



(ร่าง) แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในพระบรมราชูปถัมภ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569

กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในพระบรมราชูปถัมภ์

ส่วนที่ 1

(ร่าง)แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2569

ปรัชญา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี

ปณิธาน

เสริมพลัง สร้างความเข้มแข็ง และมั่งคั่งของชุมชน

อัตลักษณ์

บัณฑิตจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น

เอกลักษณ์

เป็นสถาบันที่น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำนิยาม

VALAYA

V : Visionary เป็นผู้รอบรู้

A : Activeness ทำงานเชิงรุก ริเริ่มสร้างสรรค์

L : Like to learn สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

A : Adaptive ปรับตัวได้ดี พร้อมนำการเปลี่ยนแปลง

Y : Yields ผลงานเป็นที่ประจักษ์

A : Acceptance and Friendliness เป็นที่ยอมรับในการเป็นกัลยาณมิตร

วัฒนธรรมองค์กร

พัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ร่วมพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะหลัก

บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

การวิเคราะห์และประเมินปัจจัยภายในที่มีผลกระทบต่อองค์กร (SWOT Analysis)

| | ปัจจัยภายใน | ถ่วงน้ำหนัก | คะแนน | คะแนนถ่วงน้ำหนัก |
|----|--|-------------|-------|------------------|
| | จุดแข็ง Strengths (S) | | | |
| 1 | มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญา Productive Learning มุ่งเน้นการผลิตผลงานเชิงสร้างสรรค์ | 0.05 | 3 | 0.15 |
| 3 | จำนวนบุคลากรสายวิชาการมีเพียงพอต่อการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน | 0.025 | 5 | 0.125 |
| 4 | มีวารสารวิจัยที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI 1 และ TCI 2 และทำให้มีรายได้เพิ่มจากการตีพิมพ์ | 0.025 | 3 | 0.075 |
| 5 | มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ด้านศิลปะและการแสดงเป็นจำนวนมาก | 0.05 | 4 | 0.2 |
| 6 | มีคณะกรรมการจริยธรรมในมนุษย์ในด้านสังคมและด้านวิทยาศาสตร์ | 0.025 | 5 | 0.125 |
| 7 | แหล่งการเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านอาหาร และธุรกิจบริการ พร้อมต่อการเรียนการสอน การให้บริการ | 0.05 | 4 | 0.2 |
| 8 | มีงบประมาณเพียงพอของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาตามพันธกิจ | 0.05 | 4 | 0.2 |
| 9 | มีพื้นที่เป้าหมายทางการบริการวิชาการที่ชัดเจน (จ.ปทุมธานี จ.สระแก้ว) | 0.025 | 5 | 0.125 |
| 10 | การนำองค์กรของผู้บริหารอย่างมีวิสัยทัศน์ | 0.05 | 3 | 0.15 |
| 11 | มีการพัฒนาระบบการสนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ระบบ E-Sarabrun ระบบ E- HR | 0.05 | 4 | 0.2 |
| 12 | มีการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศมาใช้ทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ | 0.05 | 4 | 0.2 |
| 13 | มีผลการประเมินตามเกณฑ์ UI Green Metric อยู่ในระดับต้นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ | 0.025 | 4 | 0.1 |
| 14 | มีการจัดการทรัพย์สินและรายได้ที่มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง | 0.025 | 4 | 0.1 |
| | รวม | 0.50 | | 1.95 |

| | ปัจจัยภายใน | ถ่วงน้ำหนัก | คะแนน | คะแนนถ่วงน้ำหนัก |
|----------------------------|---|-------------|-------|------------------|
| จุดอ่อน Weakness(W) | | | | |
| 1 | ขาดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการ ABCD เช่น บุคลากรขาดการพัฒนาทักษะการสอนแบบ ABCD สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ ABCD ยังไม่ครบถ้วน ระบบ WIFI ที่ไม่ครอบคลุมในพื้นที่ในมหาวิทยาลัยประสิทธิภาพการใช้งานไม่เสถียร ส่งผลต่อการสืบค้นของอาจารย์และนักศึกษา | 0.025 | 4 | 0.1 |
| 2 | ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ชุมชนไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงการพัฒนาท้องถิ่นและเชิงพาณิชย์ | 0.05 | 5 | 0.25 |
| 3 | ขาดความร่วมมือการทำวิจัยกับภาคเอกชน | 0.05 | 5 | 0.25 |
| 4 | ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการวิจัย และระบบกลไกสนับสนุนการดำเนินงานวิจัย เช่น กระบวนการขอทุนวิจัยภายในและภายนอก การกระจายอำนาจให้คณะสามารถบริหารจัดการงานวิจัยได้ การได้รับเงินสนับสนุนทุนวิจัยจากภายในและภายนอกมีจำนวนน้อย สร้างแรงจูงใจในการผลิตผลงานวิจัย การพัฒนาบุคลากรทักษะในการขอทุนวิจัยภายนอก การทำวิจัยเชิงพื้นที่ ระบบการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ | 0.05 | 5 | 0.25 |
| 5 | ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านบริการวิชาการ และขาดระบบกลไกสนับสนุนการดำเนินงานบริการวิชาการ เช่น ระเบียบข้อบังคับ ขาดความยืดหยุ่น การจัดการรายได้ในการบริการวิชาการ บุคลากรขาดทักษะและประสบการณ์พัฒนาเชิงพื้นที่ไม่ต่อเนื่อง การวางแผนการดำเนินงานในการลงพื้นที่ การศึกษาความต้องการของชุมชนก่อนลงพื้นที่ในการปฏิบัติ ขาดเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ในการลงพื้นที่บริการวิชาการที่ชัดเจน | 0.05 | 5 | 0.25 |
| 6 | ขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการวางแผนพัฒนาพื้นที่ | 0.025 | 3 | 0.075 |
| 7 | ขาดการพัฒนาผลงานการบริการวิชาการ นวัตกรรมเชิงประจักษ์ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการบูรณาการของศาสตร์วิชาในการบริการวิชาการและการทำงานเชิงพื้นที่ | 0.025 | 4 | 0.1 |
| 8 | ขาดการระบบและกลไกในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ | 0.05 | 5 | 0.25 |
| 9 | ขาดแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และวารสารในการเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม | 0.025 | 5 | 0.125 |

| | ปัจจัยภายใน | ถ่วงน้ำหนัก | คะแนน | คะแนนถ่วงน้ำหนัก |
|----|---|-------------|-------|------------------|
| 10 | ขาดฐานข้อมูลร่วมของหน่วยงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุนที่สามารถนำมาใช้ประกอบการดำเนินงาน เช่น ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ฐานข้อมูลในการทำงานเชิงพื้นที่ ฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น | 0.025 | 4 | 0.1 |
| 11 | ขาดระบบการสื่อสาร ภาพลักษณ์ ทั้งภายใน และภายนอก ที่มีประสิทธิภาพ | 0.025 | 5 | 0.125 |
| 12 | ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน วิธีการประเมินผล ไม่มีมาตรฐาน | 0.025 | 4 | 0.1 |
| 13 | ขาดระบบวิธีการในการสร้างความรัก ความผูกพันต่อองค์การให้เป็นรูปธรรมและไม่สอดคล้องค่านิยมหลัก | 0.025 | 4 | 0.1 |
| 14 | บุคลากรขาดทักษะการเป็นบุคลากรมืออาชีพ | 0.025 | 4 | 0.1 |
| 14 | มีการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ ร่วมภาครัฐ และภาคเอกชน | 0.025 | 4 | 0.1 |
| | รวม | 0.5 | | 2.175 |
| | รวม ปัจจัยภายใน | 1.00 | | 4.125 |

การวิเคราะห์และประเมินปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อองค์กร (SWOT Analysis)

| | ปัจจัยภายนอก | ถ่วงน้ำหนัก | คะแนน | คะแนนถ่วงน้ำหนัก |
|---|---|-------------|-------|------------------|
| | โอกาส Opportunity (O) | | | |
| 1 | นโยบาย ววน. สนับสนุนให้สถาบันการศึกษามีบทบาทในการพัฒนาท้องถิ่น | 0.1 | 4 | 0.4 |
| 2 | ความคาดหวังของจังหวัด ท้องถิ่น ประชาชนในพื้นที่ที่มีต่อมหาวิทยาลัยในการเข้าไปพัฒนาพื้นที่ที่มีความหลากหลาย | 0.05 | 4 | 0.2 |
| 3 | ความต้องการในการเข้าศึกษาและได้รับการพัฒนาของนักเรียนและสถานศึกษามีจำนวนมาก และหลากหลาย | 0.05 | 4 | 0.2 |
| 4 | การปฏิรูปการเรียนรู้การศึกษาทำให้มีความต้องการเกิดนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย | 0.05 | 5 | 0.25 |
| 5 | มีระบบนิเวศสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูที่หลากหลายและเพียงพอพร้อมด้วยองค์ความรู้ | 0.05 | 4 | 0.2 |
| 6 | การขยายงานด้าน reskill /upskill / Credit bank | 0.075 | 4 | 0.3 |
| 7 | ขยายการเปิดรับนักศึกษาจากต่างประเทศภายหลังสถานการณ์ โควิด - 19 | 0.05 | 3 | 0.15 |
| 8 | การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้สูงอายุ และผู้ต้องการเปลี่ยนงาน | 0.075 | 4 | 0.3 |
| | รวม | 0.5 | | 2.00 |
| | ภัยคุกคาม Threats (T) | | | |
| 1 | กฎระเบียบ ข้อบังคับ ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน ความล้าสมัยของกฎหมายจัดตั้งมหาวิทยาลัยที่ไม่สอดคล้องกับระบบอุดมศึกษายุคใหม่ | 0.05 | 4 | 0.2 |
| 2 | ความซ้ำซ้อนของโครงการ กิจกรรมในการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่นในพื้นที่ | 0.05 | 3 | 0.15 |
| 3 | ประชาชนต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการหาเลี้ยงชีพ ไม่ให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยลงพื้นที่กับมหาวิทยาลัย | 0.05 | 2 | 0.1 |

| | ปัจจัยภายนอก | ถ่วงน้ำหนัก | คะแนน | คะแนนถ่วงน้ำหนัก |
|---|---|-------------|-------|------------------|
| 4 | เกณฑ์มาตรฐานการผลิตครูไม่สนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก | 0.05 | 3 | 0.15 |
| 5 | ปัญหาเศรษฐกิจของผู้เรียน | 0.1 | 5 | 0.5 |
| 6 | การแข่งขันของสถาบันอุดมศึกษา | 0.1 | 5 | 0.5 |
| 7 | ความเหลื่อมล้ำของการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล | 0.05 | 3 | 0.15 |
| 8 | การปรับเปลี่ยนเข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัลและสภาวะความปั่นป่วนทางสังคม ทางเศรษฐกิจ ทางเมือง | 0.05 | 3 | 0.15 |
| | รวม | 0.5 | | 1.90 |
| | รวมปัจจัยภายนอก | 1.00 | | 3.90 |

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย ที่มีนวัตกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมฐานราก บนความร่วมมือของหุ้นส่วนทางสังคมให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์

1. ผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดย The Times Higher Education Impact Rankings ไม่ต่ำกว่า 1 ใน 5 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

2. พัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมฐานรากและสร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม สร้างเมืองและชุมชน ท้องถิ่นให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุล

3. ประสานความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรม ต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

4. พัฒนาระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยที่เกื้อกูลการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของชุมชน มหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

2. วิจัยและนวัตกรรม สามารถส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมฐานรากและมีความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม เมืองและชุมชนเกิดการพัฒนาอย่างสมดุล

3. เกิดความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมในการพัฒนาชุมชนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ รวมทั้งสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรมต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ประชาชนในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. ระบบนิเวศ (Ecological) มหาวิทยาลัยถือหลักการเรียนรู้ และการวิจัย มีประสิทธิภาพการทำงาน มีนวัตกรรม ทำให้ชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดเป้าประสงค์

| | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้กำกับติดตาม |
|---|---|----------------|-----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|--|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | |
| เป้าประสงค์ 1 บัณฑิตเป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม | | | | | | | | | |
| 1.1 | จำนวนนักศึกษาคงอยู่ทุกระดับการศึกษา (นโยบายสภา) - นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา - นักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น - นักศึกษาที่มีการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต | คน คน คน | 9,000 200 100 | 9,500 300 150 | 10,000 400 200 | 10,000 500 250 | 10,000 600 300 | คณะ/วิทยาลัย | รศ.ศศินันท์ เศรษฐวุฒินันต์ รองอธิการบดี |
| 1.2 | จำนวนหลักสูตรที่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์ (นโยบายสภา) | หลักสูตร | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | คณะ/วิทยาลัย | รศ.ศศินันท์ เศรษฐวุฒินันต์ รองอธิการบดี |
| 1.3 | จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox) (นโยบายสภา) | หลักสูตร | 4 | 8 | 12 | 16 | 21 | คณะ/วิทยาลัย | รศ.ศศินันท์ เศรษฐวุฒินันต์ รองอธิการบดี |
| 1.4 | ร้อยละของรายได้การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) สร้างทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม (Upskill) ต่อรายได้จากการจัดการศึกษา(นโยบายสภา) | ร้อยละ | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | ● คณะ/วิทยาลัย ● งานบริหาร ทรัพยากรฯ | รศ.ศศินันท์ เศรษฐวุฒินันต์ รองอธิการบดี |
| 1.5 | จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลหรือการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ (นโยบายสภา) | ผลงาน | 120 | 130 | 140 | 150 | 160 | คณะ/วิทยาลัย | ผศ.ปิยะ สงวนสิน รองอธิการบดี |
| 1.6 | จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาที่ได้รับอ้างอิงหรือใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (นโยบายสภา) | ผลงาน | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | คณะ/วิทยาลัย | ผศ.ปิยะ สงวนสิน รองอธิการบดี |

| | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้กำกับติดตาม |
|------|---|--------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|---|---|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | |
| 1.7 | จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ ผลงานวิจัยทางวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ หรือนานาชาติตามเกณฑ์ กพอ. กำหนด (นโยบายสภา) | ผลงาน | 250 | 270 | 290 | 310 | 330 | คณะ/วิทยาลัย | ผศ.ปิยะ สงวนสิน รองอธิการบดี |
| 1.8 | จำนวนกิจกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล ภายใต้ข้อตกลง (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน มหาวิทยาลัยในประเทศ หรือมหาวิทยาลัยต่างประเทศ (นโยบายสภา) | กิจกรรม | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | <ul style="list-style-type: none"> ● สสว. ● คณะ/วิทยาลัย ● วิเทศสัมพันธ์ | รศ.ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี รองอธิการบดี |
| 1.9 | จำนวนวิศวกรสังคม ผู้ประกอบการใหม่ฝึกหัด (Startup) ที่เกิดจากการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัย (นโยบายสภา) - วิศวกรสังคม - ผู้ประกอบการใหม่ฝึกหัด (Startup) - | คน ราย | 195 5 | 245 5 | 295 5 | 345 5 | 395 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● วิจัย ● กองพัฒนานักศึกษา | ผศ.ปิยะ สงวนสิน รองอธิการบดี |
| 1.10 | จำนวนชุมชนที่นักศึกษาและบุคลากรประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงแก้ไขปัญหาและการพัฒนาชุมชนในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม (นโยบายสภา) | คน | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● กองพัฒนานักศึกษา ● สสร. | ผศ.ปิยะ สงวนสิน รองอธิการบดี |
| 1.11 | ร้อยละของหลักสูตรที่มีศิษย์เก่าจากภายนอกมหาวิทยาลัย หรือผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนางานกิจกรรมของหลักสูตรครบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย (Alumni & Senior Citizen Engagement index) (นโยบายสภา) | หลักสูตร | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | คณะ/วิทยาลัย | รศ.ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี รองอธิการบดี |

| | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้กำกับติดตาม |
|--|--|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | |
| 1.12 | อัตราการมีงานทำตามสายวิชาชีพ/ประกอบอาชีพ อิสระ/ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี (นโยบายสภา) ระดับปริญญาตรี - สาขาสังคมศาสตร์ - สาขาวิทยาศาสตร์ - สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระดับบัณฑิตศึกษา - สาขาสังคมศาสตร์ - สาขาวิทยาศาสตร์ | ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ | 65 70 90 80 70 | 70 75 95 85 75 | 75 80 95 90 80 | 80 85 95 95 85 | 85 90 95 95 90 | คณะ/วิทยาลัย | รศ.ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บดี รองอธิการบดี |
| 1.13 | ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (นโยบายสภา) | ค่าเฉลี่ย | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | คณะ/วิทยาลัย | รศ.ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บดี รองอธิการบดี |
| 1.14 | ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและทักษะด้านภาษาอังกฤษ (นโยบายสภา) - ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (IC3) - ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ B1 (ปริญญาตรี) ระดับ B2 (ปริญญาโท) | ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ | 90 80 80 | 90 80 80 | 90 80 80 | 90 80 80 | 90 80 80 | ● คณะ/วิทยาลัย ● ศูนย์ภาษา | รศ.ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บดี รองอธิการบดี |
| เป้าประสงค์ 2 วิจัยและนวัตกรรมสามารถส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมฐานรากและมีความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม เมืองและชุมชนเกิดการพัฒนาอย่างสมดุล | | | | | | | | | |
| 2.1 | จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนา เชิงพื้นที่และเชิงประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ บริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้าง เสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม (นโยบายสภา) | ล้านบาท | 35 | 35 | 40 | 40 | 45 | ● คณะ/วิทยาลัย ● สถาบันวิจัยฯ | รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ รองอธิการบดี |

| | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้กำกับติดตาม |
|-----|---|-------------------|-----------------------|------|------|------|------|--|-------------------------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | |
| 2.2 | จำนวนผลงานวิจัยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและเชิงพาณิชย์ | ผลงาน | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● สถาบันวิจัยฯ | รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ รองอธิการบดี |
| 2.3 | ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติตบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมต่อผลงานวิจัยทั้งหมด (นโยบายสภา) | ร้อยละ | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● สถาบันวิจัยฯ | รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ รองอธิการบดี |
| 2.4 | จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ที่มีการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร และการจดอนุสิทธิบัตร | ผลงาน | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● สถาบันวิจัยฯ | รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ รองอธิการบดี |
| 2.5 | จำนวนโครงการวิจัยที่ถูกกำหนดเป็นนโยบายสาธารณะ (นโยบายสภา) | โครงการ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● สถาบันวิจัยฯ | รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ รองอธิการบดี |
| 2.6 | จำนวนสัญญาหรือโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการแก้ไขปัญหาความ เหลื่อมล้ำ เสริมสร้างพลังทางสังคม เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาตนเอง และจัดการตนเอง(นโยบายสภา) | สัญญา/ โครงการ | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● สถาบันวิจัยฯ | รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ รองอธิการบดี |
| 2.7 | จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดที่เกิดจากความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการแก้ไขปัญหาชุมชน (นโยบายสภา) | ผลงาน | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● สถาบันวิจัยฯ | รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ รองอธิการบดี |

| | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้กำกับติดตาม |
|--|---|--------------|-----------------------|------|------|------|------|---|--|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | |
| 2.8 | ร้อยละของงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ เพื่อยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน/การฝึกหัดครู ต่อจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ทั้งหมด (นโยบายสภา) | ร้อยละ | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย สถาบันวิจัยฯ | รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ รองอธิการบดี |
| 2.9 | ร้อยละของงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ เพื่อยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อจำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งหมด | ร้อยละ | 60 | 60 | 70 | 80 | 90 | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย สถาบันวิจัยฯ | รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ รองอธิการบดี |
| 2.10 | ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการรับใช้สังคม | ร้อยละ | - | - | 1 | 2 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย สถาบันวิจัยฯ | รศ.ศศิรินทร์ เศรษฐวิวัฒน์บดี รองอธิการบดี |
| เป้าประสงค์ที่ 3 เกิดความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่รวมทั้งสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรมต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ประชาชนในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี | | | | | | | | | |
| 3.1 | จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพจัดการตนเอง (นโยบายสภา) | ชุมชน | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย สสร. | รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ รองอธิการบดี |
| 3.2 | ร้อยละของรายวิชาที่นักศึกษาอาจารย์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใช้ชุมชนท้องถิ่น สถานประกอบการในการออกแบบพัฒนาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ (นโยบายสภา) | ร้อยละ | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย สสว. | รศ.ศศิรินทร์ เศรษฐวิวัฒน์บดี รองอธิการบดี |
| 3.3 | จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (นโยบายสภา) | ล้านบาท | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย กองพัฒนา นศ. งานบริหารทรัพย์สินรายได้ฯ | รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ รองอธิการบดี |

| | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้กำกับติดตาม |
|--|--|--------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|--|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | |
| 3.4 | จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นขั้วความเจริญเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ วิจัย พัฒนา นวัตกรรมบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาสินค้าชุมชน (นโยบายสภา) | ล้านบาท | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย สสร. งานบริหาร ทรัพย์สินรายได้ฯ | รศ.ดร.นฤมล ชนานันต์ รองอธิการบดี |
| 3.5 | จำนวนแนวปฏิบัติ/นวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนา มหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ (นโยบาย สภา) | เรื่อง | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย สสร. | รศ.ดร.นฤมล ชนานันต์ รองอธิการบดี |
| 3.6 | จำนวนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการบริการวิชาการในการแก้ไขปัญหาชุมชน (นโยบาย สภา) | ผลงาน | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | คณะ/วิทยาลัย | รศ.ดร.นฤมล ชนานันต์ รองอธิการบดี |
| 3.8 | ร้อยละของจำนวนเงินที่ได้รับจากการให้บริการวิชาการ เพื่อจัดหารายได้ | ร้อยละ | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย สสร. | รศ.ดร.นฤมล ชนานันต์ รองอธิการบดี |
| 3.9 | จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่มีแผนและกิจกรรมในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ที่มีความเป็นเลิศ | โรงเรียน | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | <ul style="list-style-type: none"> คณะครุศาสตร์ ร.ร.สาธิต มรว.สระแก้ว | รศ.ศศิรินทร์ เศรษฐวิวัฒน์บดี รองอธิการบดี |
| 3.10 | จำนวนโรงเรียนสาธิตต้นแบบประจำพื้นที่ในจังหวัด ปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว(นโยบายสภา) | โรงเรียน | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> คณะครุศาสตร์ ร.ร.สาธิต มรว.สระแก้ว | รศ.ศศิรินทร์ เศรษฐวิวัฒน์บดี รองอธิการบดี |
| เป้าประสงค์ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล บนความร่วมมือของหุ้นส่วนทางสังคมเพื่อเกิดการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน | | | | | | | | | |
| 4.1 | ผลการจัดระดับมหาวิทยาลัยสีเขียว | อันดับ | 350 | 325 | 300 | 250 | 200 | งานอาคารสถานที่ | ผศ.เจษฎา ความคุ่นเคย รองอธิการบดี |
| 4.2. | ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่าย | ค่าเฉลี่ย | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | งานศูนย์ คอมพิวเตอร์ | อ.ไชย มีหนองหว้า รองอธิการบดี |

| | ตัวชี้วัด | หน่วย นับ | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้กำกับติดตาม |
|------|--|--------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | |
| 4.3 | ร้อยละของโครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมคณะ/วิทยาลัย ที่มีการดำเนินการสำเร็จตามแผนการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Space) (นโยบายสภา) | ร้อยละ | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | คณะ/วิทยาลัย งานอาคาร | ผศ.เจษฎา ความคุ่นเคย รองอธิการบดี |
| 4.4 | ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งกองทุนเริ่มต้น ผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) (นโยบายสภา) | ระดับ | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | งานบ่มเพาะ ผู้ประกอบการใหม่ | รศ.ดร.นฤมล ธนานันต์ รองอธิการบดี |
| 4.5 | จำนวนนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการที่ นำมาใช้ในการเพิ่มความสามารถให้กับอาจารย์ บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นโยบายสภา) | ชิ้นงาน | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | งานพัฒนา อาจารย์ | ผศ.เจษฎา ความคุ่นเคย รองอธิการบดี |
| 4.6. | ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) (นโยบายสภา) | คะแนน | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | งานบริหารงาน บุคคล | ผศ.เจษฎา ความคุ่นเคย รองอธิการบดี |
| 4.7. | ผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการ ดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) (นโยบายสภา) | คะแนน | 270 | 290 | 310 | 330 | 350 | งานมาตรฐานและ จัดการคุณภาพ | ผศ.เจษฎา ความคุ่นเคย รองอธิการบดี |
| 4.8. | ร้อยละของคณะ/วิทยาลัย ที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์ คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ไม่ต่ำกว่า 200 คะแนน (นโยบายสภา) | ร้อยละ | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | งานมาตรฐานและ จัดการคุณภาพ | ผศ.เจษฎา ความคุ่นเคย รองอธิการบดี |
| 4.9. | ค่าเฉลี่ยความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย (นโยบายสภา) | คะแนน | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | งานบริหารงาน บุคคล | ผศ.เจษฎา ความคุ่นเคย รองอธิการบดี |
| 4.10 | ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกมิติที่มี ต่อมหาวิทยาลัย(นโยบายสภา) | คะแนน | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | กองกลาง | ผศ.เจษฎา ความคุ่นเคย รองอธิการบดี |

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม กลยุทธ์

- 1.1 สร้างความร่วมมือทั้งภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการรูปแบบใหม่
- 1.2 สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- 1.3 ยกกระตือรือร้นการเรียนรู้ตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy)
- 1.4 พัฒนาเครือข่ายพันธมิตรร่วมจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล
- 1.5 สร้างบัณฑิตสมรรถนะสูง บ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ จิตอาสา และสร้างวิศวกรสังคม
- 1.6 พัฒนาชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญา
- 1.7 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะของครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัย การสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจ และสังคมฐานราก กลยุทธ์

- 2.1 พัฒนาแผนผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมตามโจทย์เชิงพื้นที่และเชิงประเด็น
- 2.2 พัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะโดยใช้ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการ
- 2.3 สร้างเครือข่ายด้านการวิจัยในการแก้ปัญหาคความเหลื่อมล้ำ เสริมพลังทางสังคม
- 2.4 สร้างเครือข่ายงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ กลยุทธ์

- 3.1 พัฒนางานบริการวิชาการสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ต้นแบบเพื่อเร่งผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคม
- 3.2 พัฒนาส่งเสริมการสร้างแบรนด์เมืองแห่งอนาคตตามรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจ (BCG)
- 3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคม เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
- 3.4 พัฒนาระบบการห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab)
- 3.5 ทำนุบำรุง สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 3.6 พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นขั้วความเจริญเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ (University as a Market place)
- 3.7 มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3.8 ส่งเสริมสนับสนุนโครงการพระราชดำริ

ยุทธศาสตร์ 4 บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์

- 4.1 พัฒนามหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Green University)
- 4.2 พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)
- 4.3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นการพัฒนาผู้ประกอบการ (Entrepreneurial University)
- 4.4 พัฒนามหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรม (Innovative University)
- 4.5 พัฒนามหาวิทยาลัยที่มีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance University)
- 4.6 พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศ (Excellence University)
- 4.7 พัฒนามหาวิทยาลัยแห่งความสุข (Happy University)
- 4.8 ปรับภาพลักษณ์องค์กร (rebranding)
- 4.9 บริหารจัดการรายได้จากสินทรัพย์
- 4.10 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสาธิต

โครงการ กิจกรรม แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|---|--|------------------------|------------|------------|------------|------------|--|---------------------------|-----------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| 1.1 สร้างความร่วมมือทั้งภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการรูปแบบใหม่ | 1.1.1 โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์ และพัฒนาหลักสูตรการเรียนควบ 2 ปริญญา | 1.1.1.1 ระดับความสำเร็จของการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรที่มีบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์ | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ●ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรวิธีการสอน / คำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรแบบบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์ | ●สสว. ●คณะ/วิทยาลัย | สสว. |
| | | 1.1.1.2 จำนวนหลักสูตรที่มีการเรียนควบ 2 ปริญญา | 1 หลักสูตร | 1 หลักสูตร | 1 หลักสูตร | 2 หลักสูตร | 2 หลักสูตร | ●สำรวจและวิจัยความต้องการของตลาด ●พัฒนาหลักสูตรเรียนควบ 2 ปริญญา | ●สสว. ●คณะ/วิทยาลัย | สสว. |
| | | 1.1.2.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนแบบผสมหน่วยกิต(สัมฤทธิ์บัตร) | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ●ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรที่มีการเรียนรู้แบบผสมหน่วยกิต ●ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการเรียนรู้อย่างผสมหน่วยกิต | ●สสว. ●คณะ/วิทยาลัย | สสว. |
| | 1.1.2 โครงการสนับสนุนการเรียนรู้แบบผสมหน่วยกิตและออกแบบหลักสูตรที่สามารถสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 1.1.2.2 ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง | ร้อยละ 20 | ร้อยละ 30 | ร้อยละ 40 | ร้อยละ 50 | ร้อยละ 60 | ●สำรวจและวิจัยความต้องการของตลาด ●พัฒนาหลักสูตรที่สามารถสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง | สสว. | สสว. |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|---|--|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---|--|-----------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | 1.1.3 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox) | 1.1.3.1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาบนพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox) | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาบนพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox) สนับสนุนทรัพยากรสำหรับการจัดการศึกษาบนพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox) | สสว. | สสว. |
| 1.2 สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) | 1.2.1 โครงการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ | 1.2.1.1. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่เปิดสอนเพื่อ Upskill/Reskill/Life Long Learning ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก | 10 หลักสูตร | 15 หลักสูตร | 20 หลักสูตร | 25 หลักสูตร | 30 หลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> สำรวจความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก ปรับปรุง/พัฒนา และเสนอหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก จัดการอบรมหลักสูตรระยะสั้น ถอดบทเรียนการดำเนินงาน | <ul style="list-style-type: none"> สสว. คณะ/วิทยาลัย | สสว. |
| | | 1.2.1.2 ระดับความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนแบบหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ Upskill/Reskill/ Life Long Learning ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | | | |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน | |
|--|---|---|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--|---|---|------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | | |
| 1.3. ยกระดับ การเรียนรู้ตาม ปรัชญาการ จัดการเรียนรู้ เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) | 1.3.1 โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนตาม ปรัชญาการจัดการ เรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ ABCD | 1.3.1.1 ระดับ ความสำเร็จการ พัฒนาการเรียนการ สอนตามปรัชญาการ จัดการเรียนรู้เชิงผลิต ภาพ ด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ ABCD | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาศักยภาพนักศึกษา ตามปรัชญาการจัดการ เรียนรู้เชิงผลิตภาพ ส่งเสริมการสร้างสรรค ผลงานของนักศึกษา เช่น เข้าร่วมประชุมวิชาการเพื่อ นำเสนอผลงาน การตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงาน การแข่งขัน/การประกวด เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในรายวิชาของหลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย | <ul style="list-style-type: none"> สสว. (ปริญญาตรี) บัณฑิตวิทยาลัย (ปริญญาโท) | |
| | 1.3.2 โครงการ จัดหาทรัพยากรเพื่อ สนับสนุนการเรียน การสอน | 1.3.2.1 ร้อยละของ การใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อจัดซื้อจัดจ้าง ทรัพยากรในการ จัดการเรียนการสอน | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | <ul style="list-style-type: none"> จัดซื้อ จัดจ้างทรัพยากรเพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียน การสอน | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย สสว. | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย สสว. | |
| | 1.3.3 พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอน VRU online และ MOOC | 1.3.3.1 จำนวน หลักสูตรที่มีการ จัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ | หลักสูตร หลักสูตร | 50 หลักสูตร | 55 หลักสูตร | 60 หลักสูตร | 65 หลักสูตร | 70 หลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนทรัพยากรเพื่อ รองรับการจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์ | คณะ/วิทยาลัย | สสว. |
| | | 1.3.3.2 ระดับ ความสำเร็จของ การสร้างหลักสูตร ออนไลน์ | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> สร้างช่องทางการเรียนรู้ แบบออนไลน์ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แบบออนไลน์ | สำนักวิทยบริการ | สำนักวิทย บริการ | |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|--|---|--|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---|--|-----------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | 1.3.4. โครงการ บริหารจัดการ งบประมาณ ด้านวิชาการ | 1.3.4.1 ร้อยละของ การเบิกใช้งบประมาณ ด้านวิชาการ | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | <ul style="list-style-type: none"> ● จ่ายค่าตอบแทนการสอนในและนอกเวลา ● จ่ายค่านิเทศ ● จ่ายค่าตอบแทนกรรมการควบคุมและสอบวิทยานิพนธ์ ● จ่ายค่าตอบแทนคณะกรรมการหลักสูตร ● มอบทุนการศึกษา ● ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● บัณฑิตวิทยาลัย ● สสว. ● กองพัฒนานักศึกษา | สสว. |
| 1.4 พัฒนา เครือข่ายพันธมิตร ร่วมจัดการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษาสู่ มาตรฐานระดับ สากล | 1.4.1 โครงการ พัฒนาเครือข่าย พันธมิตร หน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัยใน ประเทศเพื่อร่วมจัด การศึกษา | 1.4.1.1 ร้อยละของ หลักสูตรที่มีความ ร่วมมือ (MOU) กับเครือข่ายพันธมิตร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัย ในประเทศเพื่อร่วม จัดการศึกษา | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 95 | ร้อยละ 95 | <ul style="list-style-type: none"> ● พัฒนาความร่วมมือ MOU ในการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายนอกและมีการดำเนินงานร่วมกัน ● วิเคราะห์จุดเด่นหลักสูตรและเชื่อมโยงเข้ากับความต้องการของหน่วยงาน | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● บัณฑิตวิทยาลัย ● สสว. | สสว. |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---------|--|--|------------------------|---------|---------|---------|---------|---|---|---------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | 1.4.1.2 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาเครือข่ายพันธมิตร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัยในประเทศเพื่อร่วมยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> • ดำเนินกิจกรรมตามข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายนอก | <ul style="list-style-type: none"> • คณะ/วิทยาลัย • บัณฑิตวิทยาลัย • สสว. | สสว. |
| | 1.4.2 โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศเพื่อร่วมจัดการศึกษายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล | 1.4.2.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศเพื่อร่วมจัดการศึกษายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> • ประสานความร่วมมือและทำ MOU • ปรับปรุงแก้ไขระเบียบ/ประกาศเพื่อรองรับ MOU • แลกเปลี่ยนอาจารย์/นักศึกษา • จัดการศึกษาหลักสูตรควบ 2 ปริญญา • จัดหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน | <ul style="list-style-type: none"> • คณะ/วิทยาลัย • บัณฑิตวิทยาลัย • วิเทศสัมพันธ์ | วิเทศสัมพันธ์ |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---------|---|--|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---|---|-------------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | | | | | | | แก้ไขปัญหา และจิตอาสา เป็นต้น | | |
| | 1.5.4 โครงการ เสริมสร้างสมรรถนะ ความเป็น ผู้ประกอบการ | 1.5.4.1 ร้อยละของ หลักสูตรที่มีการเปิด สอนรายวิชาเกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 85 | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 95 | ร้อยละ 95 | <ul style="list-style-type: none"> • บ่มเพาะทักษะความเป็น ผู้ประกอบการ • ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ • ศึกษาดูงาน • ทดลองปฏิบัติตามแผนธุรกิจ | <ul style="list-style-type: none"> • สถาบันวิจัยและ พัฒนา • คณะ/วิทยาลัย | สถาบันวิจัยและ พัฒนา |
| | | 1.5.4.2 ระดับ ความสำเร็จของ การพัฒนาทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | | | |
| | 1.5.5. โครงการ เสริมสร้างทักษะ การเป็นวิศวกร สังคมเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาของ ประเทศ | 1.5.5.1 จำนวน โครงการของ มหาวิทยาลัยที่ นักศึกษาและบุคลากร ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานจริง แก้ไขปัญหาและ การพัฒนาชุมชนใน มิติด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม จนเกิด ผลงานเชิง ประจักษ์ | 10 โครงการ | 12 โครงการ | 14 โครงการ | 16 โครงการ | 18 โครงการ | <ul style="list-style-type: none"> • พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะการ แก้ไขปัญหาชุมชน และ สังคม • พัฒนาทักษะการแก้ไข ปัญหาชุมชน และสังคม • ลงพื้นที่เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการของชุมชน • ออกแบบและสร้าง นวัตกรรมเพื่อแก้ไข ปัญหาชุมชน และสังคม | <ul style="list-style-type: none"> • คณะ/วิทยาลัย • กองพัฒนา นักศึกษา • สสร. | กองพัฒนา นักศึกษา |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|--|--|---|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|---|----------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | 1.5.5.2 ระดับ ความสำเร็จของ การสร้างวิศวกรสังคม เพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาของประเทศ | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● กองพัฒนา นักศึกษา ● สสร. | กองพัฒนา นักศึกษา |
| 1.6. พัฒนาชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดองค์ความรู้ และสืบสานภูมิ ปัญญา | 1.6.1 โครงการ พัฒนาความร่วมมือ ระหว่างเครือข่าย ศิษย์เก่า เครือข่าย ผู้ทรงคุณวุฒิร่วม สืบสาน พัฒนา แลกเปลี่ยน องค์ความรู้ ส่งผ่าน ภูมิปัญญาสู่ คนรุ่นใหม่ | 1.6.1.1 ระดับ ความสำเร็จของพัฒนา ความร่วมมือระหว่าง เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมสืบสาน พัฒนา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ส่งผ่านภูมิปัญญาสู่ คนรุ่นใหม่ | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● สํารวจเครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพัฒนาและสืบสานผ่าน ภูมิปัญญาสู่คนรุ่นใหม่ ● สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่าย ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพัฒนาและ สืบสานผ่านภูมิปัญญาสู่ คนรุ่นใหม่ ● ดำเนินกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม ร่วมระหว่างนักศึกษาและ เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่าย ผู้อาวุโสเพื่อพัฒนาและ สืบสานผ่านภูมิปัญญา | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● สสว. ● กองพัฒนา นักศึกษา | กองพัฒนา นักศึกษา |
| 1.7พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ ผลิตครูที่มุ่งเน้น สมรรถนะของครูมือ อาชีพ | 1.7.1 โครงการ พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการผลิตครู ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ ของครูมืออาชีพ | 1.7.1.1 ร้อยละของ บัณฑิตครูที่สอบผ่าน มาตรฐานไปประกอบ วิชาชีพครู | ร้อยละ 70 | ร้อยละ 70 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | <ul style="list-style-type: none"> ● พัฒนาทักษะเสริมสร้าง ความรู้เพื่อสอบบรรจุเข้า ทำงาน ● กิจกรรมเตรียมความพร้อม สู่การบรรจุเข้าทำงาน | คณะครุศาสตร์ | คณะครุศาสตร์ |

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัย การสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจ และสังคมฐานราก

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|--|--|--|-----------------------|------------|------------|------------|------------|--|---|---------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| 2.1 พัฒนา ข้อเสนอแนะนโยบาย สาธารณะโดยใช้ ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อพัฒนา พื้นที่แบบบูรณาการ | 2.1.1 โครงการ จัดหาทุนสนับสนุน การสร้างโจทย์ การพัฒนาเชิงพื้นที่ และเชิงประเด็น ด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้านการ บริการและการ ท่องเที่ยว การเกษตรและ อาหาร การส่งเสริม สุขภาพและ สิ่งแวดล้อม | 2.1.1.1 ระดับ ความสำเร็จในการ จัดหาเงินทุนสนับสนุน การวิจัยที่ตอบโจทย์ การพัฒนา เชิงพื้นที่ และเชิงประเด็นด้าน การจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและ การท่องเที่ยว ด้านการเกษตรและ อาหาร ด้านการ ส่งเสริมสุขภาพและ สิ่งแวดล้อมต่อไป | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● การจัดหาทุนสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมที่เน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว ด้านการเกษตรและอาหาร ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก ● การจัดหางบประมาณสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ● การจัดหาทุนเพื่อการพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการตาม Model การพัฒนาเศรษฐกิจแบบ BCG Economics พัฒนาคมนในท้องถิ่นสู่การสร้าง Brand เมือง ● สร้างเครือข่ายแหล่งทุนวิจัยและเครือข่ายนักวิจัย ● พัฒนาแผนบริหารทุนวิจัย | <ul style="list-style-type: none"> ● สถาบันวิจัยและพัฒนา ● คณะ/วิทยาลัย | สถาบันวิจัยและพัฒนา |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---------|--|---|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---|---|---------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | 2.1.2 โครงการพัฒนาวิทยวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ | 2.1.2.1 ระดับความสำเร็จของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> วางแผนระบบการบริหารงานวิจัยที่ตอบโจทย์แหล่งทุน (Research program) บ่มเพาะนักวิจัยในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อตอบโจทย์แหล่งทุน (Research program) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ ส่งเสริมการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อตอบโจทย์แหล่งทุน (Research program) | <ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัยและพัฒนา คณะ/วิทยาลัย | สถาบันวิจัยและพัฒนา |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---------|---|--|-----------------------|---------|---------|---------|---------|--|---|---------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | 2.1.3 โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ในระดับชาตินานาชาติ | 2.1.3.1. ระดับความสำเร็จของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมและจัดทำวารสารวิจัย สนับสนุนเครื่องมือ องค์ความรู้ และบริการที่เป็นประโยชน์ในการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับชาติและนานาชาติ | <ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัยและพัฒนา คณะ/วิทยาลัย | สถาบันวิจัยและพัฒนา |
| | 2.1.4 โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนและใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ | 2.1.4.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผลงานวิจัยที่ถูกนำไปประโยชน์ในชุมชนและเชิงพาณิชย์ | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัยที่ใช้ประโยชน์ในชุมชน และเชิงพาณิชย์ สัมมนา ฝึกปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานผู้ให้ทุนภาครัฐและเอกชนในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาชุมชน และใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ | <ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัย คณะ/วิทยาลัย | สถาบันวิจัย |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---------|---|--|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---|---|---------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • บ่มเพาะนักวิจัยเพื่อสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชน และใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ตามระดับความเชี่ยวชาญ (ระดับต้น ระดับกลาง ระดับสูง) • บริหารติดตามงานวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์ | | |
| | 2.1.5 โครงการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการจดทะเบียน | 2.1.5.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ได้รับการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> • พัฒนาศักยภาพนักวิจัย การส่งเสริมการผลิตผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง • ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์และนักวิจัยผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ได้รับการจดทะเบียน • จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่จดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง • | <ul style="list-style-type: none"> • สถาบันวิจัยและพัฒนา • คณะ/วิทยาลัย | สถาบันวิจัยและพัฒนา |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|---|---|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|---|--|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | 2.1.6 โครงการ พัฒนางานบริการ วิชาการสู่งานวิจัย และนวัตกรรม เชิงพื้นที่และ เชิงประเด็น | 2.1.6.1 จำนวนผลงาน วิชาการ วิจัยและ นวัตกรรมเชิงพื้นที่ และเชิงประเด็นที่ ได้รับการเผยแพร่ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ | 20 ผลงาน | 25 ผลงาน | 30 ผลงาน | 35 ผลงาน | 35 ผลงาน | <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบและกลไกการบริหารงานบริการวิชาการงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีศักยภาพในการบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม พัฒนาศักยภาพนักวิจัยและนักจัดการงานวิจัยเชิงพื้นที่และการสร้างนวัตกรรม | <ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัยและพัฒนา คณะ/วิทยาลัย | สถาบันวิจัยและพัฒนา สถาบันวิจัยและพัฒนา |
| | | 2.1.6.2 ระดับความสำเร็จของการสร้างผลงานของอาจารย์รับใช้สังคม | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> สร้างชุมชนต้นแบบจากการบูรณาการทรัพยากรท้องถิ่นกับ Innovation พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น | <ul style="list-style-type: none"> วิจัยและพัฒนา คณะ/วิทยาลัย | สถาบันวิจัยและพัฒนา |
| 2.2 พัฒนาข้อเสนอแนะนโยบายสาธารณะโดยใช้ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการ | 2.2.1 โครงการพัฒนาวิจัยสู่การถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ต่อภาครัฐ ภาคเอกชน | 2.2.1.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ต่อภาครัฐ ภาคเอกชนหรือถูกกำหนดเป็นนโยบายสาธารณะ | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อรองรับการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการ พัฒนางานวิจัยสู่การถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือองค์ | <ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัยและพัฒนา คณะ/วิทยาลัย | สถาบันวิจัยและพัฒนา |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|---|---|-----------------------|------------|------------|------------|------------|---|--|-------------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | | | | | | | | ความรู้ต่อภาครัฐ ภาคเอกชน | |
| 2.3 สร้างเครือข่าย ด้านการวิจัยในการ แก้ปัญหาความเหลื่อม ล้ำ เสริมพลังทาง สังคม | 2.3.1 โครงการ เครือข่ายความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ภาครัฐและ ภาคเอกชน | 2.3.1.1 ระดับ ความสำเร็จของจำนวน สัญญาหรือ โครงการวิจัยที่ได้รับ การสนับสนุนจาก หน่วยงานภาครัฐ และ ภาคเอกชน ในการ แก้ไขปัญหาความ เหลื่อมล้ำ เสริมสร้าง พลังทางสังคม เพิ่มขีด ความสามารถของ ชุมชนและท้องถิ่นใน การพัฒนาตนเองและ จัดการตนเอง | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาแผนบริหารงานวิจัย และแผนการประชาสัมพันธ์ องค์กรในเชิงรุก สร้างความร่วมมือกับ เครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการผลิต งานวิจัยและสร้างนวัตกรรม ในการแก้ปัญหาชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัย และพัฒนา คณะ/วิทยาลัย | สถาบันวิจัย และพัฒนา |
| | 2.3.2 โครงการ สร้างนวัตกรรม จากงานวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหาชุมชน ท้องถิ่น | 2.3.2.1 ระดับ ความสำเร็จของการ พัฒนานวัตกรรมที่ได้ จากผลงานวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหาชุมชน ท้องถิ่น | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์และนักวิจัยผลิต นวัตกรรมจากงานวิจัยเพื่อ แก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับเครือข่ายเกี่ยวกับการ ผลิตนวัตกรรมจากงานวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัย และพัฒนา คณะ/วิทยาลัย | สถาบันวิจัย และพัฒนา |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|--|--|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|---------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | 2.3.3 โครงการจัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติร่วมกับภาคีเครือข่าย | 2.3.3.1 จำนวนครั้งการจัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติร่วมกับภาคีเครือข่ายต่อปีงบประมาณ | 2 ครั้ง | 2 ครั้ง | 3 ครั้ง | 4 ครั้ง | 5 ครั้ง | <ul style="list-style-type: none"> จัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อระดมทรัพยากรในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ เสริมพลังทางสังคม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนและท้องถิ่น ในการพัฒนาการพึ่งพาตนเอง และการจัดการตนเอง การเป็นเจ้าภาพร่วมจัดประชุม Thailand Research Expo การจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อสร้างเครือข่ายวิจัยกับพันธมิตรวิจัยทั่วประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัยและพัฒนา คณะ/วิทยาลัย | สถาบันวิจัยและพัฒนา |
| 2.4 สร้างเครือข่ายงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ | 2.4.1 โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 2.4.1.1 ร้อยละของอาจารย์ครุศาสตร์ที่ร่วมมือกับเครือข่ายในการสร้างผลวิจัยและนวัตกรรม การตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ เพื่อยกระดับ | ร้อยละ 15 | ร้อยละ 20 | ร้อยละ 25 | ร้อยละ 30 | ร้อยละ 35 | <ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้อาจารย์คณะครุศาสตร์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อทั้งในระดับชาติและนานาชาติ | คณะครุศาสตร์ | สถาบันวิจัยและพัฒนา |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---------|---------|------------------------------------|-----------------------|------|------|------|------|--|---------------------------|-----------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | มาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|---|--|----------------------|------------|------------|------------|------------|---|--|-----------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| 3.1 พัฒนางานบริการวิชาการสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ต้นแบบเพื่อเร่งผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคม | 3.1.1 โครงการพัฒนางานบริการวิชาการสู่งานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น | 3.1.1.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างผลงานของอาจารย์รับใช้สังคม | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาระบบและกลไกการบริหารงานบริการวิชาการงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น สร้างชุมชนต้นแบบจากการบูรณาการทรัพยากรท้องถิ่นกับ Innovation พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย สสร. | สสร. |
| 3.2 พัฒนาส่งเสริมการสร้างแบรนด์เมืองแห่งอนาคตตามรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจ (BCG) | 3.2.1 โครงการพัฒนาศักยภาพท้องถิ่นแบบบูรณาการตามรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจ (BCG) เพื่อเพิ่มขีด | 3.2.1.1ระดับความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพท้องถิ่นแบบบูรณาการตามรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจ (BCG) | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> จัดทำแผนบริการวิชาการ พัฒนาฐานข้อมูลพื้นฐานปัญหา และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น สำรวจความต้องการของหน่วยงาน/ชุมชน จัดทำแผน | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย สสร. | สสร. |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|--|--|---|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|-----------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | ความสามารถของ ชุมชนและท้องถิ่น ในการจัดการ ตนเอง | 3.2.1.2 จำนวน พื้นที่ชุมชนที่ได้รับ การพัฒนาในการ สร้างแบรนด์เมือง/ ชุมชนแห่งอนาคต หรือถูกกำหนดเป็น นโยบายสาธารณะ | 3 พื้นที่ | 4 พื้นที่ | 5 พื้นที่ | 6 พื้นที่ | 7 พื้นที่ | <p>ที่ (mapping) ความ เชี่ยวชาญของพื้นที่ บุคลากร เครือข่าย หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการ ตามโมเดลการพัฒนา เศรษฐกิจแบบ BCG จัดทำแผนพัฒนาการสร้าง แบรนด์เมือง/ชุมชนแห่ง อนาคต เมืองสร้างสรรค์เพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน พัฒนาศักยภาพ Non- degree (Re-skill/Up- skill) สำหรับผู้ประกอบการ ท้องถิ่น | | |
| 3.3 สร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับ หุ้นส่วนทางสังคม เพื่อ พัฒนาชุมชนท้องถิ่น | 3.3.1 โครงการ ประสานงาน เครือข่าย ความร่วมมือกับ หุ้นส่วนทางสังคม เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น | 3.3.1.1 จำนวน ผลงานที่เกิดจาก ความร่วมมือกับ หุ้นส่วนทางสังคม เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น | 15 ผลงาน | 20 ผลงาน | 25 ผลงาน | 30 ผลงาน | 35 ผลงาน | <ul style="list-style-type: none"> จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือ หุ้นส่วนทางสังคมเพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็ง และเพิ่มศักยภาพของชุมชน และสังคม สร้างเครือข่ายในการบูรณา การทำงานบริการวิชาการกับ งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา ของชุมชนท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย สสร. | สสร. |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|--|--|----------------------|------------|------------|------------|------------|--|--|-----------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| 3.4 พัฒนา กระบวนการ ห้องปฏิบัติการทาง สังคม (Social Lab) | 3.4.1โครงการ เสริมสร้างการ เรียนรู้เชิง ปฏิบัติการทาง สังคม (Social Lab) โดยใช้ชุมชน เป็นฐาน | 3.4.1.1 ระดับ ความสำเร็จของการ สร้างพื้นที่ต้นแบบ ปฏิบัติการทาง สังคม (Social Lab) | ระดับ 1 | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● การพัฒนาทักษะบุคลากร และนักศึกษาในการทำงาน เชิงปฏิบัติการโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน ● การพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการ เรียนรู้เชิงปฏิบัติการทาง สังคม (social lab) โดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน ● มีแผนพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนผ่าน การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ทางสังคม (Social Lab) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ● สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้างพื้นที่ พื้นที่กลาง พื้นที่ปลอดภัยเพื่อการ ทดลองปฏิบัติการร่วมกัน ของผู้นำ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือในหลายกรณีอาจรวมผู้ ที่มีความเห็นต่าง คู่ขัดแย้ง ผู้ที่ได้รับผลกระทบ เพื่อ ร่วมกันแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ร่วมกันเรียนรู้ ● มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ออกแบบ โดยพื้นที่ที่ สร้างขึ้นมา เป็นพื้นที่ที่เปิด | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● สสร. | สสร. |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|---|---|----------------------|------------|-------------|-------------|-------------|---|--|----------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | | | | | | | <p>ให้ทุกฝ่ายได้มีโอกาสเปิดใจ เปิดความคิด ร่วมเรียนรู้ รวมถึงการเปิดโอกาสให้ได้ ร่วมออกแบบ สร้างต้นแบบ ความร่วมมือ ทดลองทำงาน ร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สร้างผลงาน/นวัตกรรมที่ เกิดจากการเรียนรู้เชิง ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) โดยใช้ชุมชน เป็นฐาน เพื่อสร้างการ เปลี่ยนแปลงร่วมกันในพื้นที่ ● สร้างต้นแบบ (Prototype) เพื่อทดลองวิธีทำงาน ร่วมกันแบบใหม่ สร้าง วัฒนธรรมความร่วมมือ (Collaborative Culture) | | |
| 3.5 ทำนุบำรุง สืบ สาน ศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อต่อ ยอดสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ | 3.5.1 โครงการ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟู มรดกวัฒนธรรม ต่อยอดสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ | 3.5.1.1 ระดับ ความสำเร็จทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟู มรดกวัฒนธรรม ต่อยอดสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมการนำเสนอผลงาน ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรม ● ยกระดับการพึ่งพาตนเอง แปลง ทุนวัฒนธรรมสู่สินค้า และบริการ เชิงวัฒนธรรมต่อ ยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● กองพัฒนา นศ. | กองพัฒนา นักศึกษา |
| | | 3.5.1.2 จำนวน ผลงานทำนุบำรุง | 5 ผลงาน | 8 ผลงาน | 10 ผลงาน | 12 ผลงาน | 15 ผลงาน | | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● กองพัฒนา นศ. | กองพัฒนา นักศึกษา |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---------|---------|---|----------------------|------|------|------|------|--|---------------------------|-----------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมที่ ได้รับการฟื้นฟูหรือ พัฒนาและตีพิมพ์ เผยแพร่ใน ระดับชาติหรือ นานาชาติ | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • ประกวดผลงาน ศิลปวัฒนธรรมเพื่อ ก่อให้เกิดรายได้ • สนับสนุนการฟื้นฟูมรดก ทางวัฒนธรรมและ ประวัติศาสตร์ (Cultural Heritage) ประกอบด้วย งานฝีมือการท่องเที่ยวเชิง ศิลปวัฒนธรรมและ ประวัติศาสตร์ ธุรกิจอาหาร ไทย การแพทย์แผนไทย • สนับสนุนการสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะ (Arts) ประกอบด้วย ศิลปะการแสดง ทัศนศิลป์ • สนับสนุนการสร้างสรรค์ ผลงานผลิตสื่อ (Media) ประกอบด้วย ภาพยนตร์ สิ่งพิมพ์ กระจายเสียง เพลง • การพัฒนางานสร้างสรรค์ ตามลักษณะงาน (Functional Creation) งานออกแบบ แฟชั่น สถาปัตยกรรม โฆษณา ซอฟต์แวร์ | | |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|---|--|----------------------|------------|------------|------------|------------|--|--|-----------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| 3.6 พัฒนา มหาวิทยาลัยสู่การเป็น ขั้วความเจริญเศรษฐกิจ เชิงพื้นที่ (University as a Market place | 3.6.1 โครงการ ผลักดัน มหาวิทยาลัยให้ เป็นตลาด (University as Market place) เพื่อรองรับสินค้า ชุมชน | 3.6.1.1 ระดับ ความสำเร็จของการ เป็นมหาวิทยาลัยให้ เป็นตลาด (University as Market place) เพื่อรองรับสินค้า ชุมชน | ระดับ 5 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● สร้างมหาวิทยาลัยให้เป็นตลาด เพื่อเป็นพื้นที่สร้างรายได้ให้ผู้ประกอบการชุมชน ● การอบรม/พัฒนาสมรรถนะชุมชนเครือข่าย เพื่อพัฒนาสินค้าชุมชนทั้งแบบ Onsite และ Online ● พัฒนาความร่วมมือในการสร้างผลผลิตหรือการพัฒนาสินค้า/บริการที่เกิดจากการบริการวิชาการ ● จัดทำแผนการตลาดรองรับผลผลิตที่เกิดจากการบริการวิชาการ ● พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการผลผลิตหรือการพัฒนาสินค้า/บริการที่เกิดจากการบริการวิชาการ ● จัดตั้งหน่วยงาน/เครือข่ายผลักดันให้เกิดการกระตุ้นและเกิดการยอมรับให้มหาวิทยาลัยเป็นตลาดของชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ● คณะ/วิทยาลัย ● สสร. | สสร. |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|--|--|---|----------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|--|--|-----------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| 3.7 มุ่งพัฒนา มหาวิทยาลัยเป็น แหล่งเรียนรู้ และ เป็นเวทีในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 3.7.1 โครงการ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือใน การพัฒนาครูและ ยกระดับโรงเรียน เพื่อพัฒนาเป็น โรงเรียนสาธิต ต้นแบบประจำ พื้นที่ | 3.7.1.1.จำนวน เครือข่าย ความร่วมมือ ในการพัฒนาครู และยกระดับ โรงเรียน เพื่อพัฒนา เป็นโรงเรียนสาธิต ต้นแบบการปฏิรูป การเรียนรู้ประจำ พื้นที่ | 5 เครือข่าย | 7 เครือข่าย | 9 เครือข่าย | 12 เครือข่าย | 15 เครือข่าย | <ul style="list-style-type: none"> สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาครูและ ยกระดับโรงเรียน เพื่อ พัฒนาเป็นโรงเรียนสาธิต ต้นแบบการปฏิรูปการ เรียนรู้ประจำพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรในการ พัฒนาครูและยกระดับ โรงเรียน เพื่อพัฒนาเป็น โรงเรียนสาธิตต้นแบบ การปฏิรูปการเรียนรู้ประจำ พื้นที่ | <ul style="list-style-type: none"> คณะครุศาสตร์ ร.ร.สาธิต | สสว. |
| | | 3.7.1.2 ระดับ ความสำเร็จ ของพื้นที่ต้นแบบ โรงเรียนเครือข่าย ในการปฏิรูปการ เรียนรู้ประจำพื้นที่ ในจังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว | 5 พื้นที่ | 7 พื้นที่ | 9 พื้นที่ | 12 พื้นที่ | 15 พื้นที่ | <ul style="list-style-type: none"> สำรวจข้อมูลเพื่อสร้าง โรงเรียนต้นแบบการปฏิรูป การเรียนรู้ประจำพื้นที่ ออกแบบ/วางแผนการ ดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน ต้นแบบการปฏิรูปการ เรียนรู้ประจำพื้นที่ จัดตั้งโรงเรียนต้นแบบการ ปฏิรูปการเรียนรู้ประจำ พื้นที่ที่เกิดจากการพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือ | <ul style="list-style-type: none"> คณะครุศาสตร์ ร.ร.สาธิต มรว.สระแก้ว | สสว. |
| | 3.7.2 โครงการ จัดตั้งพัฒนา โรงเรียนสาธิต | 3.7.2.1 ร้อยละของ นักเรียนที่สมัครเข้า | - | - | - | ร้อยละ 60 | ร้อยละ 80 | <ul style="list-style-type: none"> จัดตั้งโรงเรียนสาธิตใน จังหวัดสระแก้ว / ศูนย์ ปฏิบัติการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี | <ul style="list-style-type: none"> คณะครุศาสตร์ ร.ร.สาธิต มรว.สระแก้ว | สสว. |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|---|---|----------------------|------------|------------|------------|------------|---|--|-----------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | ในจังหวัดสระแก้ว เพื่อเป็นศูนย์ ปฏิบัติการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเป็นพลเมือง แห่งอนาคต | เรียนเป็นไปตาม แผนการรับ 3.7.2.2 ระดับ ความสำเร็จของการ จัดตั้งโรงเรียนสาธิต ในจังหวัดสระแก้ว เพื่อศูนย์ปฏิบัติการ และการวิจัย โรงเรียนในท้องถิ่นสู่ ระดับสากล | | | | | | ความรู้และเป็นพลเมืองแห่ง อนาคต ● ประชาสัมพันธ์รับสมัคร นิทรรศการ/open house | | |
| | | | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | | ● คณะครุศาสตร์ ● ร.ร.สาธิต มรว.สระแก้ว | สสว. |
| 3.8 ส่งเสริม สนับสนุนโครงการ พระราชดำริ | 3.8.1.โครงการ อนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ | 3.8.1.1 ระดับ ความสำเร็จของ การดำเนินงาน โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริฯ | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | การดำเนินงานตามโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ | สสร. | สสร. |
| | 3.8.2 โครงการ ตามพระรา โชบายรัชกาลที่ 10 | 3.8.2.1 ระดับ ความสำเร็จของการ ดำเนินงานตามพระ ราโชบายรัชกาลที่ 10 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | การดำเนินงานตามตามพระ ราโชบายรัชกาลที่ 10 | ● คณะ/วิทยาลัย ● สสร. | สสร. |

