- ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการน้อม นำแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต
- การบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ
- เตรียมการเพื่อรองรับการก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับตามหลักธรรมาภิบาล

### 6. ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการจัดการเรียนเชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning)
- 1.2 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) เพื่อพัฒนานักศึกษา ให้มีความพร้อมต่อการทำงานระดับสากล
- 1.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษาสากล
- 1.4 สร้างเครือข่ายในรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต
- 1.5 พัฒนาด้านแบบการผลิตครูโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตเพื่อให้ได้มาตรฐานสากล

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น  
กลยุทธ์**

- 2.1 จัดหาสนับสนุนงบประมาณทุนวิจัย
- 2.2 สร้างผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ตอบโจทย์ระดับชาติและท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนา  
ประชากรลดความเหลื่อมล้ำสร้างความมั่งคั่ง และยั่งยืนของท้องถิ่นประเทศชาติ
- 2.3 พัฒนาการผลิตผลงานวิจัยของอาจารย์ด้านการผลิตหรือพัฒนาครู
- 2.4 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจาก  
พระราชดำริ**

**กลยุทธ์**

- 3.1 สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติจากภายในและภายนอกเพื่อร่วมกันศึกษาแก้ไขปัญหาของชุมชน  
ท้องถิ่นและเสริมพลังให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน
- 3.2 พัฒนาศูนย์เรียนรู้โครงการตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ  
อนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ และเฉลิมพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์
- 3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้รองรับการปฏิรูปการศึกษา และสร้าง  
เครือข่ายการพัฒนาครูประจำการแบบ Coaching
- 3.4 พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รณรงค์สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมการ  
เรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรม  
ที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์**

**กลยุทธ์**

- 4.1 บริหารจัดการงานส่งเสริมศาสนา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน  
เผยแพร่วัฒนธรรมไทย
- 4.2 สร้างเครือข่ายหรือแลกเปลี่ยนด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับนานาชาติ
- 4.3 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล**

**กลยุทธ์**

- 5.1 ดึงดูดบุคลากรที่มีความสามารถให้เข้าทำงานในมหาวิทยาลัย พัฒนาขีดสมรรถนะของทรัพยากร  
บุคคลอย่างต่อเนื่องทันต่อความเปลี่ยนแปลง
- 5.2 เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบต่อสังคม
- 5.3 พัฒนามาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 5.4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงาน
- 5.5 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นที่มหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีสุนทรีย์ การอ่านน่ายสุขาภิบาล และการ  
จัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่
- 5.6 จัดหาและพัฒนาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก  
และบริการขั้นพื้นฐานภายในมหาวิทยาลัยให้พร้อมต่อการเป็น Semi residential University

- 5.7 การบริหารจัดการรายได้จากสินทรัพย์
- 5.8 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสาธิต

## บทสรุปผู้บริหาร

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี คณะและคณบดี รวมถึงโรงเรียนสาธิตและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยขอเสนอผลการดำเนินงาน 8 ประเด็น คือ 1) สรุปการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 2) ผลการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยฯ 3) ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและคณะแผนประเมิน 4) ผลการดำเนินงานของคณะ/วิทยาลัย โรงเรียนสาธิตและคณะแผนประเมิน 5) ผลจากแบบสอบถามเรื่องการบริหารจัดการของของอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต 6) แผนการรับและผลการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 และการลาออกกลางคันของนักศึกษา 7) การลงพื้นที่รับทราบข้อมูล และ 8) สรุปประเด็นข้อเสนอแนะเร่งด่วน

### 1. สรุปการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อใช้ดำเนินการตามพันธกิจ จำนวน 840,790,922 บาท (แปดร้อยสี่สิบล้านเจ็ดแสนเก้าหมื่นเก้าร้อยยี่สิบสองบาทถ้วน) จำแนกเป็นงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 531,436,600 บาท (คิดเป็นร้อยละ 63.21) และงบประมาณเงินรายได้ จำนวน 309,354,322 บาท (คิดเป็นร้อยละ 36.79) เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ร้อยละ 1.97 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 งบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

แหล่งงบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	เพิ่ม/ลด
			+ / (-)
1. งบประมาณแผ่นดิน	518,818,800	531,436,600	2.43
2. งบประมาณเงินรายได้	305,690,720	309,354,322	1.20
รวม	824,509,520	840,790,922	1.97

ที่มา : กองนโยบายและแผน, คำขอตังงบประมาณรายจ่ายเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัย มีการตั้งเบิกงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 431,878,447 บาท คิดเป็นร้อยละ 81.27 จากงบประมาณจัดสรร และตั้งเบิกงบประมาณรายได้ จำนวน 274,140,878 บาท คิดเป็นร้อยละ 88.62 จากงบประมาณจัดสรร โดยมีรายละเอียดการจัดสรร การตั้งเบิก งบประมาณคงเหลือ และร้อยละการตั้งเบิกงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้ แสดงดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ผลการตั้งเบิกงบประมาณสะสมภาพรวมมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

หมวดรายจ่าย	งบประมาณแผ่นดิน				งบประมาณรายได้			
	จัดสรร	ตั้งเบิก	คงเหลือ	ร้อยละ	จัดสรร	ตั้งเบิก	คงเหลือ	ร้อยละ
งบบุคลากร	72,194,000	68,171,855	4,022,145	94.43	27,943,600	27,786,198	157,402	99.44
งบดำเนินงาน	53,424,895	52,941,306	483,589	99.09	124,817,060	101,216,009	23,601,051	81.09
งบอุดหนุน	249,105,800	238,232,216	10,873,584	95.63				
-ทั่วไป	13,148,700	13,148,700	48,917	99.63				
-คชจ.บุคลากร	235,957,100	235,957,100	10,824,667	95.41				
งบรายจ่ายอื่น	33,362,300	33,362,300	8,252,356	75.26	135,624,075	124,343,709	11,280,366	91.68
งบลงทุน	123,349,605	41,126,876	82,222,729	33.34	20,969,587	20,794,962	174,625	99.17
ค่าสาธารณูปโภค และจัดหาวัสดุ		6,296,251						
<b>รวม</b>	<b>531,436,600</b>	<b>431,878,447</b>	<b>99,558,153</b>	<b>81.27</b>	<b>309,354,322</b>	<b>274,140,878</b>	<b>35,213,444</b>	<b>88.62</b>

ที่มา : กองนโยบายและแผน, รายงานการตั้งเบิกงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

หมายเหตุ รายจ่ายค่าสาธารณูปโภคและจัดหาวัสดุ ตั้งเบิกจากงบประมาณที่เหลือในแต่ละหมวดรายจ่าย (ยกเว้นงบบุคลากรและงบลงทุน)

การเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดิน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยเบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้น ร้อยละ 80.85 โดยเป็นรายจ่ายประจำ ร้อยละ 97.40 และรายจ่ายงบลงทุน ร้อยละ 31.04 การเบิกจ่ายงบลงทุนที่ค่อนข้างน้อยเนื่องจากการปรับปรุงอาคารเรียนรวมและเอนกประสงค์พร้อมส่วนขยาย อยู่ระหว่างการดำเนินการตามสัญญา และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ไม่มีการรายงานลำดับการเบิกจ่ายจากระบบ GFMS ในเดือนกันยายน เนื่องด้วยมีการย้ายสังกัดของมหาวิทยาลัยจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ตารางที่ 3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2562

ประเภทงบประมาณ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560*	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561*	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
รายจ่ายประจำ	96.59	92.90	97.40
รายจ่ายงบลงทุน	84.93	94.22	31.04**
ภาพรวม	93.28	88.06	80.85
ลำดับที่	112	77	***

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2560-2562

\* ข้อมูลปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2561 จากระบบ GFMS ของกรมบัญชีกลาง ณ วันที่ 30 กันยายน

\*\* รายจ่ายงบลงทุนมีผลการเบิกจ่ายน้อย (ร้อยละ 31.04) เนื่องจากโครงการปรับปรุงอาคารเรียนรวมและเอนกประสงค์พร้อมส่วนขยาย อยู่ระหว่างการดำเนินการตามสัญญา

\*\*\* เนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เดือนสิงหาคม 2562 มหาวิทยาลัยได้ย้ายสังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการ ไปสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และได้โอนงบประมาณส่วนที่เหลือ ไปยังกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึงเดือนกันยายน 2562 จึงไม่มีรายงาน ลำดับที่ผลการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดิน จากระบบ GFMS ของกรมบัญชีกลาง ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

### 1.1 หน่วยงานจัดการศึกษา

การตั้งเบิกงบประมาณของหน่วยงานจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีผลการตั้งเบิกงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 น้อยกว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ทุกหน่วยงาน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีเพียงคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีการตั้งเบิกงบประมาณไม่ถึงร้อยละ 80 แต่สำหรับการตั้งเบิกงบประมาณรายได้ พบว่า หน่วยงานส่วนใหญ่มีการตั้งเบิกงบประมาณมากกว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และสามารถตั้งเบิกได้เกินกว่าร้อยละ 80 ทุกหน่วยงาน ยกเว้นวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ตารางเปรียบเทียบผลการตั้งเบิกงบประมาณภาพรวม (งบแผ่นดิน+งบรายได้) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำแนกตามหน่วยงานจัดการศึกษา

