

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการสอนของครูปฐมวัยที่ เน้น Active Learning
แบบ GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเป็นนวัตกรรมในสังคมอนาคต
ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ปีที่ 1 2561

พัฒนาครู → โค้ชครูสู่ห้องเรียน → กระบวนการสอน GPAS 5 Steps → ครูต้นแบบ

ปีที่ 2 2562

พัฒนาครู → โค้ชครูสู่ห้องเรียน → ~~นวัตกรรมครู~~ GPAS 5 Steps → ~~ครูต้นแบบ~~ → ~~เครือข่าย~~

ปีที่ 3 2563

พัฒนาครู → โค้ชครูสู่ห้องเรียน → นวัตกรรมนักเรียน GPAS 5 Steps → ครูต้นแบบ → เครือข่าย → ครูต้นแบบ

ปีที่ 2

พัฒนา

✓ ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นำเสนอผลงาน

✓ นวัตกรรมครู
✓ กระบวนการสอน

ขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย

โดยครูต้นแบบ

✓ จังหวัดสระแก้ว
✓ จังหวัดปทุมธานี

นำเสนอผลงานเครือข่าย

✓ กระบวนการสอน
✓ นวัตกรรมครู

สร้างครูต้นแบบ

✓ คัดเลือกครูต่อยอดพัฒนา
ต้นแบบ (เพิ่ม รร.สาธิต)
✓ คัดเลือกครูต่อยอดพัฒนา
ต้นแบบ (รร.เครือข่าย)

อบจ./เทศบาล/สพฐ./เอกชน

รร.ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

70 รร. 1,090 คน

ปีที่ 3

พัฒนา

✓ ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์
✓ โรงเรียนเครือข่าย

นำเสนอผลงาน

✓ กระบวนการสอน
✓ นวัตกรรมครู
✓ นวัตกรรมนักเรียน

รายงานการวิจัย

✓ บทสรุป
✓ คู่มือพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ

.....สามารถขยายผล

โดยครูต้นแบบ

จาก รร.เครือข่ายได้ต่อไป....

ปีที่ 1

พัฒนา

✓ ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นำเสนอผลงาน

✓ ครูนำเสนอกระบวนการสอน

สร้างครูต้นแบบ

✓ คัดเลือกครูต่อยอดพัฒนาต้นแบบ

กรอบแนวคิดการวิจัย

หลักการ

การพัฒนาสมรรถนะการสอนร่วมกับกระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) จะช่วยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ที่เน้น Active Learning แบบ GPAS 5 Steps ได้อย่างครมืออาชีพ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning แบบ GPAS 5 Steps ประกอบด้วย การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและการพัฒนานวัตกรรม

แนวคิด ทฤษฎี

1. หลักการ แนวคิดการวิจัยและพัฒนา
2. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ
3. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู
4. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning แบบ GPAS 5 Steps
5. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเป็นนวัตกรรมในสังคมอนาคต
6. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
7. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีห่วงโซ่แห่งคุณค่า (Value Chain)



ผลที่เกิดกับครู

สมรรถนะการสอนที่ต้องมีและได้รับการ พัฒนาลดลดกระบวนการเพื่อให้การพัฒนาวิชาชีพบรรลุเป้าหมายและประสบผลสำเร็จ ได้แก่

1. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning แบบ GPAS 5 Steps
2. ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน
3. ความสามารถในการออกแบบหน่วย การเรียนรู้/แผนการเรียนรู้อ
4. ความสามารถในการวัดและประเมินผล
5. ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้น Active Learning แบบ GPAS 5 Steps
6. ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้อ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ความพร้อมที่จะเป็นนวัตกรรมในสังคมอนาคต

1. ความรอบรู้ ในบทเรียน
2. ทักษะการคิด: คิดเชิงระบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหาวิจารณ์ญาณ
3. ชิ้นงาน: ภาระงานที่เกิดจากกระบวนการคิดเชื่อมโยงความรู้สู่โลกของการดำรงชีวิตจริง
4. พัฒนาค่าที่ยอดชื่นงาน ให้มีมูลค่าเพิ่ม โดยใช้ศึกษาเชิงลึกและการใช้เทคโนโลยี
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์: ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา