



โรงเรียนสอนดี

## หลอมรวมประเด็นแนวคิด VRU:AM เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายสู่การเป็นโรงเรียนสอนดี

| ผลผลิตที่คาดหวัง              | จุดเน้นที่จะทำและชื่อโรงเรียน  | กลุ่มเป้าหมาย/กิจกรรม  | ผลลัพธ์   |
|-------------------------------|--|--|---|
| <b>หลักสูตร<br/>สถานศึกษา</b> | <b>พอเพียง</b> : กองทัพบก , หว่านบุญ ,สุข<br>บุญฯ<br><b>โครงการเป็นฐาน</b> : วัดสอนดี<br><b>การคิด</b> : วังบูรพา,โคคลาน,ซบน้อย<br><b>อาชีพ</b> : นิยมสงเคราะห์<br><b>สมรรถนะ</b> : วัดบัว | <b>ผู้บริหาร</b> : ประชุม,สัมมนา :                                 | <b>ครูสอนได้</b><br>ตามจุดเน้น<br><b>หลักสูตร</b><br>(นักเรียน) |
| <b>หลักสูตรท้องถิ่น</b>       | <b>เน้นรายวิชา</b> : สุขบุญ (4 รายวิชา) นิคม<br>สงเคราะห์ (คณ. วิทย์ อังกฤษ)   | <b>ครู</b> : อบรมปฏิบัติการทำ<br><b>หลักสูตรท้องถิ่น</b>           | <b>นักเรียน</b>   |
| <b>แผนพัฒนา</b>               | กองทัพบก,วังบูรพา, วัดบัวฯ,โคคลาน<br>,วัดสอนดี,ซบน้อย,นิคม <b>เว้นสุขบุญ+</b><br><b>หว่านบุญ</b>   | <b>ผู้บริหาร</b> : ประชุม,สัมมนา                                   | <b>ครู ผบ.</b>  |
| <b>ระบบ PLC</b>               | <b>ทุกโรงเรียน</b>   | <b>ผู้บริหาร</b> : ประชุม /สัมมนา<br><b>ครู</b> : อบรมปฏิบัติการทำ | <b>ครู ผบ.</b>  |

# หลอมรวมประเด็นแนวคิด VRU:AM เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายสู่การเป็นโรงเรียนสอนดี

| ผลผลิตที่คาดหวัง                         | จุดเน้นที่จะทำและชื่อโรงเรียน   | กลุ่มเป้าหมาย/กิจกรรมที่ต้องทำ  | ผลลัพธ์   |
|--|---|---|---|
| <p>สมรรถนะครู</p> <p>Active Learning</p> | <p>ทุกโรงเรียน</p> <p>การคิด : ชับน้อย</p> <p>การแก้ปัญหา : โคคลาน</p> <p>STEM : วังบูรพา , กองทัพบก (ฯลฯ)</p> <p>GPAS : วังบูรพา ,</p> <p>โครงการ : วัดสอนดี</p> <p>ศาสตร์ของสาระ : สุขบุญ</p> <p>อ่านออกเขียนได้ : หว่านบุญ</p> <p>สมรรถนะ : วัดบัว</p> <p>อาชีพ : นิคม</p> | <p>ครู : อบรมปฏิบัติการ</p>   | <p>ครูนำไปสอน</p> <p>ส่งผลต่อ</p> <p>นักเรียน:&gt;</p> <p>- ความรู้ :&gt;</p> <p>คุณลักษณะ:&gt;</p> <p>-สมรรถนะ</p> <p>ทักษะ:&gt;</p> |
| <p>คุณภาพนักเรียน</p>                    | <p>อ่านออกเขียนได้ : วัดหว่านบุญ</p> <p>การคิด : ชับน้อย, กองทัพบก</p>  | <p>นักเรียน + ผู้ปกครอง : ค่าย</p> <p>แกนนำอ่านออก เขียนได้</p> <p>ค่ายอาสาพัฒนาการคิด :</p> <p>ชับน้อย, กองทัพบก</p> | <p>O-Net</p> <p>นวัตกรรม</p>  |