ลำดับ ที่	หน่วยงาน	ร้อยละผลการตั้งเบิกงบประมาณ					
		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562		
		แผ่นดิน	รายได้	ภาพรวม	แผ่นดิน	รายได้	ภาพรวม
1	คณะครุศาสตร์	100	98.03	97.07	91.84	98.80	94.36
2	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	100	92.67	97.56	89.34	99.15	93.56
3	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	100	81.36	88.70	97.03	99.97	97.92
4	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	100	100	100	76.67	99.98	83.72
5	คณะวิทยาการจัดการ	100	83.03	85.12	99.60	99.98	99.82
6	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	99.99	98.89	97.24	87.80	99.90	91.40
7	วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	100	82.67	82.28	90.85	54.89	81.94
8	คณะสาธารณสุขศาสตร์	99.97	99.99	99.57	95.75	94.34	95.10
9	มรภ.วไลยอลงกรณ์ ฯ สระแก้ว	100	55.82	64.23	85.50	89.90	86.33
10	โรงเรียนสาธิต	100	95.30	95.95	99.55	98.29	98.49

### 1.2 หน่วยงานสนับสนุนการศึกษา

การตั้งเบิกงบประมาณของหน่วยงานสนับสนุนการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีการตั้งเบิกงบประมาณแผ่นดิน น้อยกว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ทุกหน่วยงาน โดยมีหน่วยงานที่ตั้งเบิกงบประมาณแผ่นดินไม่ถึงร้อยละ 80 ถึง 6 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี สถาบันวิจัยและพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ งานศึกษาทั่วไป ศูนย์ภาษา และ งานพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมืออาชีพ สำหรับการตั้งเบิกงบประมาณรายได้ พบว่า มี 6 หน่วยงานที่มีการตั้งเบิกงบประมาณรายได้ไม่ถึงร้อยละ 80 ได้แก่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน กองพัฒนานักศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย งานนิเทศสัมพันธ์ งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ และงานพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมืออาชีพ แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ตารางเปรียบเทียบผลการตั้งเบิกงบประมาณภาพรวม (งบแผ่นดิน+งบรายได้) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 กับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำแนกตามหน่วยงานสนับสนุนการศึกษา

ลำดับ ที่	หน่วยงาน	ร้อยละผลการตั้งเบิกงบประมาณ					
		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562		
		แผ่นดิน	รายได้	ภาพรวม	แผ่นดิน	รายได้	ภาพรวม
1	สำนักงานอธิการบดี	96.68	96.14	90.51	79.06	94.41	81.19
2	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	100	56.81	59.04	85.63	57.52	57.53
3	สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ	100	93.89	98.37	89.57	97.95	89.78
4	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	100	80.67	87.71	97.08	91.84	91.87
5	สถาบันวิจัยและพัฒนา	100	86.77	41.52	43.66	91.54	76.95
6	กองนโยบายและแผน	100	80.69	80.98	92.81	93.95	93.86
7	กองพัฒนานักศึกษา	-	89.45	89.45	-	62.77	62.77
8	บัณฑิตวิทยาลัย	100	55.11	55.10	43.85	67.98	67.97
9	สำนักงานสภามหาวิทยาลัย	100	79.41	82.07	-	95.82	95.82
10	งานวิเทศสัมพันธ์	-	55.63	55.63	-	54.42	57.34
11	งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ	100	49.33	65.79	74.17	32.64	72.11
12	งานศิลปวัฒนธรรม	100	99.97	99.95	100	99.27	99.84
13	งานศึกษาทั่วไป	100	99.90	60.71	72.05	98.94	77.78
14	ศูนย์ภาษา	100	99.55	94.44	99.26	89.96	98.66
15	ศูนย์วิทยาศาสตร์	100	99.60	99.92	-	99.98	99.98
16	งานบริหารทรัพย์สินและรายได้	-	88.89	75.24	-	83.10	89.17
17	งานพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมืออาชีพ	100	-	99.56	70.67	70.88	70.85

## 2. ผลการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย

จากนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2562 – 2564 ได้กำหนดนโยบาย 4 นโยบาย โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีตัวชี้วัดทั้งสิ้น จำนวน 31 ตัวชี้วัด ซึ่งผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 บรรลุผลตามเป้าหมายของตัวชี้วัดทั้งสิ้น 19 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 61.29 ของตัวชี้วัดที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยเป้าหมายตัวชี้วัดและผลการดำเนินงานของทั้ง 4 นโยบาย แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ตัวชี้วัด เป้าหมายและผลการดำเนินงาน ของมหาวิทยาลัยตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ
<b>นโยบายข้อที่ 1 เติบโตสร้างผลงานการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศ</b>		
1. ร้อยละของอาจารย์นักพัฒนา และนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับชุมชน		
1.1 ร้อยละของอาจารย์นักพัฒนาที่เข้าร่วมโครงการ ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	ร้อยละ 30	ร้อยละ 58.77
1.2 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	ร้อยละ 70	ร้อยละ 57.70
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ที่ตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น		
	ร้อยละ 30	ร้อยละ 16.67
3. จำนวนผู้ประกอบการใหม่ (Startup) ที่เกิดจากการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัย		
	10 ราย	8 ราย
4. จำนวนหมู่บ้านในจังหวัดปทุมธานี จังหวัดสระแก้ว ที่มีฐานข้อมูลตำบลในการคัดเลือกชุมชนสำคัญเพื่อใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น		
	30 หมู่บ้าน	52 หมู่บ้าน
5. จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรม		
5.1. จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ ที่มีการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร เป็นต้น	20 ชิ้นงาน	18 ผลงาน
5.2. จำนวนนวัตกรรม/ผลงานบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่าแก่ผู้รับบริการชุมชนและสังคมได้ โดยสามารถนำผลงานบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา	11 ผลงาน	55 ผลงาน
6. จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง		
	3 ชุมชน	3 ชุมชน
<b>นโยบายข้อที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมีอาชีพ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาผ่านการพัฒนานวัตกรรม และการพัฒนาครูมีอาชีพ</b>		
1. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุครูได้ ในการสอบในปีแรกที่จบการศึกษา		
	ร้อยละ 80	ร้อยละ 61.88
2. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษานั้น ๆ ที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในท้องถิ่น		
	ร้อยละ 50	ร้อยละ 25.63
3. ร้อยละบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู		
	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100
4. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา และโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้และจิตพิสัยเกณฑ์การพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย		
4.1 จำนวนโรงเรียนเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ	40 โรงเรียน	111 โรงเรียน และ 41 เครือข่าย
4.2 จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	1,000 คน	1,592 คน
5. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัย เพื่อเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น		
	ระดับ 3	ระดับ 5
<b>นโยบายข้อที่ 3 ยกกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกประเทศ</b>		
1. ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		
	ร้อยละ 30	ร้อยละ 32.70
2. ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		
	ร้อยละ 50	ร้อยละ 37.74
3. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาจารย์มีอาชีพจาก สกอ.หรือสถาบันรับรองมาตรฐานวิชาชีพ		
	8 คน	21 คน



## ตาราง 6 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ
4. จำนวนหลักสูตร (ระยะสั้น) แบบสหวิทยาการที่พัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น		
4.1 หลักสูตรระยะสั้น	10 หลักสูตร	7 หลักสูตร
4.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา	2 หลักสูตร	5 หลักสูตร
5. จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี		
5.1 จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล หรือการเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	40 ผลงาน	83 ผลงาน
5.2 ผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	24 ผลงาน	29 ผลงาน
5.3 ผลงานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ ตามเกณฑ์ กพอ. กำหนด	300 ผลงาน	402 ผลงาน
5.4 จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่า ที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติ หรือนานาชาติ	8 คน	54 คน
6. จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	9 เรื่อง	14 เรื่อง
นโยบายข้อที่ 4 พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)		
1. ค่าคะแนนการประเมินผลตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	-	-
2. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา	ระดับ 5	ระดับ 5
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	ร้อยละ 95.00	ร้อยละ 89.53
4. ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยด้วย Webometrics Ranking	น้อยกว่า 15	อันดับที่ 30
5. ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (ระดับเอเชีย)	น้อยกว่า 200	อันดับที่ 192
6. ค่าเฉลี่ยระดับความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร	4.51	4.32
7. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อมหาวิทยาลัยในทุกมิติ	4.00	3.09
8. ระดับความสำเร็จของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย	ระดับ 5	ระดับ 5