ยุทธศาสตร์ 4 บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|--|---|----------------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|-----------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| 4.1 พัฒนา มหาวิทยาลัย เชิงนิเวศ (Green University) | 4.1.1 โครงการ พัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ | 4.1.1.1 ร้อยละ ความหนาแน่นการ ใช้ที่ดินรักษาพื้นที่สีเขียวของพื้นที่ทั้งหมด | ร้อยละ 60 | ร้อยละ 65 | ร้อยละ 70 | ร้อยละ 70 | ร้อยละ 70 | <ul style="list-style-type: none"> ●เพิ่ม/รักษาความหนาแน่นของการใช้ประโยชน์จากพื้นที่สีเขียว ●ปรับปรุงภูมิทัศน์ คูคลอง ถนน | <ul style="list-style-type: none"> ●งานอาคารสถานที่ ●ทุกหน่วยงาน | กองกลาง |
| | 4.1.2 โครงการ พัฒนาระบบการ สัญจร | 4.1.2.1 ระดับ ความสำเร็จของการ พัฒนาระบบสัญจร | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> ●ส่งเสริมการพัฒนาระบบถนนและที่จอดรถ ระบบทางจักรยานและทางเดินเท้า | <ul style="list-style-type: none"> ●งานอาคารสถานที่ ●ทุกหน่วยงาน | กองกลาง |
| | 4.1.3 โครงการ สาธารณูปโภค | 4.1.3.1 ระดับ ความสำเร็จของ การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> ●ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ●พัฒนาระบบบำบัดน้ำเสีย ●บริหารจัดการของเสีย ●พัฒนาระบบพลังงานทดแทน | <ul style="list-style-type: none"> ●งานอาคารสถานที่ ●ทุกหน่วยงาน | กองกลาง |
| | | 4.1.3.2 ร้อยละการ ลดลงของการใช้ พลังงาน/ทรัพยากร ภายในมหาวิทยาลัย | ระดับ 5 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | | | |
| 4.1.4 โครงการ พัฒนาควบคุม อาคารหรือ สิ่งก่อสร้าง | 4.1.4.1 ร้อยละการ เพิ่มขึ้นของอาคาร หรือสิ่งก่อสร้าง | ร้อยละ 20 | ร้อยละ 20 | ร้อยละ 20 | ร้อยละ 20 | ร้อยละ 20 | <ul style="list-style-type: none"> ●ปรับปรุงพื้นที่เพื่อส่งเสริมต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ Productive Learning (Learning Space) | <ul style="list-style-type: none"> ●งานอาคารสถานที่ ●ทุกหน่วยงาน | กองกลาง | |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|--|---|--|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | 4.1.5 โครงการพัฒนาการใช้ประโยชน์ที่ดิน | 4.1.5.1 จำนวนการจัดพื้นที่กิจกรรมประเภทเดียวกันให้อยู่ในพื้นที่เดียวกันหรือต่อเนื่อกัน | 5 พื้นที่ | 6 พื้นที่ | 7 พื้นที่ | 8 พื้นที่ | 9 พื้นที่ | <ul style="list-style-type: none"> จัดสรรพื้นที่กิจกรรมประเภทเดียวกันให้อยู่ในพื้นที่เดียวกัน จัดพื้นที่กิจกรรมเป็นระบบลือคย่อย (Sub-block System) จัดพื้นที่กิจกรรมประเภทเดียวกันให้อยู่ในพื้นที่เดียวกันหรือต่อเนื่อกัน | <ul style="list-style-type: none"> งานอาคารสถานที่ ทุกหน่วยงาน | กองกลาง |
| | | 4.1.5.2 ระดับความสำเร็จของการใช้ประโยชน์ที่ดิน | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | | | |
| 4.2. พัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) | 4.2.1. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) | 4.2.1.1 ระดับความสำเร็จของการ ปรับปรุงโครงสร้าง Digital Infrastructure | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> เพิ่มความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่านเครือข่าย Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในมหาวิทยาลัย รวบรวมข้อมูล BCG ประมวลผลข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ Big Data / Data scientist unit / Data warehouse / ศูนย์ Ecological system เชิงพาณิชย์ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย (Digital Administration) , VRU Application | <ul style="list-style-type: none"> คณะ/วิทยาลัย ศูนย์คอมพิวเตอร์ | ศูนย์คอมพิวเตอร์ |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|---|--|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|---|----------------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| 4.3. พัฒนา มหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการพัฒนาผู้ประกอบการ (Entrepreneurial University) | 4.3.1 โครงการจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) | 4.3.1.1 ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> มีการจัดตั้งกองทุนเริ่มต้นผู้ประกอบการ (Pre Seed Fund) | สถาบันวิจัย | สถาบันวิจัย |
| 4.4. พัฒนา มหาวิทยาลัยพื้นที่นวัตกรรม (Innovative University) | 4.4.1. โครงการจัดการความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการระหว่างศาสตร์ | 4.4.1.1 จำนวนนวัตกรรมผลิตภัณฑ์/บริการ/หลักสูตร/กระบวนการทำงานใหม่ หรือเทคโนโลยีที่เกิดจากการบูรณาการระหว่างศาสตร์ มาช่วยเพิ่มความสามารถในการทำงานให้กับอาจารย์ บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 5 ผลงาน | 6 ผลงาน | 7 ผลงาน | 8 ผลงาน | 9 ผลงาน | <ul style="list-style-type: none"> ปรับระบบการทำงาน โครงการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการจัดการความรู้ภายในองค์กรและผู้มีส่วนได้เสีย ปรับจาก analog เป็น digital/พัฒนาplatform โครงการ 1 นวัตกรรม 1 คณะ/หน่วยงาน | <ul style="list-style-type: none"> งานพัฒนา อาจารย์มีมืออาชีพ ทุกหน่วยงาน | งานพัฒนา อาจารย์มีมืออาชีพ |
| | 4.4.2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการสร้างนวัตกรรม | 4.4.2.1 จำนวนเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ (CoP) | 5 เครือข่าย | 10 เครือข่าย | 15 เครือข่าย | 20 เครือข่าย | 25 เครือข่าย | <ul style="list-style-type: none"> โครงการ 1 ชุมชนนักปฏิบัติ 1 เครือข่ายพันธมิตร/ชุมชนท้องถิ่น บูรณาการศาสตร์ความรู้ของอาจารย์กับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการสร้างนวัตกรรม | <ul style="list-style-type: none"> งานพัฒนา อาจารย์มีมืออาชีพ ทุกหน่วยงาน | งานพัฒนา อาจารย์มีมืออาชีพ |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---------|---|---|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---|--|---------------------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | 4.4.3. โครงการพัฒนาองค์กร สู่องค์กร แห่งการเรียนรู้ | 4.4.3.1 ระดับความสำเร็จ ขององค์กร แห่งการเรียนรู้ | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> จัดการความรู้ จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่มาตรฐานสากล KM ISO30401:2018 | <ul style="list-style-type: none"> งานพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ ทุกหน่วยงาน | งานพัฒนา อาจารย์มือ อาชีพ |
| | 4.4.4. โครงการพัฒนาพื้นที่ นวัตกรรมของ คณะ/วิทยาลัยที่มี การดำเนินการ สำเร็จตามแผนการ จัดตั้งพื้นที่ นวัตกรรม | 4.4.4.1 ร้อยละของ โครงการพัฒนาพื้นที่ นวัตกรรมของคณะ/ วิทยาลัยที่มีการ ดำเนินการสำเร็จ ตามแผนการจัดตั้ง พื้นที่นวัตกรรม | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | <ul style="list-style-type: none"> ปรับปรุง จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้ทันสมัยรองรับระบบPC พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดซื้อซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์การบริหารและการปฏิบัติงาน จัดตั้งศูนย์คอมพิวเตอร์กลางของมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านไอทีที่ทันสมัย จัดตั้งศูนย์สอบทักษะคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการอบรมทักษะ ความสามารถคอมพิวเตอร์ให้แก่บุคลากร นักศึกษาด้วยระบบสอนออนไลน์ตามมาตรฐานสากล ปรับปรุง Infrastructure ให้เป็นรูปแบบเดียวกัน | <ul style="list-style-type: none"> ศูนย์คอมพิวเตอร์ ทุกหน่วยงาน | ศูนย์ คอมพิวเตอร์ |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|---|---|----------------------|------------|------------|------------|------------|--|---|-----------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • บริการนโยบายเซอร์วิสรวม ทุกบริการของมหาวิทยาลัย ผ่าน App • สร้างพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน innovation Learning Space ทุกคณะ | | |
| 4.5. พัฒนา มหาวิทยาลัยที่มี การบริหารงาน โดยยึดหลักธรร มาภิบาล (Good Governance University) | 4.5.1 โครงการพัฒนา และส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส ในการทำงาน | 4.5.1.1 ระดับ ความสำเร็จของ การดำเนินงาน การประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใสใน การบริหารงาน | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส ในการทำงานผ่านค่านิยม VALALA • จัดทำคู่มือคุณธรรม ความ โปร่งใส ของมหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ 5 ด้าน ของ ITA • กำหนดมาตรฐานและ คู่มือการปฏิบัติงาน • กำหนดมาตรฐานและ ขั้นตอนการให้บริการ นักศึกษา • ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่อง การเปิดเผยข้อมูลต่อ สาธารณะและเจตจำนงสุจริต การบริหารงาน | <ul style="list-style-type: none"> • งานบริหารงาน บุคคล • ทุกหน่วยงาน | งานบริหารงาน บุคคล |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---------|--|--|----------------------|------------|------------|------------|------------|---|---|-------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | 4.5.2.1โครงการพัฒนาและปรับปรุงกฎหมาย | 4.5.2.1.1ร้อยละของกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงตามแผน | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | <ul style="list-style-type: none"> พัฒนา ปรับปรุงกฎระเบียบข้อบังคับ ประกาศ บริหารจัดการงานนิติกร | <ul style="list-style-type: none"> งานนิติกร | งานนิติกร |
| | 4.5.2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงาน | ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนที่กำหนด | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 80 | <ul style="list-style-type: none"> การประเมินผลการดำเนินงานของคณะ ศูนย์ สำนัก ร.ร.สาธิต และ มหาวิทยาลัย บริหารจัดการสำนักงาน (เชื้อเพลิง วัสดุสำนักงาน วัสดุการศึกษา ครุภัณฑ์ ซ่อมแซม สาธารณูปโภค ค่าจ้างเหมาบริการ) ก่อสร้าง ปรับปรุง และ พัฒนาอาคารสถานที่ จ่ายเบี้ยประกันชีวิตของนักศึกษา บริหารจัดการความเสี่ยง ตรวจสอบภายใน | ทุกหน่วยงาน | ทุกหน่วยงาน |
| | 5.4.3 โครงการจัดประชุมเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน | 5.4.3.1 ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการจัดประชุม | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | ร้อยละ 100 | <ul style="list-style-type: none"> ประชุมคณะกรรมการภายในหน่วยงาน ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย | ทุกหน่วยงาน | ทุกหน่วยงาน |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|--|---|--|----------------------|------------|------------|------------|------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ●ประชุมคณะกรรมการอนุกรรมการประเมินมหาวิทยาลัย ●ประชุมส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย ●คณะกรรมการอื่นๆ ● | | |
| 4.6.พัฒนา มหาวิทยาลัยสู่ การเป็น มหาวิทยาลัยที่ เป็นเลิศ (Excellence University) | 4.6.1. โครงการ พัฒนามหาวิทยาลัย สู่การเป็น มหาวิทยาลัยที่เป็น เลิศ (Excellence University) | 4.6.1.1 ระดับ ความสำเร็จของ การพัฒนา มหาวิทยาลัย สู่การเป็น มหาวิทยาลัยที่เป็น เลิศ (Excellence University) | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> ● จัดอันดับมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ● บริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน IQA ● บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อรับการตรวจประเมินภายนอก ● พัฒนาระบบการทำงานเพื่อปิดช่องว่างของการพัฒนาตามเกณฑ์ EdPEX ● พัฒนาระบบการถ่ายทอดวิธีการดำเนินการตามเกณฑ์ EdPEX เพื่อสู่ความเป็นเลิศ ● รายงานผลการดำเนินการตามเกณฑ์ EdPEX | <ul style="list-style-type: none"> ● งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพการศึกษา ● ทุกหน่วยงาน | งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพการศึกษา |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---|---|--|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ EdPEX | | |
| | 4.6.2. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อรับการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสู่สากล U - Multi rank | 4.6.2.1 ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสู่สากล | อันดับที่ 50 | อันดับที่ 40 | อันดับที่ 30 | อันดับที่ 20 | อันดับที่ 10 | <ul style="list-style-type: none"> จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ รายงานผลการดำเนินการเพื่อการจัดอันดับตามระบบที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ ทุกหน่วยงาน | งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพการศึกษา |
| 4.7. พัฒนา มหาวิทยาลัย แห่งความสุข (Happy University) | 4.7.1 โครงการ มหาวิทยาลัย แห่งความสุข | 4.7.1.1 ระดับความสำเร็จการดำเนินงานมหาวิทยาลัย แห่งความสุข | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> สำรวจความต้องการของเครือข่าย/ทบทุนสวัสดิการทดแทนให้เท่าเทียมกันและทั่วถึง จัดกิจกรรมสร้างสุข ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1.Happy Heart 2.Happy body 3.Happy Relax 4.Happy society 5.Happy Money ติดตามประเมินผลการจัดการความสุข | <ul style="list-style-type: none"> งานบริหารบุคคล ทุกหน่วยงาน | งานบริหารบุคคล |
| | 4.7.2 โครงการพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ที่สูงขึ้น | 4.7.2.1 ระดับความสำเร็จของอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> จัดสรรทุนการศึกษาระดับปริญญาเอก จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก | <ul style="list-style-type: none"> งานบริหารงานบุคคล คณะ/วิทยาลัย | งานบริหารงานบุคคล |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---------|--|---|----------------------|---------|---------|---------|---------|---|--|-------------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน | | |
| | 4.7.3 โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น | 4.7.3.1 ระดับความสำเร็จอาจารย์และบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> การเตรียมความพร้อมและการสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูง ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์และบุคลากร | <ul style="list-style-type: none"> งานบริหารงานบุคคล ทุกหน่วยงาน | งานบริหารงานบุคคล |
| | 4.7.4 โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรมืออาชีพ | 4.7.4.1 ระดับความสำเร็จของอาจารย์และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาแบบมืออาชีพ | ระดับ 3 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> พัฒนามาตรฐานอาจารย์และบุคลากรมืออาชีพ พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการ พัฒนาสมรรถนะบุคลากรทักษะในการทำงานและทักษะการบริหารจัดการ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง | <ul style="list-style-type: none"> งานพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ ทุกหน่วยงาน | งานพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---------------------------------------|--|---|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|----------------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | 4.7.5 โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูสู่ความเป็นมืออาชีพ | 4.7.5.1 ร้อยละของอาจารย์ครุศาสตร์ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหรือได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนรู้และการฝึกหัดครู | ร้อยละ 10 | ร้อยละ 10 | ร้อยละ 15 | ร้อยละ 15 | ร้อยละ 20 | <ul style="list-style-type: none"> ● การพัฒนามาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ● โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรมืออาชีพ | ● คณะครุศาสตร์ | คณะครุศาสตร์ |
| | 4.7.8 โครงการบริหารงานบุคคล | 4.7.8.1 ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณด้านบุคคล | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 90 | <ul style="list-style-type: none"> ● การบริหารเงินเดือน ค่าตอบแทน และเงินประจำตำแหน่ง ค่าล่วงเวลาและค่าตอบแทนการปฏิบัติงานเสาร์ - อาทิตย์ ● บริหารกองทุนสวัสดิการพนักงานมหาวิทยาลัย ● บริหารการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร ● บริหารระบบการประเมินผลบุคลากร | <ul style="list-style-type: none"> ● งานบริหารบุคคล ● ทุกหน่วยงาน | งานบริหารบุคคล |
| 4.8. ปรับภาพลักษณ์องค์กร (rebranding) | 4.8.1 โครงการปรับภาพลักษณ์องค์กร | 4.8.1.1 ระดับความสำเร็จการปรับภาพลักษณ์องค์กร | ระดับ 2 | ระดับ 3 | ระดับ 4 | ระดับ 4 | ระดับ 5 | ● จัดทำแผนปรับภาพลักษณ์องค์กร | ● งานสื่อสารองค์กร | งานสื่อสารองค์กรและการตลาด |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|--|--|---|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|--|-------------------------------------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | และส่งเสริม การตลาด | 4.8.1.2 ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้เสียในทุก มิติที่มีต่อ มหาวิทยาลัย | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาบุคลากรอาคาร สถานที่ ที่ส่งเสริมภาพลักษณ์ จัดทำแผนกลยุทธ์ทาง การตลาด จัดกิจกรรมส่งเสริม การตลาดและการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้เรียน และ ลูกค้ากลุ่มอื่น | <ul style="list-style-type: none"> ทุกหน่วยงาน | |
| 4.9 บริหารจัดการ รายได้จาก สินทรัพย์ | 4.9.1 โครงการ บริหารจัดการรายได้ จากสินทรัพย์ | 4.9.1.1 ระดับ ความสำเร็จของ แผนการบริหาร จัดการรายได้ของ สินทรัพย์ | ระดับ 5 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | ระดับ 5 | <ul style="list-style-type: none"> จัดหารายได้จากสินทรัพย์ พัฒนาธุรกิจเพื่อสร้างรายได้ ให้กับมหาวิทยาลัย | <ul style="list-style-type: none"> งานบริหาร ทรัพย์สิน และ รายได้ ทุกหน่วย | งานบริหาร ทรัพย์สินและ รายได้ |
| 4.10 พัฒนา ประสิทธิผล การบริหาร โรงเรียนสาธิต | 4.10.1 โครง พัฒนาประสิทธิผล การบริหาร โรงเรียนสาธิต | 4.10.1.1 ร้อยละ ของการเบิกจ่าย งบประมาณตาม แผนที่กำหนด | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 90 | ร้อยละ 90 | <ul style="list-style-type: none"> จัดสวัสดิการสำหรับนักเรียน บริหารจัดการสำนักงาน สานสัมพันธ์โรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง ซ่อมบำรุง และพัฒนาอาคาร สถานที่บริหารห้องปฏิบัติการ | ร.ร.สาธิต | ร.ร.สาธิต |

| กลยุทธ์ | โครงการ | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย(ปีงบประมาณ) | | | | | แนวทางการดำเนินงาน/ คำอธิบายเพิ่มเติม | ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ | ผู้รายงาน |
|---------|---------|--|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|---------------------------|-----------|
| | | | 2565 | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | | | |
| | | 5.8.1.2 ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียใน ทุกมิติ | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | มากกว่า 4.00 | <ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินการสอนและพัฒนา สมรรถนะการสอน ● พัฒนาสมรรถนะและ จรรยาบรรณครูมืออาชีพ ● บริหารงานบุคคล ● ประชาสัมพันธ์และการรับ สมัครนักเรียน ● จัดซื้อครุภัณฑ์ประกอบการ ศึกษา ● ค่าหนังสือเรียนค่า เครื่องแบบนักเรียน ค่า อุปกรณ์การเรียน | | |

คำนิยาม/เกณฑ์การประเมิน

คำนิยาม/เกณฑ์การประเมินเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 3 เกิดความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมในการพัฒนาชุมชนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ รวมทั้ง สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรม ต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ประชาชนในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 3.1 จำนวนชุมชนที่มีศักยภาพจัดการตนเอง

ชุมชนที่มีศักยภาพจัดการตนเอง หมายถึง การบริหารจัดการทุน (คน องค์กรชุมชน ทรัพยากร ฯลฯ) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชนตนเองไปสู่เป้าหมายอย่างยั่งยืน ชุมชนท้องถิ่นมีจิตสำนึก สาธารณะ รู้เป้าหมาย เชื่อมันวิถีและพลังชุมชน มีความสามารถในการจัดการชุมชนและจัดความสัมพันธ์กับภาคี ใช้แผนการจัดการความรู้ และทุนชุมชนแก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเองทุกด้านอย่างเป็นระบบ เพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีศักยภาพสามารถจัดการตนเองได้ ดังนี้

- 1) ชุมชนมีเป้าหมาย ทิศทาง ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- 2) มีระบบข้อมูล ฐานข้อมูลที่สำคัญของชุมชน ที่สามารถนำไปจัดทำผังพื้นที่ ทำแผนพัฒนาตนเอง และสื่อสารกับสาธารณะ
- 3) มีแผนของชุมชน ที่เป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ระดับตำบล ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ที่ครอบคลุมทุกด้าน เช่น เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ เด็ก/เยาวชน ยาเสพติด และได้รับการบรรจุเข้าแผนของท้องถิ่น และมีการปฏิบัติตามแผน
- 4) ปัญหาร่วมของคนในพื้นที่ ได้รับการยกระดับเชื่อมโยงและถูกจัดการแก้ไขอย่างเป็นระบบ และชุมชนตระหนักเรื่องการมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงานพัฒนา และติดตามตรวจสอบที่รวมถึงโครงการของภาครัฐที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของชุมชน
- 5) มีรูปธรรมการจัดการปัญหาในชุมชน โดยมีชุมชนเป็นแกนหลัก มีประเด็นงานพัฒนาที่ครอบคลุมทุกเรื่อง และมีองค์กรชุมชนที่หลากหลาย เป็นพื้นฐานของการทำงานพัฒนา
- 6) ชุมชนมีการจัดการโดยชุมชน มีการจัดการทุนชุมชนทั้งทุนทรัพยากร ทุนสิ่งแวดล้อม ทุนเงิน ทุนภูมิปัญญา ระบบสวัสดิการ มีความมั่นคงทางอาหาร มีแหล่งพลังงาน เพียงพอต่อวิถีชีวิต การกินการอยู่ ของชุมชนอย่างยั่งยืน
- 7) มีการจัดความสัมพันธ์ของขบวนชุมชนท้องถิ่น ระดับท้องถิ่น ที่มีความร่วมมือกันหลายฝ่ายและทำงานร่วมกันได้ : ท้องถิ่น : ท้องที่ : ขบวนองค์กรชุมชน : หน่วยงานรัฐในพื้นที่

8) ชุมชนรักการเรียนรู้ มีฐานการเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และมีระบบการจัดการความรู้ ชุมชนมีความรู้ ภูมิปัญญาภูมิประเพณีพื้นถิ่นและบทรเรียน และสื่อสารสู่ชุมชนและสาธารณะ

9) คนในชุมชนมีความสุข มีความเป็นเจ้าของชุมชนมีระเบียบ/กติกาการอยู่ร่วมกัน และมีความผูกพันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

10) การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนสม่ำเสมอ มีการเชื่อมโยงเครือข่าย ผนึกกำลังชุมชนทุกระดับ และมีระบบการสร้างและพัฒนาคนจากรุ่นสู่รุ่น มีคนรุ่นใหม่มาสืบทอดเจตนารมณ์

11) มีระบบธรรมาภิบาล ความน่าเชื่อถือในการดำเนินงานและมีระบบการตรวจสอบการทำงานของชุมชนเอง

