

ตารางการแบ่งหน่วยงานรับผิดชอบตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับอุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน (Common Standards) ประกอบด้วย ๕ ด้าน ๑๑ องค์ประกอบ ๓๒ ประเด็นการพิจารณา โดยความเชื่อมโยงของกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับอุดมศึกษา ทั้ง ๕ ด้าน

ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นการพิจารณา	หน่วยงานรับผิดชอบดำเนินงาน	ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	หน่วยงานจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด	หมายเหตุ
๑. ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการตามพันธกิจที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	๑.๑ บริบทของสถานศึกษา (Organization Context) ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน ด้านการบริหาร สถานศึกษา	(๑) ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถานศึกษา จัดทำในเรื่องการดำเนินงานที่สะท้อนอัตลักษณ์ ภายใต้พันธกิจหลักของสถานศึกษา ๔ ด้าน และการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศทั้ง ในเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศใน อนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	กองนโยบายและแผน			
		(๒) ผลการสังเคราะห์เชิงคุณภาพที่สถานศึกษา จัดทำในเรื่องการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถาบัน ตามพันธกิจหลักของสถานศึกษาตามระบบหรือ กลไกที่สถาบันกำหนดโดย นำแผนพัฒนาสถาบันไป ถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการ พัฒนาการศึกษาระดับประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	กองนโยบายและแผน			
		(๓) ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการ			
		(๔) ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์การบริหารสถานศึกษาตามแนวทาง ธรรมภิบาล (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	งานบริหารงานบุคคล			
๒. คุณภาพบัณฑิต (ตรีโท เอก)	๒.๑ คุณภาพ บัณฑิตปริญญาตรี	(๕) การมีงานทำหรือการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน			

ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นการพิจารณา	หน่วยงาน รับผิดชอบ ดำเนินงาน	ผู้กำกับ ดูแล ตัวชี้วัด	หน่วยงาน จัดเก็บข้อมูล ตัวชี้วัด	หมายเหตุ
		(๖) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน			
		(๗) ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ทักษะในการทำงาน Hard Skill Soft Skill IT Literacy หรือ Digital Literacy จากการ สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตหรือผลการปฏิบัติที่แสดงถึง ทักษะดังกล่าว (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - คณะ/วิทยาลัย			
		(๘) ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ศูนย์ภาษา			
	๒.๒ คุณภาพบัณฑิตปริญญาโท	(๙) ผลการนำความรู้ และ ทักษะในวิชาชีพไป ประยุกต์ ใช้ในการพัฒนางานโดยใช้ความรู้ขั้นสูงใน การปฏิบัติและพัฒนางานเพื่อให้งานหรือองค์กรเกิด ความก้าวหน้าในเชิงนโยบาย วิชาการ หรือด้านการ บริหารจัดการ โดยมีคุณภาพผลงานเป็นที่ยอมรับ เชิงประจักษ์ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	บัณฑิตวิทยาลัย			
		(๑๐) สัดส่วนผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษา ระดับปริญญาโทที่พัฒนาความเชี่ยวชาญ หรือการ ต่อยอดความรู้ที่สอดคล้องกับ (๑) แนวทางการวิจัย และพัฒนาตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ (๒) แนวทาง การวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการพัฒนา ประเทศ หรือ (๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้ กับหน่วยงานภายนอกหรือภาค อุตสาหกรรม (ข้อมูล เชิงคุณภาพ)	บัณฑิตวิทยาลัย			
		(๑๑) ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ศูนย์ภาษา			
	๒.๓ คุณภาพ บัณฑิตปริญญาเอก	(๑๒) คุณภาพของงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับชาติ หรือนานาชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	บัณฑิตวิทยาลัย			

ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นการพิจารณา	หน่วยงาน รับผิดชอบ ดำเนินงาน	ผู้กำกับ ดูแล ตัวชี้วัด	หน่วยงาน จัดเก็บข้อมูล ตัวชี้วัด	หมายเหตุ
		(๑๓) สัดส่วนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของ ผู้เรียนระดับปริญญาเอกเป็นงานวิจัยที่เกิดองค์ ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ๑) แนวทาง การวิจัยและพัฒนา ตามความเชี่ยวชาญของสถาบัน หรือ ๒) แนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อรองรับการ พัฒนาประเทศ หรือ ๓) งานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้ กับหน่วยงานภายนอก หรือภาคอุตสาหกรรม (ข้อมูลเชิง คุณภาพ)	บัณฑิตวิทยาลัย			
		(๑๔) ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ศูนย์ภาษา			
๓. คุณภาพ งานวิจัย	๓.๑ คุณภาพ งานวิจัย และงาน สร้างสรรค์	(๑๕) สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ มีความ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตอบ โจทย์การ พัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	สถาบันวิจัยและ พัฒนา			
		(๑๖) สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่มีการ อ้างอิงจากวารสาร วิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Citation) (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	สถาบันวิจัยและ พัฒนา			
		(๑๗) สัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ที่ได้รับ รางวัล หรือทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอก ในระดับชาติ หรือนานาชาติ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	สถาบันวิจัยและ พัฒนา			
	๓.๒ คุณภาพ งานวิจัยเชิง ประยุกต์และการพัฒนา นวัตกรรม	(๑๘) สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนา นวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งใหม่ มีสิ่ง ประดิษฐ์คิดค้นที่ตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	สถาบันวิจัยและ พัฒนา			
		(๑๙) สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนา นวัตกรรมจนมีการจดทะเบียนผลงานจาก หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร เป็นต้น (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	สถาบันวิจัยและ พัฒนา			

ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นการพิจารณา	หน่วยงานรับผิดชอบ ดำเนินงาน	ผู้กำกับ ดูแล ตัวชี้วัด	หน่วยงาน จัดเก็บข้อมูล ตัวชี้วัด	หมายเหตุ
		(๒๐) สัดส่วนผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือได้ ทุนวิจัยพัฒนาต่อยอดจากหน่วยงานภายนอก (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	สถาบันวิจัยและพัฒนา			
๔. ผลของการบริการวิชาการ	๔.๑ ผลของการ บริการวิชาการ สู่สาธารณะ (Public Service)	(๒๑) ผลการประเมินงานบริการวิชาการของ ผู้รับบริการที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหรือ ประยุกต์ใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	- สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ - คณะ/วิทยาลัย			
	๔.๒ ผลของการ บริการวิชาการ แบบเฉพาะ (Specific Service)	(๒๔) ผลการประเมินงานบริการวิชาการจาก หน่วยงานที่ร้องขอสามารถทำให้เกิดประโยชน์ได้ จริง (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	- สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ - คณะ/วิทยาลัย			
		(๒๕) ผลงานบริการวิชาการสามารถสร้างคุณค่า (Value) โดยพิจารณาจากผลที่คาดว่าจะได้รับจากผลการบริการวิชาการนั้นๆ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ) ได้แก่ (๑) In Cash คือ การสร้างคุณค่าพิจารณาผ่าน ค่าใช้จ่าย/มูลค่า/รายได้ (๒) In Kind คือ การสร้างคุณค่าที่ไม่เน้นมูลค่า/ รายได้ อาทิ การสร้างความผูกพันต่อองค์กร การเกิดวัฒนธรรมองค์กร หรือองค์ความรู้ใหม่ เป็นต้น (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	- สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ - คณะ/วิทยาลัย			
		(๒๖) ผลการประเมินการบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service) โดยคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	- สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ - คณะ/วิทยาลัย			
๕. ผลของการประกันคุณภาพภายใน	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ ระบบประกัน คุณภาพภายใน	(๒๗) ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาได้ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ			

ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นการพิจารณา	หน่วยงาน รับผิดชอบ ดำเนินงาน	ผู้กำกับ ดูแล ตัวชี้วัด	หน่วยงาน จัดเก็บข้อมูล ตัวชี้วัด	หมายเหตุ
		(๒๘) ผลการประกันคุณภาพภายใน (IQA) จาก การดำเนินการประกันภายในโดยสถานศึกษา (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	งานมาตรฐานและ จัดการคุณภาพ			
		(๒๙) ผลของการบริหารงานประกันคุณภาพ ภายใน (IQA) ที่เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิด วัฒนธรรมคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (ข้อมูลเชิง คุณภาพ)	งานมาตรฐานและ จัดการคุณภาพ			
	๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของ หลักสูตรทั้งหมด ของ สถานศึกษา	(๓๐) ผลของการนำผลการประเมินคุณภาพ หลักสูตรไปใช้ ปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการ (ข้อมูลเชิงคุณภาพ)	- สสว. - คณะ/วิทยาลัย			
		(๓๑) หลักสูตรได้รับการรับทราบจากหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือการรับรองจากสภาวิชาชีพ (กรณีมี สภาวิชาชีพ) (ข้อมูล เชิงคุณภาพ)	- สสว. - คณะ/วิทยาลัย			
		(๓๒) หลักสูตรได้รับการรับรองจากองค์กรรับรอง คุณภาพ ในระดับนานาชาติ(International Accreditation Bodies) (ถ้ามี) (ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ)	- สสว. - คณะ/วิทยาลัย			