## 3. ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและคะแนนประเมิน

การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีการประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยสอดคล้องกับนโยบายสภามหาวิทยาลัย ทั้ง 4 นโยบาย และมีการประเมินผลงานจากแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย จึงทำให้การประเมินมีตัวชี้วัดเพิ่มจากนโยบายสภามหาวิทยาลัย อีก 3 ตัวชี้วัด ซึ่งอยู่ในนโยบายที่ 3 ดังนั้นจึงมีตัวชี้วัดทั้งสิ้น 34 ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงาน และคะแนนประเมิน แสดงดังตารางที่ 7 โดยผลรวมคะแนนจากคะแนนเต็ม 5 มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงาน 4.27 คะแนน ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย  
อธิการบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ตัวชี้วัด	ค่าถ่วง น้ำหนัก	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	คะแนน	คะแนน X ค่าถ่วงน้ำหนัก
<b>นโยบายข้อที่ 1 เร่งสร้างผลงานการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศ (ร้อยละ 32)</b>					
1. ร้อยละของอาจารย์นักพัฒนาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	4	ร้อยละ 30	ร้อยละ 58.77 (248 คน)	5	20
2. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด	4	ร้อยละ 70	ร้อยละ 57.70 (4,056 คน)	3	12
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ที่ตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น	4	ร้อยละ 30	ร้อยละ 16.67 (313 คน)	3	12
4. จำนวนผู้ประกอบการใหม่ (Startup) ที่เกิดจากการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัย	4	9 ราย	8 ราย	4	16
5. จำนวนหมู่บ้านในจังหวัดปทุมธานี จังหวัดสระแก้ว ที่มีฐานข้อมูลตำบลในการคัดเลือกชุมชนสำคัญเพื่อใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น	4	30 หมู่บ้าน	52 หมู่บ้าน	5	20
6. จำนวนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ ที่มีการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร เป็นต้น	4	20 ชิ้นงาน	18 ผลงาน	4	16
7. จำนวนนวัตกรรม/ผลงานบริการวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่าแก่ผู้รับบริการชุมชนและสังคมได้ โดยสามารถนำผลงานบริการวิชาการไปใช้ประโยชน์ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา	4	11 ผลงาน	55 ผลงาน	5	20
8. จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพในการจัดการตนเอง	4	3 ชุมชน	3 ชุมชน	5	20
<b>นโยบายข้อที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาผ่านการพัฒนานวัตกรรมและการพัฒนาครูมืออาชีพ (ร้อยละ 28)</b>					
1. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุครูได้ ในการสอบในปีแรกที่จบการศึกษา	4	ร้อยละ 80	ร้อยละ 61.88	3	12
2. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษานั้น ๆ ที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในท้องถิ่น	4	ร้อยละ 50	ร้อยละ 25.63	2	8
3. ร้อยละบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู	5	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100	5	25

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าถ่วงน้ำหนัก	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	คะแนน	คะแนน X ค่าถ่วงน้ำหนัก
4. จำนวนโรงเรียนเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ	5	40 โรงเรียน	111 รร. และ 41 เครือข่าย	5	25
5. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	5	1,000 คน	1,592 คน	5	25
6. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัย เพื่อเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น	5	ระดับ 3	ระดับ 5	5	25
นโยบายข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกประเทศ (ร้อยละ 26)					
1. ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	2	ร้อยละ 30	ร้อยละ 32.70	5	10
2. ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2	ร้อยละ 50	ร้อยละ 37.87	4	8
3. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพจาก สกอ.หรือสถาบันรับรองมาตรฐานวิชาชีพ	2	8 คน	21 คน	5	10
4. จำนวนหลักสูตร(ระยะสั้น) แบบสหวิทยาการ ที่พัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น	2	10 หลักสูตร	7 หลักสูตร	3	6
5. หลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาแบบสหวิทยาการที่พัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น	2	2 หลักสูตร	5 หลักสูตร	5	10
6. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล หรือการเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	2	40 ผลงาน	83 ผลงาน	5	10
7. ผลงานที่ได้รับการอ้างอิง หรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	2	24 ผลงาน	29 ผลงาน	5	10
8. ผลงานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติตามเกณฑ์ กพอ. กำหนด	2	300 ผลงาน	402 ผลงาน	5	10
9. จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่า ที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติ หรือนานาชาติ	2	8 คน	54 คน	5	10
10. จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	2	9 เรื่อง	14 เรื่อง	5	10
11. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัยประจำปีการศึกษา 2561	2	4.51 คะแนน	ระดับดี 4.33 คะแนน	4.33	8.66
12. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลการทดสอบตามเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) หรือเทียบเท่า ระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป	2	ร้อยละ 85	ร้อยละ 3.42	1	2

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ค่าถ่วงน้ำหนัก	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	คะแนน	คะแนน X ค่าถ่วงน้ำหนัก
13. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลการทดสอบตามเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) หรือเทียบเท่า ระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ระดับ B2 ขึ้นไป	2	ร้อยละ 85	ร้อยละ 94.37	5	10
<b>นโยบายข้อที่ 4 พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) (ร้อยละ 14)</b>					
1. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยสร้างชุมชนอุดมปัญญา	2	ระดับ 5	ระดับ 5	5	10
2. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	2	ร้อยละ 95.00	ร้อยละ 89.53	3	6
3. ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยด้วย Webometrics Ranking	2	น้อยกว่า 15	อันดับที่ 30	3	6
4. ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (ระดับเอเชีย)	2	น้อยกว่า 200	อันดับที่ 192	5	10
5. ค่าเฉลี่ยระดับความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร	2	4.52	4.32	4	8
6. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อมหาวิทยาลัยในทุกมิติ	2	4.01	3.09	3	6
7. ระดับความสำเร็จของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย	2	ระดับ 5	ระดับ 5	5	10
<b>รวม</b>	<b>100</b>				<b>426.66</b>
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>					<b>4.27 (มากที่สุด)</b>

หมายเหตุ : นโยบายข้อที่ 3 ตัวบ่งชี้ ข้อ 11-13 จากแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย

## เกณฑ์การแปลผลคะแนน

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
5.00 - 4.21	มากที่สุด	4.20 - 3.41	มาก
3.40 - 2.61	ปานกลาง	2.60 - 1.81	น้อย
1.80 - 1.00	น้อยที่สุด		

ข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย ดังนี้

**นโยบายข้อที่ 1** เร่งสร้างผลงานการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศ

1.1 มหาวิทยาลัยควรพัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลที่ทันสมัย กล่าวคือ ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน การจัดโครงการร่วมกับชุมชนแต่ละโครงการควรมีการบันทึกผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค เพื่อดำเนิน



โครงการต่อเนื่องในปีต่อ ๆ ไป ซึ่งสามารถถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อพัฒนากลุ่มชุมชนเป้าหมายใหม่และติดตามผลความคืบหน้าเพื่อพัฒนากลุ่มชุมชนเดิมต่อไป

1.2 มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้คณะบริหารจัดการบ่มเพาะให้นักศึกษามุ่งนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานหรือประกอบอาชีพตนเองจนสามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่ (Startup) ได้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้บัณฑิตว่างงานลดลง

1.3 การพิจารณาปัญหาและแนวทางการพัฒนาชุมชนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน นั้น มหาวิทยาลัยควรเป็นแกนนำวิเคราะห์ปัญหาโครงสร้างหลักที่แท้จริงของชุมชนที่สำคัญก่อน (เช่น หากชุมชนมีอาชีพหลักเป็นเกษตรกร จะต้องค้นหาว่าประสบปัญหาอะไร อย่างไร) แล้วนำปัญหาเหล่านั้นไปประสานหน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่โดยตรงให้แก่ปัญหาเหล่านั้นโดย วางแผนขั้นตอนการทำงาน อย่างชัดเจน และมีระบบ

**นโยบายข้อที่ 2 ผลิตและพัฒนาครุมีอาชีพ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาผ่านการพัฒนานวัตกรรม และการพัฒนาครุมีอาชีพ**

2.1 มหาวิทยาลัยควรพัฒนารูปแบบการผลิตครู และ พัฒนาครูประจำการ ให้มีสมรรถนะครุมีอาชีพ ในด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ กระบวนการวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามสภาพจริง และบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงในสภาพสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ สภาพกายจิตของบุคคล และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 มหาวิทยาลัยควรพัฒนาอาจารย์และนักศึกษาครูให้มีโครงการ/กิจกรรม ร่วมกับครูและนักเรียน ในโรงเรียนหรือเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ โดยบูรณาการหลากหลายศาสตร์ เรียนรู้บริบทของชุมชน ด้านครอบครัว คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางการแก้ไขให้กับชุมชน แนวทางพัฒนา โดยมีวิธี กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ วิธีป้องกันและแก้ไข และนำมาดำเนินในวิถีชีวิตต่อไปในอนาคตอย่างมีความสุข ปลอดภัยและมีวิถีที่ค้นร่วมกันเป็นสมาชิกที่สำคัญในการพัฒนาสังคมต่อไป

**นโยบายข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งระดับชาติ และนานาชาติ ให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกประเทศ**