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละของรายวิชาที่นักศึกษาอาจารย์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใช้ชุมชนท้องถิ่น สถานประกอบการในการออกแบบพัฒนาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนรายวิชาที่นักศึกษาอาจารย์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใช้ชุมชนท้องถิ่น สถานประกอบการในการออกแบบพัฒนาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่}}{\text{จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ร้อยละของจำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (1.10)

เศรษฐกิจสร้างสรรค์ หมายถึง การขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐานการใช้องค์ความรู้ การศึกษา การสร้างสรรค์งาน และการใช้ ทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับรากฐานวัฒนธรรม สังคม และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมสมัยใหม่ เพื่อผลิตสินค้าหรือบริการที่สร้างมูลค่าทางสังคมที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์}}{\text{จำนวนที่ได้รับจัดสรรทั้งหมดของหน่วยงาน}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 3.5 จำนวนแนวปฏิบัติ/นวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ (1.12)

แนวปฏิบัติ/นวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ (Area-based University) คือ แนวทางการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอยู่ โดยร่วมกันหาแนวทางการขับเคลื่อนสังคมเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อชุมชนที่จะช่วยสร้างชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน โดยต้องมุ่งพัฒนาใน 3 เรื่องสำคัญ (1) ผลិតกำลังคนซึ่งครอบคลุมทั้งการผลิตบัณฑิตคุณภาพ และการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (2) สร้างผู้ประกอบการท้องถิ่น หรือผู้ประกอบการสร้างสรรค์ (3) การฝึกกำลังเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจ BCG ตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (Sustainable Development Goals)

ตัวชี้วัดที่ 3.6 จำนวนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการบริการวิชาการในการแก้ไขปัญหาชุมชน (1.6)

สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการบริการวิชาการ หมายถึง การนำความรู้ใหม่หรือสิ่งค้นพบใหม่ไปประยุกต์ใช้ทั่วไป ในรูปแบบของเทคโนโลยี หรือรูปแบบอื่นที่ไม่ใช่เทคโนโลยีก็ได้ที่เกิดจากการบริการวิชาการในการแก้ไขปัญหาชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 3.7 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงาน**บริการวิชาการ**รับใช้สังคม

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานรับใช้สังคม}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 3.8 ร้อยละของจำนวนเงินที่ได้รับจากการบริการวิชาการเพื่อจัดหารายได้

เกณฑ์การประเมิน

$$\frac{\text{จำนวนเงินรายได้ที่เกิดจากการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์}}{\text{จำนวนที่ได้รับจัดสรรทั้งหมดของหน่วยงาน}} \times 100$$

คำนิยาม/เกณฑ์การประเมินยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมเกณฑ์การประเมิน

คำนิยาม

การเรียนแบบสะสมหน่วยกิต หมายถึง การเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโทที่เปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปสามารถได้เข้าเรียนตามมาตรฐานการเรียนของมหาวิทยาลัย และนำผลการเรียนในรายวิชามาเทียบโอนได้

หลักสูตรระยะสั้น หมายถึง หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในระยะสั้นเพื่อสร้างทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม(Upskill) โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาบนพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox) หมายถึง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อทดลองวิธีการขยายผลนวัตกรรม

การเผยแพร่ระดับชาติ นานาชาติ หมายถึง

การอ้างอิง/ใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ หมายถึง

วิศวกรสังคม หมายถึง นักศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะการเป็นวิศวกรสังคม 4 ประการ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย ทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นปราศจากข้อขัดแย้ง และทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม

ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ หมายถึง นักศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถจัดทำแผนธุรกิจสู่การพัฒนาธุรกิจของตนเอง

ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ โดยมีเนื้อหา เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานเอกสาร การคำนวณ การนำเสนอ และอินเทอร์เน็ต

Digital Literacy Certification (IC3) คือ เครื่องมือที่ตบโจทย์การสร้างมาตรฐานทางด้านไอที สำหรับพลเมืองในยุคดิจิทัล ที่ครอบคลุมทุกองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี และมีมาตรฐานที่สามารถตอบสนองกับความหลากหลายของทุกกลุ่มอายุ และทุกกลุ่มอาชีพในปัจจุบัน ที่สามารถนำมาใช้รับรองความรู้ความสามารถ ในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ประกอบด้วย ด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์, ด้านโปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูป และด้านเครือข่าย กับอินเทอร์เน็ตพื้นฐาน

ทักษะด้านภาษาอังกฤษ หมายถึง การประเมินตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)

กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป ได้แบ่งความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็น 6 ระดับ ดังต่อไปนี้

Proficient User:

C1 (Mastery) : ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาวๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อที่หลากหลาย และเข้าใจความแฝงได้สามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเองได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาด้านสังคมการทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูด และเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง

C2 EOP (Efficient Operational Proficiency) : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถและเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

Independent User:

B2 (Vantage) : ผู้เรียนสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูด และเขียนได้แทบทุกเรื่อง อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหาหายากขึ้นได้

B1 (Threshold) : ผู้เรียนสามารถพูด เขียน จับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคย หรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ได้

Basic User:

A2 (Waystage) : ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยค การแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้

A1 (Breakthrough) : ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตนเอง และผู้อื่นได้ สามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน

ทั้งนี้สามารถสรุปเป็นตารางเปรียบเทียบกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ตามระดับการศึกษาได้ดังนี้

| CEFR Level | TOEIC | TOEFL Paper | TOEFL CBT | TOEFL IBT | IELTS | CU-TEP |
|------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A1 | 0-110 | 0 - 310 | 0 - 30 | 0 - 8 | 0 - 1 | n / a |
| A2 | 110- 250 | 310 - 343 | 33 - 60 | 9 - 18 | 1 - 1.5 | n / a |
| B1 | 255 - 400 | 347 - 393 | 63 - 90 | 19 - 29 | 2 - 2.5 | n / a |
| | | 397 - 433 | 93 - 120 | 30 - 40 | 3 - 3.5 | n / a |
| B2 | 405 - 600 | 437 - 473 | 123 - 150 | 41 - 52 | 4 | n / a |
| | | 477 - 510 | 153 - 180 | 53 - 64 | 4.5 - 5 | ประมาณ 60 |
| C1 | 605 - 780 | 513 - 547 | 183 - 210 | 65 - 78 | 5.5 - 6 | ประมาณ 75 |
| | | 550 - 587 | 213 - 240 | 79 - 95 | 6.5 - 7 | ประมาณ 90 |
| C2 | 785 - 990 | 590 - 677 | 243 - 300 | 96 - 120 | 7.5 - 9 | ประมาณ120 |
| | Top Score | Top Score | Top Score | Top Score | Top Score | Top Score |
| | 990 | 677 | 300 | 120 | 9 | 120 |

เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|---|---|
| 1.1.1.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่มีบูรณาการ ระหว่างศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์ | <p>ระดับ 1 มีแผนการดำเนินงานพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์</p> <p>ระดับ 2 มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนที่กำหนดไว้</p> <p>ระดับ 3 มีผลงานเชิงประจักษ์จากการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร</p> <p>ระดับ 4 มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และมีการเทียบเคียง (Benchmark) กับมหาวิทยาลัยอื่น</p> <p>ระดับ 5 มีการถอดบทเรียนและเผยแพร่องค์ความรู้สู่สาธารณะเกี่ยวกับการบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์</p> |

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|---|---|
| <p>1.1.2.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิต (สัมฤทธิ์บัตร)</p> | <p>ระดับ 1 มีแผนการจัดการศึกษา หน่วยการเรียนรู้ เอกสาร/สื่อการเรียนรู้ของหลักสูตรสำหรับการเรียนการสอนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรระดับปริญญาตรี/บัณฑิตศึกษา</p> <p>ระดับ 2 มีหน่วยการเรียนรู้ที่ได้รับอนุมัติ และมีคู่มือหน่วยการเรียนรู้ หรือมีเอกสารหรือสื่อการเรียนรู้ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการ ในเว็บไซต์ของหลักสูตรหรือคณะ</p> <p>ระดับ 3 มีหลักสูตรที่มีผู้สมัครเข้าเรียนในโครงการฯ เป็นไปตามเป้าหมาย น้อยกว่าร้อยละ 50 ของหลักสูตรที่เปิดสอนในโครงการทั้งหมด</p> <p>ระดับ 4 มีหลักสูตรที่มีผู้สมัครเข้าเรียนในโครงการฯ เป็นไปตามเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของหลักสูตรที่เปิดสอนในโครงการทั้งหมด</p> <p>ระดับ 5 มีนักศึกษาได้รับการเทียบโอนจากการเรียนในโครงการฯ และสำเร็จการศึกษา</p> |
| <p>1.1.3.1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาบนพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox)</p> | <p>ระดับ 1 มีแผนการดำเนินงาน และคู่มือการจัดการศึกษาบนพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox)</p> <p>ระดับ 2 มีหลักสูตรที่จัดการจัดการศึกษาบนพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox) และเกิดผลงานเชิงประจักษ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนหลักสูตรเป้าหมาย</p> <p>ระดับ 3 มีหลักสูตรที่มีการจัดการจัดการศึกษาบนพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox) ร่วมกับหน่วยงานภายนอก และมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งหมด</p> <p>ระดับ 4 มีหลักสูตรที่จัดการจัดการศึกษาบนพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox) และสามารถต่อยอดสู่ผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติ นานาชาติ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรเป้าหมาย</p> <p>ระดับ 5 มีการประเมินผล ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาบนพื้นที่นวัตกรรม (Innovation Sandbox)</p> |
| <p>1.2.1.2.ระดับความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนแบบหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ Upskill/Reskill/Life Long Learning ที่ตอบสนองความ</p> | <p>ระดับ 1 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการ</p> <p>ระดับ 2 มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก และมีหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย มากกว่าร้อยละ 80 ของหลักสูตรที่เสนอ</p> <p>ระดับ 3 มีหลักสูตรระยะสั้นที่มีผู้เข้าอบรมเป็นไปตามแผน มากกว่าร้อยละ 80 ของหลักสูตรระยะสั้นที่เปิดอบรม</p> <p>ระดับ 4 มีหลักสูตรระยะสั้นที่ดำเนินการต่อเนื่อง และมีผู้เข้าอบรมเพิ่มขึ้นจากเดิมมากกว่าร้อยละ 50 ของหลักสูตรระยะสั้นที่เปิดอบรม</p> |

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|--|---|
| <p>ต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก</p> | <p>ระดับ 5 มีการประเมินผล และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก</p> |
| <p>1.3.1.1.ระดับความสำเร็จการ พัฒนาการเรียนการสอนตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ABCD (A: Active Learning B: Blended Learning C: Collaborative Learning D: Design Thinking)</p> | <p>ระดับ 1 มีแผนการดำเนินงาน และคู่มือการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ABCD</p> <p>ระดับ 2 มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ABCD ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมทั้งหมด</p> <p>ระดับ 3 มีผลงานเชิงประจักษ์/ผลงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการนำเสนอ ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ/นานาชาติ จากการเรียนการสอนตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ABCD ทุกหลักสูตร</p> <p>ระดับ 4 มีผลงานเชิงประจักษ์/ผลงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ การอ้างอิง/การใช้ประโยชน์ จากการเรียนการสอนตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ABCD</p> <p>ระดับ 5 มีการประเมินผล และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการเรียนการสอนตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ABCD</p> |
| <p>1.3.3.2 ระดับความสำเร็จของการสร้างหลักสูตรออนไลน์ (VRU Online / Thai MOOC)</p> | <p>ระดับ 1 มีแผนการดำเนินงานสร้างหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (VRU Online / Thai MOOC)</p> <p>ระดับ 2 มีการดำเนินกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนกิจกรรมตามแผน</p> <p>ระดับ 3 มีการเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และมีผู้เข้าเรียนทั้งภายในและภายนอกเป็นไปตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของหลักสูตรออนไลน์ที่เปิดสอนทั้งหมด</p> <p>ระดับ 4 มีหลักสูตรที่สามารถสร้างรายได้จากการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>ระดับ 5 มีมีการประเมินผล ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์</p> |
| <p>1.4.1.2 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาเครือข่ายพันธมิตร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัยในประเทศเพื่อร่วมจัดการศึกษา จัดการศึกษาเฉพาะ</p> | <p>ระดับ 1 มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการพัฒนาความร่วมมือ MOU ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัยในประเทศ</p> <p>ระดับ 2 มีแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการ จากการวิเคราะห์จุดเด่นหลักสูตรและเชื่อมโยงเข้ากับความต้องการของหน่วยงาน</p> |

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|---|--|
| กลุ่ม ยุกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา | <p>ระดับ 3 มีการดำเนินกิจกรรมตามข้อตกลงความร่วมมือในยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอกมากกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมตามแผน</p> <p>ระดับ 4 มีเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมร่วมกันเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 50 ของเครือข่ายเดิม</p> <p>ระดับ 5 มีการประเมินผล และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายในประเทศ</p> |
| 1.4.2.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศเพื่อร่วมจัดการศึกษา จัดการศึกษา เฉพาะกลุ่ม ยุกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล | <p>ระดับ 1 มีการประสานความร่วมมือและทำ MOU กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ และวางแผนร่วมกันเพื่อร่วมยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล</p> <p>ระดับ 2 มีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพอาจารย์ นักศึกษา และการปรับปรุงระบบเพื่อรองรับการดำเนินกิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ</p> <p>ระดับ 3 มีการดำเนินกิจกรรมกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ (แลกเปลี่ยนอาจารย์/ นักศึกษา, จัดการศึกษาแบบ dual degree ,จัดหลักสูตร on demand ของลูกค้า) มากกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่ระบุไว้ตามแผน</p> <p>ระดับ 4 มีเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมร่วมกันเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 50 ของเครือข่ายเดิม</p> <p>ระดับ 5 มีการประเมินผล และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากลกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ</p> |
| 1.5.3.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะนักศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพ | <p>ระดับ 1 มีแผนการพัฒนาทักษะนักศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ</p> <p>ระดับ 2 มีผลการดำเนินงานโครงการตามแผน ที่ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโครงการทั้งหมด</p> <p>ระดับ 3 มีนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาจากโครงการตามแผนฯ ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน/ประกวด/นำเสนอ ในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>ระดับ 4 มีการเผยแพร่ความสำเร็จของการพัฒนานักศึกษาจากโครงการตามแผนฯ สู่อาจารย์ผ่านสื่อออนไลน์ และมีผู้เข้าชมมากกว่า 500 ครั้งภายในปีงบประมาณ</p> <p>ระดับ 5 มีการประเมินผล และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาทักษะนักศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ</p> |

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|---|---|
| 1.5.4.2 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ | <p>ระดับ 1 มีการจัดตั้ง Business unit และมีแผนการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างรายได้ให้กับนักศึกษา</p> <p>ระดับ 2 มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างรายได้ให้กับนักศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่ระบุไว้ตามแผน</p> <p>ระดับ 3 มีแผนธุรกิจที่นำไปดำเนินการจริง และสร้างประโยชน์/รายได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแผนที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>ระดับ 4 มีผู้ประกอบการที่ดำเนินการธุรกิจตามแผนธุรกิจได้จริง หรือได้รับรางวัลจากการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>ระดับ 5 มีการประเมินผล ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ</p> |
| 1.5.5.2 ระดับความสำเร็จของการสร้างวิศวกรสังคมเพื่อตอบสนองโจทย์การพัฒนาของประเทศ | <p>ระดับ 1 มีแผน และคู่มือการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคมเพื่อตอบสนองโจทย์การพัฒนาของประเทศ</p> <p>ระดับ 2 มีผลการดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>ระดับ 3 มีนวัตกรรมที่เกิดจากวิศวกรสังคมที่สามารถนำไปแก้ไขปัญหาของชุมชนได้จริง และเกิด impact ต่อชุมชน (เทคโนโลยีที่ได้ผลดี รูปแบบและงานที่ตอบสนองชุมชน นวัตกรรมชุมชน) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโครงการที่ดำเนินการ</p> <p>ระดับ 4 มีการเผยแพร่ผลงานที่เกิดจากวิศวกรสังคม ในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>ระดับ 5 มีการประเมินผล และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาทักษะการเป็นวิศวกรสังคม</p> |