3.1 มหาวิทยาลัยควรมีการเร่งรัดอาจารย์ที่มีคุณสมบัติยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ให้ทำผลงานทางวิชาการ เสนอขอรับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีจำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการสูง ตามค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 50) จากรายงานของมหาวิทยาลัยมีผลดำเนินการร้อยละ 37.74 และมีอาจารย์ผู้ที่ยื่นขอประเมินผลงานเพื่อดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 32.12 ของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติขอตำแหน่งทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่ ก.พ.อ. กำหนด

3.2 มหาวิทยาลัยควรแสวงหามาตรการจูงใจที่นำมาใช้พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาในชั้นปีสุดท้าย ให้ได้คะแนน CEFR ที่ระดับ B1 ให้มีจำนวนนักศึกษาสูงถึงค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 85) จากผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยดำเนินการได้น้อย มีนักศึกษาสอบผ่านคะแนน CEFR ที่ระดับ B1 คิดเป็นร้อยละ 3.4 เท่านั้น

3.3 นอกจากการได้รับการรับรองจากสถาบันรับรองมาตรฐานทางวิชาชีพตามสาขาแล้ว มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้อาจารย์ของมหาวิทยาลัยได้รับการรับรองมาตรฐานอาจารย์มีอาชีพ ที่เป็นมาตรฐานทางด้านการจัดการเรียนการสอนจากภายนอก ที่จัดตามเกณฑ์ของ สกอ.หรือสถาบันต่างประเทศ เช่น มาตรฐาน UKPSF ของประเทศอังกฤษด้วย

นโยบายข้อที่ 4 พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)

4.1 เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและรูปแบบการดำเนินธุรกิจใหม่เพื่อให้ตรงกับตลาดแรงงาน มหาวิทยาลัยควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชน ทั้งรูปแบบ Degree และ Non-Degree และรูปแบบหลักสูตรที่เอื้อต่อการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาและประชาชนที่ต้องการศึกษาหาความรู้เพื่อให้ตรงกับตลาดแรงงาน โดยขอสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลซึ่งถือเป็นการพัฒนาบุคลากรของประเทศ

4.2 จากปัญหาจำนวนนักศึกษาลดลงกระทบต่อรายได้ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยควรดำเนินการเปิดพื้นที่จัดสร้างตลาดเชิงรุก จากพื้นที่ใหม่ด้านทิศเหนือของมหาวิทยาลัย เพื่อเพิ่มเป็นรายได้ของมหาวิทยาลัย

#### 4. ผลการดำเนินงาน คณะ/วิทยาลัย โรงเรียนสาธิตฯ และคะแนนประเมิน

การประเมินผลงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของคณะ และ วิทยาลัย มีการประเมินตามตัวชี้วัดของนโยบายสภามหาวิทยาลัยทั้ง 4 ข้อ และสำหรับโรงเรียนสาธิต ฯ มีการประเมินประกอบไปด้วย 6 ประเด็น โดยมีจำนวนตัวชี้วัดที่ประเมิน จำนวนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนเต็ม และคะแนนประเมินเฉลี่ยของแต่ละหน่วยงาน แสดงดังตารางที่ 8 คณะ/วิทยาลัยที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (4.72 คะแนน) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (4.57 คะแนน) และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (4.16 คะแนน) ในส่วนของโรงเรียนสาธิต ฯ ได้คะแนน 4.79 คะแนน

ตารางที่ 8 จำนวนตัวชี้วัด จำนวนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนเต็ม และคะแนนประเมินผลการดำเนินงานเฉลี่ย ของคณะ/วิทยาลัย และ โรงเรียนสาธิต ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

หน่วยงาน	จำนวนตัวชี้วัดที่ประเมิน	จำนวนตัวชี้วัดที่ได้คะแนน 5	คะแนนประเมินเฉลี่ย	แปลผล
คณะครุศาสตร์	25	13	3.98	มาก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	23	15	4.57	มากที่สุด
คณะวิทยาการจัดการ	23	13	3.80	มาก
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	18	4.72	มากที่สุด
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	25	15	4.16	มาก
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	25	17	4.14	มาก
คณะสาธารณสุขศาสตร์	25	11	3.51	มาก
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	24	15	3.88	มาก
โรงเรียนสาธิต ฯ	22	20	4.79	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานคณะ/วิทยาลัย และโรงเรียนสาธิต ฯ ดังนี้

##### 1) คณะครุศาสตร์

1.1) คณะครุศาสตร์และศูนย์พัฒนาครู ควรเป็นที่เลี้ยงและต้นแบบในการจัดกระบวนการเรียนที่บูรณาการการเรียนแบบออนไลน์และแบบ Face To Face ให้กับคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับจำนวน

นักศึกษาที่ลดลงและเพิ่มประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และเพื่อความสอดคล้องกับเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการออกแบบแผนการสอนระบบการเรียน การผลิตสื่อ การออกแบบ การพัฒนา การวัดและประเมินผล โดยมหาวิทยาลัยควรมอบหมายทำงานร่วมกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง Template และร่วมกันพัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อแบบ Smart Class room

1.2) คณะครุศาสตร์และศูนย์พัฒนาครู ควรเป็นพี่เลี้ยงต้นแบบกับหลักสูตร สาขาวิชาที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้จากนักศึกษาที่มีประสบการณ์จริง เช่น สาขาวิชาทางการเกษตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว โดยจัดทำเป็นชุดการเรียนการสอน ตั้งแต่ออกแบบแผนการสอน มคอ 3 การผลิตสื่อ การออกแบบทดสอบ การวัดและประเมินผลโดยรับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

1.3) ควรมีโครงการพัฒนาและส่งเสริมในแต่ละสาขาวิชาให้มีจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติให้เพิ่มจำนวนมากขึ้น หรืออย่างน้อยควรได้รางวัลทุกสาขาวิชา

1.4) ควรมีโครงการค้นหาศิษย์เก่าที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ เป็นทำเนียบและเชิญมาเป็นต้นแบบ ตัวอย่าง และทำกิจกรรมร่วมกับคณาจารย์ นักศึกษาและสายสนับสนุนเพื่อเป็นต้นแบบแห่งการเรียนรู้ ถ่ายทอดคุณธรรม และสิ่งดีงามเพื่อปลูกฝังบ่มเพาะกันต่อไป

1.5) ควรมีโครงการกระตุ้นให้ทุกสาขาวิชามีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพเพิ่มขึ้น และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ บูรณาการกับศาสตร์อื่น นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 2) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.1) คณะควรให้ความสำคัญการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยจัดให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย (กลุ่มวัยเรียน วัยทำงาน ผู้สูงอายุและนักศึกษาเก่า) สามารถเข้าศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพและนำผลการเรียนรู้อาสาสมัครในระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) และเทียบโอนเพื่อรับปริญญาได้ในอนาคต

2.2) การจัดหลักสูตรระยะสั้น ต้องตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือเป็นหลักสูตรที่สังคมให้ความสนใจและทันสมัย โดยอาจใช้ศักยภาพอาจารย์จากภายนอกมหาวิทยาลัยหรือระหว่างคณะมาเข้าร่วมจัดหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อหารายได้ตามศักยภาพ

2.3) คณะควรเร่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาและอาจารย์ ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษ ในการประกอบอาชีพ เพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้จากสื่อตำรา บทความทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษ การทำกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าในรายวิชา การสร้างความสามารถในการสื่อสารกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ คณะควรพัฒนาหลักสูตรให้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ หรืออาจจะสอนบางรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เพื่อให้บัณฑิตของคณะสามารถทำงานได้ในบริษัทมหาชน บริษัทข้ามชาติหรือองค์กรต่างๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียนได้ อนึ่ง คณะควรจัดบรรยากาศในการกระตุ้นให้นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษ เช่น English Only Zone

2.4) คณะควรดำเนินการให้ทุกสาขาวิชานำระบบสหกิจศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ช่วยสร้างนักศึกษามีโอกาสได้งานทำสูง

### 3) คณะวิทยาการจัดการ

3.1) เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบธุรกิจใหม่เกิดขึ้น ผู้บริหารและอาจารย์ควรศึกษาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้ทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) คณะและอาจารย์ควรไปให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการธุรกิจกับชุมชนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้วเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ในการประกอบอาชีพ เช่น ในด้านการวางแผนทางการเงินและบัญชีเพื่อให้ทราบผลกำไรขาดทุน

### 4) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.1) คณะควรมีโครงการผลักดันในการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากโครงการต่าง ๆ ของคณะ เกิดผลเป็น Startup และควรพัฒนาผลิตภัณฑ์ร่วมกับปราชญ์ชุมชนท้องถิ่นไปใช้ประโยชน์ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนโดยร่วมบูรณาการกับสาขา คณะวิชาต่าง ๆ ในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ สัญลักษณ์สินค้า ประชาสัมพันธ์ พัฒนาเว็บไซต์ และพัฒนาผลงานโครงการวิจัยเชิงประยุกต์ของหน่วยงานซึ่งจะทำให้มีการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาต่อไป

4.2) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับชุมชน ทางคณะมีโครงการกิจกรรมหลากหลายตามศาสตร์สาขาวิชาเพื่อลดระดับความยากจนให้กับชุมชนได้มาก ทางคณะควรทำฐานข้อมูลเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของคณะในการรายงานความก้าวหน้า ข้อมูลจะเป็นสิ่งบ่งชี้ได้ว่าชุมชนมีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อมในเชิงรูปธรรม และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ พร้อมทั้งมีการประเมินโครงการและควรทำแผนพัฒนา (Improvement Plan) แสดงเป็นรายงานการประชุมกรรมการบริหารคณะและปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4.3) ควรนำผลงานวิจัยที่จดทรัพย์สินทางปัญญาโดยมหาวิทยาลัย ให้ความร่วมมือจัดทำจำหน่ายสินค้าโดยมีฝ่ายบริหารจัดการด้านการธุรกิจและมีระเบียบข้อบังคับต่อการจำหน่ายสินค้า เป็นรายได้ของมหาวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ร่วมดำเนินการต่อไป

4.4) ควรมีโครงการค้นหาศิษย์เก่าที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ เป็นทำเนียบและเชิญมาเป็นต้นแบบ ตัวอย่าง และทำกิจกรรมร่วมกับคณาจารย์ นักศึกษาและสายสนับสนุนเพื่อเป็นต้นแบบแห่งการเรียนรู้ ถ่ายทอดคุณธรรม และสิ่งดีงามเพื่อปลูกฝังบ่มเพาะกันต่อไป

### 5) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

5.1) คณะควรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผู้สมัครเข้าเรียนต่อเนื่อง มาเป็นปีที่สอง ทั้งในภาคปกติและภาคพิเศษ ได้แก่ หลักสูตร วทบ.สาขาอิเล็กทรอนิกส์สื่อสารและคอมพิวเตอร์ หลักสูตร วศบ.สาขาวิศวกรรมอัตโนมัติ และหลักสูตร ทลบ.สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม ให้เป็นหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่สอดคล้องกับยุคสมัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน หรือเปิดเป็นหลักสูตรระยะสั้น หรือเป็นหลักสูตรร่วมกับคณะอื่น หรือปิดหลักสูตรเพื่อนำศักยภาพอาจารย์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางอื่น

5.2) คณะควรพิจารณากำหนดแนวทางหรือมาตรการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นวาระพิเศษของคณะ เพื่อเพิ่มคะแนนการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในชั้นปีสุดท้าย ให้ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพราะในปี 2562 คณะมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการทดสอบตามเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ที่ระดับ B1 เพียงร้อยละ 0.85

5.3) คณะควรมีมาตรการสกัดหาแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพจากการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้จริง/เรียนรู้/เผยแพร่และขยายผลสู่ภายในคณะและไปสู่คณะอื่น เพราะในปี 2562 คณะรายงานว่ามีแนวปฏิบัติที่ดี เป็น ‘รถเข็นไฟฟ้าสำหรับผู้ป่วยใช้พลังงานแสงอาทิตย์’ เพียงรายการเดียว แต่ในรายงานคณะมีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productive Learning) จำนวน 7 โครงการ

5.4) คณะควรพิจารณาให้มีโครงการผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับหุ่นยนต์ (Robotic) และ เซรามิก (Ceramics) ให้เป็นจุดเน้นของคณะ โดยให้มีการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นแบบสหวิทยาการ ให้มีโครงการวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงหรือใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐหรือผู้ประกอบการ พัฒนานวัตกรรมหรือผลงานบริการทางวิชาการที่สามารถสร้างคุณค่าแก่ผู้รับบริการ ชุมชนและสังคม โดยสามารถนำผลงานไปใช้ให้เกิดประโยชน์ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา มุ่งให้เกิดการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ (Startup) ที่เกิดจากการบ่มเพาะของคณะและผลงานของอาจารย์ นักศึกษาและศิษย์เก่าที่ได้รับการยกย่องระดับชาติหรือนานาชาติ

## 6) คณะเทคโนโลยีการเกษตร

6.1) คณะควรต้องค้นหาเทคโนโลยีการเกษตรที่เป็นจุดเด่นของคณะที่พร้อมจะนำไปสู่การปฏิบัติ และไปต่อยอดทางการเกษตรให้กับชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

6.2) คณะต้องเร่งพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ทั้งแบบ Degree และ Non-Degree ให้สนองตอบความต้องการของสังคมและสนองตอบกลุ่มบุคคลทุกช่วงวัย

6.3) คณะควรพิจารณาเพิ่มเป้าหมายกลุ่มผู้เรียนมากกว่านักเรียนในระบบ เช่น กลุ่มที่ประกอบอาชีพอยู่แล้ว ซึ่งต้องการพัฒนาทักษะการทำงานหรือเพิ่มเติมความรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยการพัฒนาเป็นหลักสูตรระยะสั้น อาจเป็นหลักสูตรเปิดกว้างสำหรับบุคคลทั่วไปหรือหลักสูตรความร่วมมือกับหน่วยงาน

6.4) คณะควรใช้ช่วงเวลาที่มึนนักศึกษาเข้าเรียนน้อย แต่คณะมีจุดแข็งที่มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสูง มีความรู้ความสามารถ มาดำเนินการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อให้บริการแก่ชุมชนตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

## 7) คณะสาธารณสุขศาสตร์

7.1) คณะต้องเร่งในสร้างหลักสูตรทั้งแบบ Degree และ Non-Degree ให้สนองตอบความต้องการของสังคม และสนองตอบกลุ่มบุคคลทุกช่วงวัย

7.2) คณะควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่สร้างเสริมสุขภาพให้กับประชาชนเพิ่มมากขึ้น

7.3) คณะควรสร้างบรรยากาศภายในอาคารที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ เช่น ติดป้ายห้องเรียน แนะนำเส้นทาง สถานที่ เป็นภาษาอังกฤษ

## 8) วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

8.1) วิทยาลัยควรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรที่มีผู้สมัครเข้าเรียนจำนวนน้อยหรือไม่มีผู้สมัครเรียน ได้แก่ หลักสูตร ศศบ.สาขาวิชาการบริการในอุตสาหกรรมการบิน หลักสูตร บชด.สาขาวิชาการจัดการธุรกิจบริการ ผู้สูงอายุ ให้สอดคล้องกับยุคสมัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยเฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ หลักสูตร วทม. สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม หลักสูตร บชด. สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ และหลักสูตร ปรด.สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา อาจพิจารณางดเปิดรับนักศึกษา เพราะมิใช่สาขาวิชาหลัก (Core Discipline) ของวิทยาลัย

8.2) วิทยาลัยควรประสานงานกับคณะอื่นที่มีศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันเพื่อใช้ศักยภาพอาจารย์ร่วมกัน เช่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ

8.3) วิทยาลัยควรมีมาตรการพิเศษมาใช้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาในแต่ละชั้นปีอย่างเร่งด่วน เพื่อเพิ่มระดับคะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ที่ระดับ B1 ให้เป็นตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย เพราะในปี 2562 วิทยาลัยมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลการทดสอบตามเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ที่ระดับ B1 เพียงร้อยละ 23 เท่านั้น โดยเฉพาะวิทยาลัยดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษและหลักสูตรนานาชาติ จึงควรมีมาตรการมาพัฒนาคะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้อยู่ในระดับความสามารถที่สูงกว่าคะแนนภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย

#### 9) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

9.1) ขอให้โรงเรียนไปศึกษาแนวทางการพัฒนาตำแหน่งวิทยฐานะ ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัย

9.2) โรงเรียนควรใช้ศักยภาพของมหาวิทยาลัยทั้งห้องเรียน เครื่องมือ สื่อการสอน รวมถึงอาจารย์ของมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น

9.3) นวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นจากครูผู้สอนแต่ละคนควรได้ปรับไปใช้กับครูผู้สอนท่านอื่น หรือนักเรียนห้องหรือชั้นอื่น ๆ ด้วย

9.4) ข้อมูลผลการสอบ NT/O-NET หรือการเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย (ควรระบุชื่อมหาวิทยาลัยและสาขาวิชาที่เข้าเรียนต่อ) ควรเทียบเคียงข้อมูลกับโรงเรียนในกลุ่มสาธิตด้วยกัน

9.5) โรงเรียนและมหาวิทยาลัยควรมีมาตรการส่งเสริมให้ผลการสอบ NT/O-NET ของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มวิชา โดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์