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|--|--|
| <p>1.6.1.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการต่อยอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญาสู่นักศึกษา คณาจารย์ และประชาชนในท้องถิ่น</p> | <p>ระดับ 1 มีการสำรวจข้อมูล และจัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายผู้อาวุโส ข้อมูลองค์ความรู้และภูมิปัญญาของเครือข่าย</p> <p>ระดับ 2 มีแผนการพัฒนาความร่วมมือระหว่างเครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายผู้อาวุโสร่วมสืบสาน พัฒนา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ส่งผ่านภูมิปัญญาสู่นักศึกษา คณาจารย์ และประชาชนในท้องถิ่น</p> <p>ระดับ 3 มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนร่วมกันกับเครือข่ายความร่วมมือระหว่างเครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายผู้อาวุโสร่วมสืบสาน พัฒนา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ส่งผ่านภูมิปัญญา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>ระดับ 4 มีการเผยแพร่องค์ความรู้จากการส่งผ่านภูมิปัญญาร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือสู่สาธารณะ</p> <p>ระดับ 5 มีการประเมินผล และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการต่อยอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญาสู่นักศึกษา คณาจารย์ และประชาชนในท้องถิ่น</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|---|--|
| <p>2.1.1.1 ระดับความสำเร็จในการจัดหาเงินทุนสนับสนุนการวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนา เชิงพื้นที่และเชิงประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมต่อไป</p> | <p>ระดับ 1 มีระบบกลไกสนับสนุนการจัดการเงินทุนสนับสนุนการวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนา เชิงพื้นที่และเชิงประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ระดับ 2 มีแผนบริหารทุนวิจัยและกำหนดเป้าหมายจำนวนผลงานที่ได้รับเงินทุนสนับสนุนการวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนา เชิงพื้นที่และเชิงประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ระดับ 3 มีการดำเนินงานจัดหางบประมาณสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนมีการรายงานผลการดำเนินการตามแผน เสนอต่อคณะกรรมการของหน่วยงาน และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย</p> <p>ระดับ 4 มีการสร้างเครือข่ายแหล่งทุนวิจัยและเครือข่ายนักวิจัย</p> <p>ระดับ 5 จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนา เชิงพื้นที่และเชิงประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมต่อไปเป็นไปตามแผน</p> |
| <p>2.1.2.1 ระดับความสำเร็จของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม</p> | <p>ระดับ 1 มีระบบกลไกสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ระดับ 2 มีแผนและกำหนดเป้าหมายจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>ระดับ 3 มีการบ่มเพาะนักวิจัยในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อตอบโจทย์แหล่งทุน (Research Program)</p> |

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|--|---|
| | <p>ระดับ 4 มีการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อตอบ โจทย์แหล่งทุน (Research Program)</p> <p>ระดับ 5 มีการนำผลการดำเนินงานตามระดับ 4 มาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงผลการดำเนินการ</p> |
| <p>2.1.3.1. ระดับความสำเร็จของ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติตอบ โจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิง ประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ บริการและการท่องเที่ยว การเกษตร และอาหาร การส่งเสริมสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม ต่อผลงานวิจัยทั้งหมด</p> | <p>ระดับ 1 มีระบบกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิง ประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การส่งเสริมสุขภาพ และสิ่งแวดล้อมในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>ระดับ 2 มีแผนและกำหนดเป้าหมายจำนวนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การส่งเสริม สุขภาพและสิ่งแวดล้อมในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>ระดับ 3 มีการสนับสนุนเครื่องมือ องค์ความรู้ และบริการที่เป็นประโยชน์ในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>ระดับ 4 มีการส่งเสริมและจัดทำวารสารวิจัยและพัฒนา วิทยาลงกรณ์ฯ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 3 ฉบับ</p> <p>ระดับ 5 จำนวนผลงานผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติตอบโจทย์การ พัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ต่อผลงานวิจัยทั้งหมดเป็นไปตามแผน</p> |
| <p>2.1.4.1. ระดับความสำเร็จของการ พัฒนาผลงานวิจัยที่ถูกนำไปประโยชน์ใน ชุมชน และเชิงพาณิชย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เชิงพาณิชย์ - ชุมชน | <p>ระดับ 1 มีระบบกลไกสนับสนุนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในชุมชน และเชิงพาณิชย์</p> <p>ระดับ 2 มีแผนและกำหนดเป้าหมายจำนวนผลงานวิจัยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน และเชิงพาณิชย์</p> <p>ระดับ 3 มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัยให้มีสมรรถนะในการสร้างงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ในการ พัฒนาชุมชน และใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์</p> <p>ระดับ 4 มีการจัดสัมมนา ฝึกปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานผู้ให้ทุน ภาครัฐและเอกชนในการสร้างผลงานวิจัยและ นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาชุมชน และใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์</p> <p>ระดับ 5 จำนวนผลงานวิจัยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน และเชิงพาณิชย์เป็นไปตามแผน</p> |

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|--|---|
| <p>2.1.5.1. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ได้รับการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>ระดับ 1 มีระบบกลไกสนับสนุนการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ได้รับการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ระดับ 2 มีแผนและกำหนดเป้าหมายจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ได้รับการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ระดับ 3 มีการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้สามารถผลิตผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>ระดับ 4 มีการสร้างเครือข่ายส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์และนักวิจัยผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ได้รับการจดทะเบียน</p> <p>ระดับ 5 มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่จดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> |
| <p>2.1.6.2 ระดับความสำเร็จของการสร้างผลงานของอาจารย์รับใช้สังคม</p> | <p>ระดับที่ 1 มีรายงานผลสภาพการณ์ก่อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น</p> <p>ระดับที่ 2 เกิดการมีส่วนร่วมและยอมรับของสังคม/พื้นที่เป้าหมาย</p> <p>ระดับที่ 3 สร้างกระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น โดยใช้องค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญที่ใช้ในการทำงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งคาดการณ์สิ่งที่จะตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลงนั้น และประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลง</p> <p>ระดับที่ 4 มีการจัดทำเอกสารผลงานเพื่อชี้ให้เห็นว่าเป็นผลงานที่ทำให้เกิดการพัฒนาเป็นประโยชน์ต่อสังคม มีความเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และเกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือเสริมสร้างความรู้หรือก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาขาวิชาหนึ่งๆ หรือหลายสาขาวิชาอย่างไร และสร้างแนวทางการติดตามและรักษาพัฒนาการที่เกิดขึ้นให้คงอยู่ต่อไป</p> <p>ระดับที่ 5 มีการเผยแพร่โดยจัดเวทีนำเสนอผลงานในพื้นที่หรือการเปิดเยี่ยมชมพื้นที่และต้องมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง เป็นไปตามเกณฑ์ ก.พ.อ.</p> |
| <p>2.2.1.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือองค์</p> | <p>ระดับ 1 มีระบบกลไกสนับสนุนการพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ต่อภาครัฐ ภาคเอกชน หรือถูกกำหนดเป็นนโยบายสาธารณะ</p> |

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|---|--|
| <p>ความรู้ต่อภาครัฐ ภาคเอกชน หรือถูกกำหนดเป็นนโยบายสาธารณะ</p> | <p>ระดับ 2 มีแผนและกำหนดเป้าหมายของการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ต่อภาครัฐ ภาคเอกชน หรือถูกกำหนดเป็นนโยบายสาธารณะ</p> <p>ระดับ 3 มีการพัฒนาฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อรองรับการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพื้นที่แบบบูรณาการ</p> <p>ระดับ 4 พัฒนางานวิจัยสู่การถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ต่อภาครัฐ ภาคเอกชนมีการรายงานผลการดำเนินการตามแผน เสนอต่อคณะกรรมการของหน่วยงาน และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย</p> <p>ระดับ 5 จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ต่อภาครัฐ ภาคเอกชน หรือถูกกำหนดเป็นนโยบายสาธารณะเป็นไปตามแผน</p> |
| <p>2.3.1.1. ระดับความสำเร็จของจำนวนสัญญาหรือโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างพลังทางสังคม เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาตนเองและจัดการตนเอง</p> | <p>ระดับ 1 มีระบบกลไกในการขอทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างพลังทางสังคม เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาตนเอง</p> <p>ระดับ 2 มีการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเพื่อส่งเสริมการผลิตนวัตกรรมที่ได้จากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>ระดับ 3 มีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาชุมชน</p> <p>ระดับ 4 มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายเกี่ยวกับการผลิตนวัตกรรมจากงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>ระดับ 5 จำนวนสัญญาหรือโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างพลังทางสังคม เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาตนเองและจัดการตนเองเป็นไปตามแผน</p> |
| <p>2.3.2.1. ระดับความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรมที่ได้จากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น</p> | <p>ระดับ 1 มีระบบกลไกสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมที่ได้จากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>ระดับ 2 มีแผนและกำหนดเป้าหมายจำนวนพัฒนานวัตกรรมที่ได้จากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>ระดับ 3 มีการบ่มเพาะอาจารย์ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมที่ได้จากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น</p> |

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|---------|---|
| | <p>ระดับ 4 มีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาชุมชน</p> <p>ระดับ 5 จำนวนนวัตกรรมที่ได้จากผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่นเป็นไปตามแผน</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การประสานความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคม เพื่อพัฒนาชุมชน สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรม ต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 3.1.1.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างผลงานของอาจารย์รับใช้สังคม

ระดับที่ 1 มีรายงานผลสภาพการณ์ก่อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของพื้นที่เป้าหมาย

ระดับที่ 2 เกิดการมีส่วนร่วมและยอมรับของสังคม/พื้นที่เป้าหมาย

ระดับที่ 3 สร้างกระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น โดยใช้องค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญที่ใช้ในการทำงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งคาดการณ์สิ่งที่จะตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลงนั้น และประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลง

ระดับที่ 4 มีการจัดทำเอกสารผลงานเพื่อชี้ให้เห็นว่าเป็นผลงานที่ทำให้เกิดการพัฒนาเป็นประโยชน์ต่อสังคม มีความเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และเกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือเสริมสร้างความรู้หรือก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาขาวิชาหนึ่งๆ หรือหลายสาขาวิชาอย่างไร และสร้างแนวทางการติดตามและรักษาพัฒนาการที่เกิดขึ้นให้คงอยู่ต่อไป

ระดับที่ 5 มีการเผยแพร่โดยจัดเวทีนำเสนอผลงานในพื้นที่หรือการเปิดเยี่ยมชมพื้นที่และต้องมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง เป็นไปตามเกณฑ์ ก.พ.อ.

ตัวชี้วัดที่ 3.2.1.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพท้องถิ่นแบบบูรณาการตามรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจ (BCG)

ระดับที่ 1 การสร้างระบบกลไกพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาสาขายุทธศาสตร์ BCG ได้แก่ 1) สาขาเกษตรและอาหาร 2) สาขาสุขภาพและการแพทย์ 3) สาขาเคมีชีวภาพ 4) สาขาการท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ระดับที่ 2 เกิดแผนพัฒนากำลังคนและพัฒนาเชิงพื้นที่ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจหมุนเวียน

ระดับที่ 3 มีการพัฒนาศักยภาพกำลังคนและพัฒนาพื้นที่ตามรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจ (BCG)

ระดับที่ 4 เกิดการจ้างงาน เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ระดับที่ 5 เกิดโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 3.4.1.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างพื้นที่ต้นแบบปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab)

ระดับที่ 1 มีแผนพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ร้อยละ 30 ของหลักสูตรที่เปิดสอน

ระดับที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างพื้นที่ พื้นที่กลาง พื้นที่ปลอดภัยเพื่อการทดลองปฏิบัติการร่วมกันของผู้นำ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือในหลายกรณีอาจรวมผู้ที่มีความเห็นต่าง คู่ขัดแย้ง ผู้ที่ได้รับผลกระทบ เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมกันเรียนรู้ และเข้าใจความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ระดับที่ 3 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ออกแบบ โดยพื้นที่ที่สร้างขึ้นมา เป็นพื้นที่ที่เปิดให้ทุกฝ่ายได้มีโอกาสเปิดใจ เปิดความคิด ร่วมเรียนรู้ รวมถึงการเปิดโอกาสให้ได้ร่วมออกแบบ สร้างต้นแบบความร่วมมือ ทดลองทำงานร่วมกัน

ระดับที่ 4 จำนวนผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันในพื้นที่

ระดับที่ 5 สร้างต้นแบบ (Prototype) เพื่อทดลองวิธีทำงานร่วมกันแบบใหม่ สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือ (Collaborative Culture)

คำอธิบาย: กระบวนการสร้างพื้นที่ต้นแบบ ประกอบด้วย

1. หลักสูตร/คณะทำงานรวบรวมแนวคิด กำหนดประเด็นการปฏิรูป เป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ต้องการ

2. รวบรวม ค้นหา คัดเลือก (Mapping) ผู้เข้าร่วมกระบวนการ โดยมีเงื่อนไขปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

2.1 เป็นผู้นำชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน ซึ่งอาจรวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากภาคส่วนต่างๆ ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกัน โดยมีคุณสมบัติผู้เข้าร่วมกระบวนการที่สำคัญ 3 ประการคือ Insightful (รู้จักจริงในประเด็นปฏิรูป), Influential (มีบทบาทสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงได้ หรือโน้มน้าวผู้อื่นในมาร่วมขับเคลื่อนได้) & Interest (Commitment to Drive Change) (มีความปรารถนาที่จะสร้างให้เกิดการเปลี่ยนแปลง)

2.2 สามารถเข้าร่วมกระบวนการได้ตลอดกระบวนการแบบมีส่วนร่วม เพื่อผู้นำชุมชน ผู้เข้าร่วมกระบวนการได้แลกเปลี่ยนมุมมองต่อความท้าทาย เกิดความตระหนักรู้ถึงความสลับซับซ้อนของประเด็น สถานการณ์ ความท้าทายของระบบ รวมถึงเป็นส่วนหนึ่งผู้เข้าร่วมแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่น ต้องการมีส่วนร่วม มีความปรารถนา ที่จะสร้างให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ต้นตอ รากของปัญหา มิใช่การสร้างการเปลี่ยนแปลงในระดับปรากฏการณ์ (Events)

3. Pre-Social Lab (Convening & Engaging) กระบวนการเชิญ เตรียมความพร้อมและสร้างการมีส่วนร่วมให้กับกลุ่มผู้เข้าร่วมเป้าหมาย ที่จะเชิญเข้าร่วมกระบวนการ โดยการแนะนำโครงการ เป้าหมาย สร้างความคุ้นเคยกับผู้เข้าร่วม รวมถึงการเก็บข้อมูล ความเห็นเบื้องต้นในประเด็นปฏิรูป โดยการสัมภาษณ์ตัวต่อตัว สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ หรือให้ผู้ที่ถูกเชิญเข้าร่วมกระบวนการตอบแบบสอบถามที่ออกแบบไว้ หลังจากนั้นทีมคณะทำงานจะรวบรวมข้อมูล

จากการสัมภาษณ์มาจัดทำเป็นรายงาน Pre-Social Lab เพื่อใช้เป็นข้อมูลนำเข้า (Input) ในกระบวนการห้องปฏิบัติการทางสังคมต่อไป โดยรายงานดังกล่าว มีใช้การวิเคราะห์เพื่อสรุปทสัมภาษณ์ หากแต่จะเป็นการรวบรวมความเห็น ข้อมูลโดยตรงจากการสัมภาษณ์ของผู้เข้าร่วมกระบวนการ

4. กระบวนการห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) คือการสร้างพื้นที่ พื้นที่กลาง พื้นที่ปลอดภัยเพื่อการทดลองปฏิบัติการร่วมกันของผู้นำ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือในหลายกรณีอาจรวมผู้ที่มีความเห็นต่าง คู่ขัดแย้ง ผู้ที่ได้รับผลกระทบ เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมกันเรียนรู้ และเข้าใจความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ รวมถึงร่วมกันตระหนัก รับรู้ถึงความท้าทายต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ออกแบบ โดยพื้นที่ที่สร้างขึ้นมา เป็นพื้นที่ที่เปิดให้ทุกฝ่ายได้มีโอกาสเปิดใจ เปิดความคิด ร่วมเรียนรู้ รวมถึงการเปิดโอกาสให้ได้ร่วมออกแบบ สร้างต้นแบบความ ร่วมมือ ทดลองทำงานร่วมกันในแนวราบ เพื่อก่อให้เกิดแนวคิดและอาจรวมถึงนวัตกรรม เพื่อสร้างหรือรองรับการเปลี่ยนแปลง ความท้าทาย รวมถึงวิธี การทำงาน ร่วมกันแบบที่ไม่เคยทำมาก่อน โดยมีเป้าหมายร่วมที่ยิ่งใหญ่ เพื่อบรรลุเป้าหมายสูงสุด และสร้างต้นแบบ (Prototype) เพื่อทดลองเริ่ม ในวิธีทำงาน ร่วมกันแบบใหม่ สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือ (Collaborative Culture)

5. Post-Social Lab คือกระบวนการติดตาม สนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมกระบวนการได้มีโอกาสทดลอง นำแนวคิด ต้นแบบ (Prototype) ที่ได้ร่วมกันคิด ออกแบบ วางแผนไว้ ไปสู่การทดลองปฏิบัติจริง (Prototype Testing) โดยการติดตาม สนับสนุน รวมถึงการสนับสนุนประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดการ ขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านวิชาการ การเก็บข้อมูล การวิจัย และอาจรวมถึงการสนับสนุนด้านทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ คน สถานที่ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการลงมือสร้างการเปลี่ยนแปลงจริงอย่างต่อเนื่อง และเพื่อที่ผู้เข้าร่วมกระบวนการจะได้นำประสบการณ์ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา ต้นแบบ (Prototype) ในกระบวนการ Social Lab เพื่อสร้างให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (Systems Change) ต่อไป