### 5. ผลจากแบบสอบถามเรื่องการบริหารจัดการของของอธิการบดี คณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ฯ

จากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรในมหาวิทยาลัยทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เรื่องการบริหารจัดการของอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีข้อคำถาม 5 ประเด็น 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านการบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานในหน่วยงาน 4) การปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 และ 5) ภาพรวม โดยการประเมินคะแนนเต็ม 5 ผลคะแนนเฉลี่ยรวม แสดงดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ยรวมจากแบบสอบถามเรื่องการบริหารจัดการของอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ผู้รับการประเมิน	จำนวนประชากร		จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม		คะแนนรวม	
	2561	2562	2561	2562	2561	2562
อธิการบดี	810	809	481	527	4.05 (มาก)	4.20 (มาก)
คณบดีคณะครุศาสตร์	70	70	38	42	3.90 (มาก)	4.06 (มาก)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	93	86	32	52	3.90 (มาก)	3.77 (มาก)
คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	68	60	39	49	4.47 (มากที่สุด)	4.71 (มากที่สุด)

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ผู้รับการประเมิน	จำนวนประชากร		จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม		คะแนนรวม	
	2561	2562	2561	2562	2561	2562
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	122	117	67	98	4.52 (มากที่สุด)	4.34 (มากที่สุด)
คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	50	50	23	32	4.02 (มาก)	3.66 (มาก)
คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	35	27	24	17	4.02 (มาก)	3.42 (มาก)
คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์	30	32	23	24	2.77 (ปานกลาง)	3.19 (ปานกลาง)
คณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	34	32	23	27	4.19 (มากที่สุด)	4.22 (มากที่สุด)
ผู้อำนวยการ รร.สาธิตฯ	81	87	35	48	4.55 (มากที่สุด)	4.57 (มากที่สุด)

### 6. แผนการรับและผลการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 และการลาออกกลางคันของนักศึกษา

จากการติดตามจำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2562 พบว่า จำนวนนักศึกษาใหม่เต็มเวลาวันจันทร์-ศุกร์ ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 แต่จากข้อมูลตารางที่ 10 พบว่าการรับนักศึกษาของทุกคณะ/วิทยาลัย ต่ำกว่าแผนการรับ โดยคณะครุศาสตร์มีร้อยละการรับนักศึกษาตามแผนสูงสุด คือ ร้อยละ 78.52 และการรับนักศึกษาเต็มเวลาเสาร์-อาทิตย์ ปีการศึกษา 2562 พบว่า คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีร้อยละการรับนักศึกษาตามแผนสูงสุด คือ ร้อยละ 62.86 และ พบว่า คณะครุศาสตร์และวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการไม่มีแผนการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีแบบเต็มเวลาเสาร์-อาทิตย์

### ตารางที่ 10 จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2562

หน่วยงาน	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา จันทร์ – ศุกร์			จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์		
	แผนรับสมัคร	นักศึกษาใหม่	ร้อยละ	แผนรับสมัคร	นักศึกษาใหม่	ร้อยละ
คณะครุศาสตร์	540	424	78.52	0	0	0.00
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	630	373	59.21	220	46	20.91
คณะวิทยาการจัดการ	645	303	46.98	410	195	47.56
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	500	178	35.60	60	32	53.33
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	275	119	43.27	175	110	62.86
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	130	19	14.62	60	0	0.00
คณะสาธารณสุขศาสตร์	260	104	40.00	140	14	10.00
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	190	52	27.37	0	0	0.00
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	180	27	15.00	70	29	41.43
รวมทั้งหมด	3,350	1,599	47.73	1,135	426	37.53

ที่มา: ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 20 มิถุนายน 2562

ข้อมูลการรับนักศึกษาเต็มเวลาจันทร์-ศุกร์ ปีการศึกษา 2559 – 2562 แสดงดังตารางที่ 11 พบว่าปีการศึกษา 2562 คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ และ



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว มีจำนวนนักศึกษาใหม่มากกว่าในปีการศึกษา 2561 แต่พบว่า จำนวนนักศึกษาทั้งหมดของมหาวิทยาลัยตั้งแต่ ปีการศึกษา 2559 – ปีการศึกษา 2562 ยังคงลดลงอย่างต่อเนื่องจนในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 7,416 คน ลดลงจากในปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 17.88 ตารางที่ 11 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีเต็มเวลาจันทร์ – ศุกร์ ใหม่ และจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2559 – 2562

หน่วยงาน	นักศึกษาใหม่ (ปีการศึกษา)				นักศึกษาทั้งหมด (ปีการศึกษา)			
	2559	2560	2561	2562	2559	2560	2561	2562
คณะครุศาสตร์	379	425	359	424	2,016	1,881	1,711	1,769
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	439	545	379	373	2,034	1,986	1,704	1,663
คณะวิทยาการจัดการ	455	579	316	303	2,347	2,266	1,859	1,763
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	341	309	153	178	1,527	1,069	902	856
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	127	164	104	119	625	607	468	499
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	64	64	31	19	290	280	232	201
คณะสาธารณสุขศาสตร์	0	152	117	104	0	519	474	442
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	31	36	20	52	130	113	101	146
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	45	27	0	27	62	77	68	77
รวมทั้งหมด	1,881	2,301	1,479	1,599	9,031	8,798	7,519	7,416

ที่มา : ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 20 มิถุนายน 2562

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักศึกษา จากสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2559 – 2562

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเสาร์ – อาทิตย์ ปีการศึกษา 2559 – 2562 แสดงดังตารางที่ 12 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 มีนักศึกษาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 เช่นกัน แม้ว่าจำนวนนักศึกษาทั้งหมดยังคงต่ำกว่า ในปีการศึกษา 2561 แต่เมื่อพิจารณาจะพบว่า ร้อยละการลดลงของนักศึกษาจากปีการศึกษา 2559 ลดลงร้อยละ 10.89 ต่ำกว่าการลดลงของนักศึกษาเต็มเวลาจันทร์ – ศุกร์ โดยคณะวิทยาการจัดการเป็นคณะที่มีนักศึกษาเต็มเวลาเสาร์-อาทิตย์ มากที่สุด และสำหรับการจัดการเรียน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว พบว่ามีนักศึกษาเต็มเวลาเสาร์-อาทิตย์ มากกว่านักศึกษาเต็มเวลาจันทร์-ศุกร์

ตารางที่ 12 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีเต็มเวลาเสาร์-อาทิตย์ ใหม่ และ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2559 – 2562

หน่วยงาน	นักศึกษาใหม่ (ปีการศึกษา)				นักศึกษาทั้งหมด (ปีการศึกษา)			
	2559	2560	2561	2562	2559	2560	2561	2562
คณะครุศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	71	64	34	46	405	358	328	273
คณะวิทยาการจัดการ	192	220	211	195	1,287	1,177	1,091	1,002
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	21	24	32	252	127	137	127
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	62	89	105	110	223	269	367	384



## ตารางที่ 12 (ต่อ)

หน่วยงาน	นักศึกษาใหม่ (ปีการศึกษา)				นักศึกษาทั้งหมด (ปีการศึกษา)			
	2559	2560	2561	2562	2559	2560	2561	2562
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	0	0	0	0	0	0	0	0
คณะสาธารณสุขศาสตร์	0	23	7	14	0	74	41	49
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ	0	0	0	0	0	0	0	0
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	0	65	33	29	73	122	133	161
รวมทั้งหมด	350	482	414	426	2,240	2,127	2,097	1,996

ที่มา : ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 20 มิถุนายน 2562

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักศึกษา จากสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2559 – 2562

จากการติดตามประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี ให้ความสนใจการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษา โดยพบว่า ในปีการศึกษา 2562 ร้อยละการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสูงสุด และคณะครุศาสตร์มีร้อยละการฟื้นฟูสภาพต่ำที่สุด แต่อย่างไรก็ตาม พบว่า ในแต่ละคณะ/วิทยาลัย ส่วนใหญ่การฟื้นฟูสภาพของนักศึกษาลดลง ทำให้การฟื้นฟูสภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเต็มเวลาจันทร์ - ศุกร์ ของมหาวิทยาลัยเหลือ ร้อยละ 18.92 แสดงดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีเต็มเวลาจันทร์-ศุกร์ (รหัสนักศึกษา 58 – 62) ที่รับเข้า คงอยู่ และฟื้นฟูสภาพ

หน่วยงาน	จำนวน นศ.รับเข้า	จำนวน นศ.คงอยู่	จำนวนการฟื้นฟูสภาพ/สาเหตุการฟื้นฟูสภาพ				
			ลาออก	โดย ผลการเรียน	โดย การเงิน	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
คณะครุศาสตร์	1,993	1,748	117	68	60	245	12.29
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,757	1,416	96	139	106	341	19.41
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	861	689	20	88	64	172	19.98
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	180	139	6	25	10	41	22.78
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	520	362	11	120	27	158	30.38
คณะวิทยาการจัดการ	1,656	1,280	93	198	85	376	22.71
คณะสาธารณสุขศาสตร์	503	428	19	41	15	75	14.91
วิทยาลัยนวัตกรรมการฯ	151	125	8	8	10	26	17.22
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	100	66	9	7	15	31	31.00
รวมทั้งหมด	7,721	6,253	379	694	392	1,465	18.92

ที่มา : ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2562

จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รหัสนักศึกษา 58 – 62 แสดงดังตารางที่ 14 พบว่า วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการมีจำนวนนักศึกษามากที่สุด และไม่มีการพ้นสภาพของนักศึกษา แต่คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมีร้อยละการพ้นสภาพของนักศึกษาสูงที่สุด และโดยภาพรวมของมหาวิทยาลัยมีการพ้นสภาพของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาร้อยละ 1.14

ตารางที่ 14 จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (รหัสนักศึกษา 58 – 62) ที่รับเข้า คงอยู่ และพ้นสภาพ

คณะ	จำนวน นศ.รับเข้า	จำนวน นศ.คงอยู่	นักศึกษาพ้นสภาพ	
			จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
<b>ครุศาสตร์</b>				
- ระดับปริญญาโท	108	101	1	0.93
- ระดับปริญญาเอก	36	36	0	0
<b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>				
- ระดับปริญญาโท	3	3	0	0
- ระดับปริญญาเอก	17	17	0	0
<b>เทคโนโลยีการเกษตร</b>				
- ระดับปริญญาโท	14	14	0	0
<b>เทคโนโลยีอุตสาหกรรม</b>				
- ระดับปริญญาโท	15	13	2	13.33
<b>วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ</b>				
- ระดับปริญญาโท	114	89	0	0
- ระดับปริญญาเอก	43	43	0	0
<b>สาธารณสุขศาสตร์</b>				
- ระดับปริญญาโท	9	9	0	0
<b>รวม</b>				
- ระดับปริญญาโท	263	229	3	1.14
- ระดับปริญญาเอก	96	96	0	0

ที่มา : ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2562

## 7. การลงพื้นที่รับทราบข้อมูล

จากการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 คณะกรรมการได้มีโอกาสดลงพื้นที่เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งสิ้น 6 หน่วยงาน ดังนี้

### 1) บริษัทนิเด็ค โคปาล (ประเทศไทย) จำกัด ณ นิคมอุตสาหกรรมนวนคร

การเข้าเยี่ยมชมบริษัท นิเด็ค โคปาล (ประเทศไทย) จำกัด ในวันที่ 8 ตุลาคม 2562 โดยมีคุณวินัย จันทร์คัง ผู้จัดการอาวุโสแผนกทรัพยากรบุคคล และคณะให้การต้อนรับ

บริษัทนิเด็ค โคปาล (ประเทศไทย) จำกัด ตั้งอยู่ที่นิคมอุตสาหกรรมนวนคร โครงการ 3 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เป็นโรงงานผลิตและประกอบชิ้นส่วนกล่องถ่ายรูป ได้แก่ ชัตเตอร์ ชุดเลนส์กล่องถ่ายรูป และในโทรศัพท์มือถือ ไมโครมอเตอร์และชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ดำเนิน

ธุรกิจในประเทศไทยมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2531 (ลงทุนกับฟูจิตส์ประเทศไทย) และโอนกิจการทั้งหมดของ บริษัท โดยการลงทุนของ NIDEC COPAL CORPORATION (JAPAN) ในชื่อ "Nidec Copal (Thailand) จำกัด (NCTC)" ก่อตั้งขึ้นตั้งแต่เดือนสิงหาคมปี 1999

#### **การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้**

1.1) บุคลากรในภาคอุตสาหกรรมมีความต้องการพัฒนาความรู้ มหาวิทยาลัยควรมีโครงการเพื่อสำรวจความต้องการของพนักงานในนิคมอุตสาหกรรมนวนคร เพื่อให้ทราบประเด็นความต้องการและนำมาวางแผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และเป็นการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

1.2) แร่งงานในภาคอุตสาหกรรมต้องการทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐาน และเพิ่มเติมด้านภาษาจีน และญี่ปุ่น อีกทั้งต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทักษะด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น การเชื่อมโยงระบบ (Network LAN)

1.3) การสร้างทัศนคติในการทำงานให้กับบัณฑิตเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ สุภาพ และอาจนำหลักการ 3Q (Quality Employees, Quality Company, and Quality Products) 6S (Sorting, Straightening, Systemic Cleaning, Standardizing, Service and Saho or behavior) ลงสู่รายวิชา

1.4) มหาวิทยาลัยควรประชาสัมพันธ์ทรัพยากรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยสู่ภาคเอกชนในนิคมอุตสาหกรรมนวนคร เพื่อนำไปสู่การดำเนินงานภารกิจต่าง ๆ ร่วมกัน

#### **2) ชุมชนบ้านคลองเจ้า จังหวัดปทุมธานี**

การเข้าเยี่ยมชุมชนบ้านคลองเจ้า ตำบลคูบางหลวง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2562 โดยมีคุณอุดม จันทร์แจ่ม กำนันตำบลคูบางหลวง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี และผู้แทนชุมชนหมู่ที่ 11 หมู่ที่ 12 ตำบลคูบางหลวง และหมู่ที่ 4 หมู่ที่ 5 ตำบลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูล และสาธิตการทำผลิตภัณฑ์ชุมชนรวมถึงการจัดแสดงผลิตภัณฑ์ชุมชนที่อาจารย์นักพัฒนาของมหาวิทยาลัยมาร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์ เช่น กล้วยกวน พริกแกงตำมือ น้ำสมุนไพร น้ำพริกปลาป่น เห็ดนางฟ้าภูฐาน

#### **การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้**

2.1) ผู้นำชุมชนและสมาชิกในชุมชนมีการใช้เวลาว่างและทรัพยากรในชุมชนให้เกิดผลิตภัณฑ์และสร้างรายได้ให้กับชุมชน ซึ่งเป็นการสร้างความสามัคคีของสมาชิกในชุมชน

2.2) ผู้นำชุมชนและสมาชิกชุมชนได้รับประโยชน์จากการที่มหาวิทยาลัยได้นำโครงการพันธกิจสัมพันธ์ แก้ไขปัญหาความยากจน และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนในชนบท

2.3) การพิจารณาปัญหาและแนวทางการพัฒนาชุมชนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนนั้น มหาวิทยาลัยควรเป็นแกนนำวิเคราะห์ปัญหาโครงสร้างหลักที่แท้จริงของชุมชนที่สำคัญก่อน (เช่น หากชุมชนมีอาชีพหลักเป็นเกษตรกร จะต้องค้นหาว่าประสบปัญหาอะไรอย่างไร) แล้วนำปัญหาเหล่านั้นไปประสานหน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่โดยตรงให้แก่ปัญหาเหล่านั้นโดย วางแผน ขั้นตอนการทำงาน อย่างชัดเจน และมีระบบ

#### **3) กลุ่มทอผ้าบ้านพรสวรรค์ จังหวัดสระแก้ว**

การเข้าเยี่ยมกลุ่มทอผ้าบ้านพรสวรรค์ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดสระแก้ว ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2562 โดยมีคุณใหม่ อานุกาญ ผู้ใหญ่บ้าน และสมาชิกกลุ่มให้การต้อนรับ โดยทางกลุ่มได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น โดยร่วมพัฒนาผลิตภัณฑ์กระเป๋าผ้าทอสานลาย

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้

3.1) โครงการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนสามารถช่วยให้ชุมชนพัฒนาสินค้าและผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลายมากขึ้น

3.2) ชุมชนต้องการช่วยส่งเสริมการตลาดของผลิตภัณฑ์ให้กว้างมากขึ้น

3.3) อาชีพในชุมชน ได้แก่ การทำนา การเลี้ยงโคนมและการปลูกอ้อย แต่ปัจจุบันชุมชนมีแรงงานผู้สูงอายุ ทำให้ฟาร์มโคนม และการปลูกอ้อยยกลงเลิกไป

#### 4) วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว

การเข้าเยี่ยมวิทยาลัยชุมชนสระแก้ว ในวันที่ 11 พฤศจิกายน 2562 โดยมีคุณศิริระพจน์ จรรย์วุฒิกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้บริหารและ บุคลากรของวิทยาลัยให้การต้อนรับ

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้

4.1) หลักสูตรที่พร้อมจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ได้แก่ บริหารธุรกิจ การจัดการทั่วไป รัฐประศาสนศาสตร์ เกษตรศาสตร์ และเห็นสมควรพิจารณาให้เปิดสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เพิ่ม

4.2) ระเบียบและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

4.2.1) ระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนของวิทยาลัยชุมชน กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

4.2.2) สร้างแนวปฏิบัติของการเทียบโอนผลการฝึกอบรมและประสบการณ์เข้าตามสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด

4.2.3) สร้างแนวปฏิบัติในการจัดโครงการฝึกอบรมในการสร้างสมรรถนะร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับวิทยาลัยชุมชน

4.3) การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

4.3.1) คณะกรรมการวิชาการเพื่อเตรียมการ การเปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2563

4.3.2) คณะกรรมการยุทธศาสตร์เพื่อวางแผนงานเสนอขออัตรากำลังประจำปี ของจังหวัดสระแก้ว

4.4) การจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยชุมชน จะเปิดรับนักศึกษาในภาคต้นปีการศึกษา 2563