6. การจัดให้มีองค์กรสนับสนุนกลาง ที่ทำงานเป็นแกนกลางในการสนับสนุนการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง การติดตามและสนับสนุน รวมถึงงาน ประสานงาน งานวิจัย วิชาการ การถอดบทเรียน และอาจรวมถึงการสนับสนุนปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นในการทดลอง

7. การสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ คือการเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกันของผู้นำระหว่างทางที่ลงมือทำการเปลี่ยนแปลงร่วมกัน สร้างผู้นำร่วม (Collective Leadership) เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่ (Collective Impact) โดยมีเป้าหมายคือเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระยะยาว ผ่านการ เรียนรู้กระบวนการทดลองทำงานร่วมกัน สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือ (Culture of Collaboration) มิใช่ผลสำเร็จของต้นแบบโครงการที่ทดลองทำแต่ เพียงอย่างเดียว

ตัวชี้วัดที่ 3.5.1.1 ระดับความสำเร็จทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรม ต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

ระดับที่ 1 มีผลการสำรวจ ค้นหา ข้อมูลทุนทางวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรมของชุมชนในเขตพื้นที่ของมหาวิทยาลัย

ระดับที่ 2 มีการจัดทำแผนพัฒนาทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรม

ระดับที่ 3 สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการสร้างทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรม

ระดับที่ 4 เกิดผลงาน/นวัตกรรมจากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ระดับที่ 5 เผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมและก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจที่เกิดจากการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ และฟื้นฟูมรดกวัฒนธรรม และได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

นิยาม: งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

งานสร้างสรรค์ หมายถึง ผลงานศิลปะและสิ่งประดิษฐ์ประเภทต่างๆที่มีความเป็นนวัตกรรม โดยมีการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมตามประเภทของงานศิลปะ แนวทางการทดลอง หรือการพัฒนาจากแนวคิดการสร้างสรรค์เดิม เพื่อเป็นต้นแบบหรือความสามารถในการบุกเบิกศาสตร์อันก่อให้เกิดคุณค่าทางสุนทรีย์และคุณประโยชน์ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ ตามการจัดกลุ่มศิลปะของอาเซียน ได้แก่ ทัศนศิลป์ (Visual Art) ศิลปะการแสดง (Performing Arts) และวรรณศิลป์ (Literature)

การเผยแพร่งานสร้างสรรค์ หมายถึง การเผยแพร่งานสร้างสรรค์ในลักษณะสิ่งตีพิมพ์ การจัดนิทรรศการ การจัดการแสดง หรือการจัดประกวด ซึ่งเป็นการนำเสนอผลงานศิลปะแขนงต่างๆ ที่เป็นผลงานวิชาการสู่สาธารณะ โดยมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกคุณภาพผลงาน ก่อนการเผยแพร่ โดยศิลปินแห่งชาติ ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือนักวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการนั้นๆ

(1) การเผยแพร่ในระดับชาติการเผยแพร่งานสร้างสรรค์ในลักษณะสิ่งตีพิมพ์ การจัดนิทรรศการ การจัดการแสดง หรือการจัดประกวด ซึ่งเป็นการนำเสนอผลงานศิลปะแขนงต่าง ๆ ที่เป็นผลงานวิชาการสู่สาธารณะในระดับกรมขึ้นไป โดยมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกคุณภาพผลงาน ก่อนการเผยแพร่ โดยศิลปินแห่งชาติ ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือนักวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการนั้น ๆ

(2) การเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นโครงการร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับประเทศอื่น

(3) การเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน เป็นการเผยแพร่เฉพาะในกลุ่มอาเซียน 10 ประเทศ (อย่างน้อย 5 ประเทศ หมายถึงนับรวมประเทศไทยด้วย) และไม่จำเป็นต้องไปแสดงในต่างประเทศ

(4) การเผยแพร่ในระดับนานาชาติ เป็นการเผยแพร่ที่เปิดกว้างสำหรับทุกประเทศ (อย่างน้อย 5 ประเทศที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มอาเซียน)

ทั้งนี้ องค์ประกอบของคณะกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน และต้องมีบุคคลภายนอกสถานศึกษาร่วมพิจารณาด้วย

ตัวชี้วัดที่ 3.6.1.1 ระดับความสำเร็จของการเป็นมหาวิทยาลัยให้เป็นตลาด (University as Market place) เพื่อรองรับสินค้าชุมชน

ระดับที่ 1 เกิดแผนการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างผลผลิตหรือการพัฒนาสินค้า/บริการที่เกิดจากการบริการวิชาการ

ระดับที่ 2 มีแผนการตลาดรองรับผลผลิตที่เกิดจากการบริการวิชาการเพื่อรองรับสินค้าชุมชน

ระดับที่ 3 มีระบบกลไกการบริหารจัดการผลผลิตหรือการพัฒนาสินค้า/บริการที่เกิดจากการบริการวิชาการทั้งในรูปแบบ Online และ Offline

ระดับที่ 4 รายได้จากการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นตลาด (University as Market place) เพื่อรองรับสินค้าชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของค่าเป้าหมาย

ระดับที่ 5 มีหน่วยงานผลักดันให้เกิดการกระตุ้นและเกิดการยอมรับได้รับมาตรฐานใหม่มหาวิทยาลัยเป็นตลาดของชุมชน และสามารถต่อยอดขยายผลทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 3.7.1.2 ระดับความสำเร็จของพื้นที่ต้นแบบโรงเรียนเครือข่ายในการปฏิรูปการเรียนรู้ประจำพื้นที่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว

ระดับที่ 1 เกิดแผนงานและมีกิจกรรมร่วมพัฒนาศักยภาพโรงเรียนเครือข่ายในการปฏิรูปการเรียนรู้ประจำพื้นที่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว

ระดับที่ 2 มีผลงาน/นวัตกรรมความสำเร็จของโรงเรียนเครือข่ายที่เกิดจากการร่วมพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษา

ระดับที่ 3 เกิดการขยายเครือข่ายความร่วมมือโรงเรียนเครือข่ายต้นแบบในการปฏิรูปการเรียนรู้ประจำพื้นที่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว

ระดับที่ 4 มีการเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรมในเวทีสาธารณะและได้รับการยอมรับ/ได้รับรางวัลในระดับชาติ

ระดับที่ 5 เกิดโมเดลพื้นที่ต้นแบบโรงเรียนเครือข่ายในการปฏิรูปการเรียนรู้ประจำพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 3.7.2.2 ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตในจังหวัดสระแก้วเพื่อศูนย์ปฏิบัติการและการวิจัยโรงเรียนในท้องถิ่นสู่ระดับสากล

ระดับที่ 1 มหาวิทยาลัยมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต มีการจัดทำแผนการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ระดับที่ 2 มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนการจัดตั้งที่กำหนดได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของแผนงาน และรายงานสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ระดับที่ 3 มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนการจัดตั้งที่กำหนดได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของแผนงาน และรายงานสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ระดับที่ 4 มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนการจัดตั้งที่กำหนดได้ครบถ้วน ร้อยละ 100 ของแผนงาน และรายงานสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ระดับที่ 5 เกิดโรงเรียนสาธิตในจังหวัดสระแก้วเพื่อเป็นต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และเป็นพลเมืองแห่งอนาคต และมีนักเรียนเข้าศึกษาเป็นไปตามแบบที่กำหนดและรายงานสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

| | |
|--|---|
| <p>.3.3.2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ</p> | <p>ระดับ 1 มีแผนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ</p> <p>ระดับ 2 มีการดำเนินกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนกิจกรรมตามแผน</p> <p>ระดับ 3 มีการสรุปรายงานผลการดำเนินการเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาและรายงานต่อ คณะกรรมการโครงการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>ระดับ 4 มีการประเมินผล ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ</p> <p>ระดับ 5 มีการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยรูปแบบสื่อดิจิทัล</p> |
| <p>3.3.2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามพระราโชบายรัชกาลที่ 10</p> | <p>ระดับ 1 มีแผนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10</p> <p>ระดับ 2 มีการดำเนินกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนกิจกรรมตามแผน</p> <p>ระดับ 3 มีการสรุปรายงานผลการดำเนินการเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>ระดับ 4 มีการประเมินผล ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10</p> <p>ระดับ 5 มีการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยรูปแบบสื่อดิจิทัล</p> |

ยุทธศาสตร์ที่ 4

เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|---|---|
| 4.1.2.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบสัญญาณ | <p>ระดับที่ 1 มีการวางแผนผังระบบสัญญาณภายในมหาวิทยาลัย</p> <p>ระดับที่ 2 มีการสร้างทางสัญญาณทางเดินเท้าไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของพื้นที่จัดสรร</p> <p>ระดับที่ 3 มีการสร้างทางสัญญาณทางเดินและจักรยานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของพื้นที่จัดสรร</p> <p>ระดับที่ 4 มีการสร้างและพัฒนาระบบถนนและที่จอดรถยนต์</p> <p>ระดับที่ 5 มีการจัดระบบการสัญญาณภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |
| 4.1.5.2 ระดับความสำเร็จของการใช้ประโยชน์ที่ดิน | <p>ระดับที่ 1 มีการวางแผนผังสิ่งปลูกสร้างการดำเนินงานการใช้ประโยชน์ที่ดิน</p> <p>ระดับที่ 2 มีการสร้างสิ่งปลูกสร้างแผนผังไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของการจัดสรรพื้นที่ตามผัง</p> <p>ระดับที่ 3 มีการใช้สิ่งปลูกสร้างและพื้นที่กิจกรรมในการดำเนินงานและกิจกรรมของมหาวิทยาลัยอย่างคุ้มค่า</p> <p>ระดับที่ 4 การใช้สิ่งปลูกสร้างและพื้นที่กิจกรรมในการดำเนินงานและกิจกรรมของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับที่ 5 มหาวิทยาลัยมีรายได้จากการใช้พื้นที่และสิ่งก่อสร้างภายในมหาวิทยาลัย</p> |
| 4.2.1.1 ระดับความสำเร็จของการปรับปรุงโครงสร้าง Digital Infrastructure | <p>ระดับที่ 1 มีแผนการดำเนินงานปรับปรุงโครงสร้าง Digital Infrastructure</p> <p>ระดับที่ 2 มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนที่กำหนด</p> <p>ระดับที่ 3 มีการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ที่จะช่วยสนับสนุน</p> <p>ระดับที่ 4 มีการใช้ประโยชน์จากข้อมูล Big Data เพื่อพัฒนาในเชิงพาณิชย์</p> <p>ระดับที่ 5 มีการทบทวนและปรับปรุงผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน</p> |
| 4.4.3.1 ระดับความสำเร็จของดัชนีองค์กรแห่งการเรียนรู้ | <p>ระดับที่ 1 บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจว่าการบริหารองค์ความรู้มีความสำคัญต่อการทำงานแต่ยังไม่มีการรวบรวมและแลกเปลี่ยนความรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับที่ 2 เริ่มมีการรวบรวมและแลกเปลี่ยนความรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ได้หน่วยงานย่อย</p> <p>ระดับที่ 3 มีเครื่องมือและกระบวนการบริหารองค์ความรู้ที่เป็นมาตรฐานและเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน</p> <p>ระดับที่ 4 มีการรวบรวม แลกเปลี่ยน แลกประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในทุกกระบวนการทำงาน และสามารถวัดผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>ระดับที่ 5 มีการนำความรู้ไปต่อยอดจนเกิดเป็นนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ</p> |

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|--|--|
| <p>4.5.1.1. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงาน</p> | <p>ระดับที่ 1 มีแผนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงาน</p> <p>ระดับที่ 2 การดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนที่กำหนด</p> <p>ระดับที่ 3 มีผลการประเมินตามแผนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงาน</p> <p>ระดับที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานให้กับคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา</p> <p>ระดับที่ 5 ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงาน และมีการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยรูปแบบสื่อดิจิทัล</p> |
| <p>4.6.1.1 ระดับความสำเร็จของการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศ (Excellence University)</p> | <p>ระดับที่ 1 มีแผนการดำเนินงานพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นเลิศ</p> <p>ระดับที่ 2 การดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนที่กำหนด</p> <p>ระดับที่ 3 มีผลการประเมินตามเกณฑ์ EdPEX และ/หรือ SDGs SCD เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดและจัดทำแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ EdPEX และ/หรือ SDGs SCD เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดให้กับคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา</p> <p>ระดับที่ 5 ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศตามเกณฑ์ EdPEX และ/หรือ SDGs SCD และมีการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยรูปแบบสื่อดิจิทัล</p> |
| <p>4.7.1.1 ระดับความสำเร็จการดำเนินงานมหาวิทยาลัยแห่งความสุข</p> | <p>ระดับที่ 1 มีการประเมินความพึงพอใจ และสุขภาวะองค์กร</p> <p>ระดับที่ 2 มีการนำผลจากการวิเคราะห์และแปรผลการประเมินความพึงพอใจ และสุขภาวะองค์กร มาเป็นข้อมูลในการกำหนดแผนงาน/โครงการ</p> <p>ระดับที่ 3 สื่อสารแผนงาน/โครงการ การสร้างองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) ให้ทุกหน่วยงานดำเนินการตามแผน</p> <p>ระดับที่ 4 มีการติดตามความคืบหน้าการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ และรายงานสรุปและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินการ</p> <p>ระดับที่ 5 ถอดบทเรียนการดำเนินงานมหาวิทยาลัยแห่งความสุข และมีการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยรูปแบบสื่อดิจิทัล</p> |

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|---|--|
| 4.7.2.1 ระดับความสำเร็จของ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก | <p>ระดับที่ 1 มีแผนการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอกและมีการทบทวนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับที่ 2 มีการดำเนินงานตามแผนที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนที่กำหนด</p> <p>ระดับที่ 3 มีจำนวนอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกเป็นไปตามแผนที่กำหนด</p> <p>ระดับที่ 4 มีจำนวนอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกเกินกว่าที่กำหนดตามแผนร้อยละ 10</p> <p>ระดับที่ 5 มีจำนวนอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกเกินกว่าที่กำหนดตามแผนร้อยละ 20</p> |
| 4.7.3.1 ระดับความสำเร็จอาจารย์ และบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่ สูงขึ้น | <p>ระดับที่ 1 มีแผนการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นและมีการทบทวนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับที่ 2 มีการดำเนินงานตามแผนที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนที่กำหนด</p> <p>ระดับที่ 3 มีจำนวนอาจารย์และบุคลากรที่เข้าสู่ตำแหน่งสูงขึ้นเป็นไปตามแผนที่กำหนด</p> <p>ระดับที่ 4 มีจำนวนอาจารย์และบุคลากรที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นเกินกว่าที่กำหนดตามแผนร้อยละ 10</p> <p>ระดับที่ 5 มีจำนวนอาจารย์และบุคลากรที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นเกินกว่าที่กำหนดตามแผนร้อยละ 20</p> |
| 4.7.4.1 ระดับความสำเร็จของ อาจารย์และบุคลากรที่ได้รับการ พัฒนาแบบมืออาชีพ | <p>ระดับที่ 1 มีแผนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมืออาชีพและมีการทบทวนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับที่ 2 มีการดำเนินงานตามแผนที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนที่กำหนด</p> <p>ระดับที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมืออาชีพให้กับคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา</p> <p>ระดับที่ 4 มีนวัตกรรม หรือผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการพัฒนา</p> <p>ระดับที่ 5 ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรมืออาชีพและมีการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยรูปแบบสื่อดิจิทัล</p> |
| 4.8.1.1. ระดับความสำเร็จการปรับ ภาพลักษณ์องค์กรและส่งเสริม การตลาด | <p>ระดับที่ 1 มีแผนการการปรับภาพลักษณ์องค์กรและส่งเสริมการตลาดและมีการทบทวนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับที่ 2 มีการดำเนินงานตามแผนที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนที่กำหนด</p> <p>ระดับที่ 3 มีการติดตามความคืบหน้าการดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ และรายงานสรุปและประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินการ</p> <p>ระดับที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานตามการปรับภาพลักษณ์องค์กรและส่งเสริมการตลาดให้กับคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา</p> |

| ประเด็น | เกณฑ์ |
|---------|---|
| | ระดับที่ 5 ถอดบทเรียนการดำเนินงานปรับภาพลักษณ์องค์กรและส่งเสริมการตลาดและมีการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้วยรูปแบบสื่อดิจิทัล |

ตัวชี้วัดที่ 5.7.1.1 ระดับความสำเร็จของแผนการบริหารจัดการรายได้ของสินทรัพย์

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 1 มีการจัดทำแผนระดับความสำเร็จของแผนการบริหารจัดการรายได้ของสินทรัพย์

ระดับ 2 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 50 ระดับ 3 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการโครงการตามแผน ร้อยละ 51-100

ระดับ 4 มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนระดับความสำเร็จของแผนการบริหารจัดการรายได้ของสินทรัพย์

ระดับ 5 นำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการตามแผนระดับความสำเร็จของแผนการบริหารจัดการรายได้ของสินทรัพย์