#### 5) องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

การเข้าเยี่ยมชมองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ในวันที่ 11 พฤศจิกายน 2562 โดยมีคุณณรินทร์ แซ่มซ่อม ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว และหัวหน้าส่วนราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วให้การต้อนรับ

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้

5.1) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยมีโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายพื้นที่จังหวัดสระแก้ว ที่เป็นโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา การผลิตและพัฒนาครู เสริมพลังให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน เพื่อสนองพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงมอบให้ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วคัดเลือก โรงเรียน 2 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการกับมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยได้จัดงบประมาณดำเนินการไว้แล้ว

5.2) องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วต้องการพัฒนาการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ PLC ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว 11 โรงเรียน โดยใช้

ต้นแบบจากโรงเรียนวัดป่าจิว และโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครรังสิต ซึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว มีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการ

5.3) มหาวิทยาลัยมีแนวคิดร่วมกันในการจะพัฒนาระดับการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว จัดทำข้อมูลปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่ และกำหนดเป้าหมายการยกระดับ และขอให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นที่ปรึกษาและดำเนินการ โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วจะจัดงบประมาณค่าตอบแทน

5.4) องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วต้องการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรภายในสำนักงาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยในสาขาที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประชาชนในพื้นที่

#### 6) องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

การเข้าเยี่ยมชมองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ในวันที่ 20 กันยายน 2562 โดยมีนายชาญ พวงเพ็ชร์ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้บริหารและบุคลากรให้การต้อนรับ

การหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นได้ข้อสรุป ดังนี้

6.1) องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน และพร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนสาธิตฯ ในปี 2

6.2) องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีมีเครือข่ายผู้มีความรู้และมีหน้าที่ในการส่งเสริมวิชาชีพ ให้กับประชาชนพร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนาประชาชนให้เกิดความต่อเนื่องและสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### 8. สรุปประเด็นข้อเสนอแนะเร่งด่วน

8.1 การน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 สู่การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้น้อมนำพระบรมราโชบายกำหนดเป็นนโยบายและนำสู่การปฏิบัติอย่างเต็มที่ มหาวิทยาลัย คณะ อาจารย์ นักศึกษา ได้นำความรู้ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาชุมชนในพื้นที่ อย่างไรก็ตามการพิจารณาปัญหาและแนวทางการพัฒนาชุมชนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนนั้น มหาวิทยาลัยควรเป็นแกนนำวิเคราะห์ปัญหาโครงสร้างหลักที่แท้จริงของชุมชนที่สำคัญก่อน (เช่น หากชุมชนมีอาชีพหลักเป็นเกษตรกร จะต้องค้นหาว่าประสบปัญหาอะไรอย่างไร) แล้วนำปัญหาเหล่านั้นไปประสานหน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่โดยตรงให้แก่ปัญหาเหล่านั้น โดย วางแผน ขั้นตอนการทำงาน อย่างชัดเจน และมีระบบ

8.2 มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยจัดให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย (กลุ่มวัยเรียน วัยทำงาน ผู้สูงอายุและนักศึกษาเก่า) สามารถเข้าศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพและนำผลการเรียนรู้มาสะสมในระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) และเทียบโอนเพื่อรับปริญญาได้ในอนาคต ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำระเบียบข้อบังคับเพื่อจัดการเรียนรู้อัตโนมัติแล้ว แต่ควรเร่งรัดให้อาจารย์จัดทำสมรรถนะรายวิชาเพื่อนำมาใช้ในการเทียบโอนสะสมหน่วยกิตของผู้เรียนต่อไป

8.3 เนื่องจากสถานการณ์รายได้ของมหาวิทยาลัยลดลงอย่างต่อเนื่อง และรัฐบาลอาจสนับสนุนงบประมาณแผ่นดินได้อย่างจำกัด มหาวิทยาลัยควรเร่งรัดการดำเนินการเปิดพื้นที่จัดสร้างตลาดเชิงรุกจากพื้นที่ใหม่ด้านทิศเหนือของมหาวิทยาลัยโดยเร็วเพื่อเพิ่มรายได้ของมหาวิทยาลัย และอาจพิจารณาพื้นที่อื่นของมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการในรูปธุรกิจก่อน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยควรนำผลงานวิจัยที่จัดทรัพย์สินทางปัญญาจัดทำจำหน่าย

สินค้าตั้งแต่ประสานบูรณาการกับคณะต่าง ๆ เช่น ในด้านบรรจุภัณฑ์ ประชาสัมพันธ์ การตลาด ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีฝ่ายบริหารจัดการด้านการธุรกิจและมีระเบียบข้อบังคับต่อการจำหน่ายสินค้าและเป็นรายได้ของมหาวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ร่วมดำเนินการต่อไป

8.4 มหาวิทยาลัยควรจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อสนองตอบความต้องการของประชาชนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นิคมอุตสาหกรรมนวนคร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนท้องถิ่น

8.5 มหาวิทยาลัยควรพัฒนาศูนย์สระแก้วให้สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เช่น ธุรกิจชุมชน ศูนย์ตลาดอินทรี ศูนย์สินค้า OTOP ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชและสัตว์

8.6 มหาวิทยาลัยควรสร้างภาพลักษณ์ (Brand Name) ให้ชัดเจน และประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้สังคมและผู้ประกอบการได้รู้จักภารกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการนำไปใช้สนับสนุนการทำงานของหน่วยงานองค์กรธุรกิจชุมชนและท้องถิ่น

## ภาคผนวก

## ภาพกิจกรรม

การดำเนินงานติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย คณบดี และผู้อำนวยการ  
โรงเรียนสาธิต ฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

การตรวจเยี่ยมหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย  
ระหว่างวันที่ 22 กรกฎาคม - วันที่ 16 สิงหาคม 2562

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



สถาบันวิจัยและพัฒนา



สำนักงานอธิการบดี





บัณฑิตวิทยาลัย



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ



คณะครุศาสตร์



คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม



วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ



คณะเทคโนโลยีการเกษตร



คณะสาธารณสุขศาสตร์





คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



คณะวิทยาการจัดการ



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว



การสัมมนา

ระหว่างวันที่ 10 กันยายน – วันที่ 3 ตุลาคม 2562

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ



กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้แทนผู้บริหาร



กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้แทนคณาจารย์ และประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ





อธิการบดี



รองอธิการบดี



คณบดี ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต



บุคลากรสายวิชาการ



บุคลากรสายสนับสนุน



ผู้ใช้บัณฑิต



ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน



บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน และนักเรียนโรงเรียนสาธิต





ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิต



การลงพื้นที่รับทราบข้อมูล

บริษัทนิเด็ค โคปาล (ประเทศไทย) จำกัด นิคมอุตสาหกรรมนวนคร



ชุมชนบ้านคลองเจ้า อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี



กลุ่มทอผ้าบ้านพรสวรรค์ อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว



วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว



องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว



องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี







คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ ๐๕/๒๕๖๑  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย

ด้วยมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากบุคคลภายนอก ซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๙ ข้อ ๔ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- |  |               |
|--|---------------|
| ๑. นายสุวัฒน์ เทพอาร์ักษ์              | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ วชิรวารการ | กรรมการ       |
| ๓. รองศาสตราจารย์พิเศษกัลยา แสงเรือง   | กรรมการ       |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา กรุดทอง | กรรมการ       |
| ๕. นายพิทักษ์ บุรณากาญจน์              | กรรมการ       |

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่

๑. ตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา การวิจัย ผลงานของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดี โดยรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดีประกอบการประเมินผลงาน
๒. เชิญบุคคลซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในมหาวิทยาลัยเพื่อชี้แจง แสดงความคิดเห็น ส่งเอกสาร หรือหลักฐาน ประกอบการพิจารณาการประเมินผลงาน
๓. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดีพร้อมความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปี
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ และฝ่ายเลขานุการ เพื่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย และงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ ๐๖/๒๕๖๑  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดี

ด้วยมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานในตำแหน่งคณบดี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และให้นำบทบัญญัติ ในหมวด ๔ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

เพื่อให้การดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดี พ.ศ. ๒๕๔๙ ข้อ ๔ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดี ดังนี้

- |  |               |
|--|---------------|
| ๑. นายสุวัฒน์ เทพอาร์ักษ์              | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ วชิรวารการ | กรรมการ       |
| ๓. รองศาสตราจารย์พิเศษกัลยา แสงเรือง   | กรรมการ       |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา กรุดทอง | กรรมการ       |
| ๕. นายพิทักษ์ บุรณากาญจน์              | กรรมการ       |

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่

๑. ตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา การวิจัย ผลงานของคณบดี โดยรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของคณบดี ประกอบการประเมินผลงาน

๒. เชิญบุคคลซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในมหาวิทยาลัยเพื่อชี้แจง แสดงความคิดเห็น ส่งเอกสาร หรือหลักฐาน ประกอบการพิจารณาการประเมินผลงาน

๓. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดีพร้อมความเห็น ต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปี

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ และฝ่ายเลขานุการ เพื่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย และงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของคณบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