# หลอมรวมประเด็นแนวคิด VRU:AM เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายสู่การเป็นโรงเรียนสอนดี

| ผลผลิตที่คาดหวัง     | จุดเน้นที่จะทำและชื่อโรงเรียน  | กลุ่มเป้าหมาย/กิจกรรมที่ต้องทำ | ผลลัพธ์                         |
|----------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|
| การสนับสนุนเพิ่มเติม | งบประมาณ / สื่อตัว O NET / สื่ออ่านออกเขียนได้ / สื่อสร้างพลเมืองดี / คลังข้อสอบ | ครู : ใช้<br>ครู : อบรมการใช้  | นักเรียน                        |
| การประสานพลัง        | สนับสนุนงบประมาณ การจัดการเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญ พัฒนาอาชีพ                        | โรงเรียน                       | ผู้บริหาร/<br>ครู /<br>นักเรียน |
| การปรับปรุง          | ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการ บริเวณ ศูนย์เรียนรู้                            | โรงเรียน                       | ผู้บริหาร/<br>ครู /<br>นักเรียน |
| ห้องเรียนนวัตกรรม    | โครงการ / การคิด / อาชีพ / เกษตร / STEM / STEAM / PBL / IEP / ฯลฯ                | ครู นร.                        | โรงเรียน                        |

## กิจกรรมโดยรวมทุกโรงเรียน

| กิจกรรม  | เนื้อหา  |
|--|--|
| ประชุม / สัมมนาผู้บริหาร<br>อบรมปฏิบัติการครูผู้สอน<br><br>อบรมนักเรียนและผู้ปกครองแกนนำ<br>การอ่านออกเขียนได้<br>ค่ายอาสาพัฒนาการคิดสำหรับ<br>นักเรียน<br>จัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย<br>(คลินิก)<br>พัฒนาห้องปฏิบัติการ<br>ติว O Net / การสนับสนุนสื่อ<br>พลเมือง / การสนับสนุนสื่อ<br>อ่านเขียน / การสนับสนุนสื่อ<br>คลังข้อสอบ | จัดทำแผน / หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรท้องถิ่น<br>การสอนแบบ AL รูปแบบต่างๆ เช่น การคิด โครงงาน<br>STEM STEAM อ่านออก เขียนได้<br><br>การอ่านออก เขียนได้<br><br>การคิด STEM<br><br>การอ่านออก เขียนได้<br><br>การคิด ฯลฯ<br>รายวิชาที่สอบ<br>การใช้สื่อ<br>การใช้สื่อ<br>O Net NT |

# VRU:AM ดำเนินงานแล้วจะวัดผลอย่างไรเพื่อยืนยันการเป็นโรงเรียนสอนดี

| ผลการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่เป็นที่ตั้งของ VRU. : โรงเรียนสอนดี  |  | การจัดกระทำข้อมูล |
|--|--|-------------------|
| <p>ความรู้ ความเข้าใจของครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning ตามรูปแบบ แนวคิดที่เหมาะสม กับเป้าหมายของสถานศึกษา เช่น GPAS 5 Steps / PBL / STEM / STEAM</li> <li>- การวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด</li> <li>- การโค้ชรูปแบบต่าง ๆ หรือ ฯลฯ ตามที่กำหนดไว้</li> </ul>  | <p>เปรียบเทียบผลการอบรมก่อน-หลัง</p> <p style="color: red; font-size: 2em; opacity: 0.5; transform: rotate(-15deg); position: absolute; top: 50%; left: 50%;">ตัวอย่าง</p> |                   |
| <p>ความสามารถของครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน</li> <li>- ความสามารถในการเลือกกลยุทธ์ รูปแบบ วิธีการสอน เทคนิคการสอน Active Learning ที่เหมาะสม ฯลฯ เพื่อการออกแบบและเขียนหน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้</li> <li>- ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้น Active Learning ตามเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>- ความสามารถในการวัดผลประเมิน</li> <li>- ความสามารถในการวิจัยหรือวิจัยในชั้นเรียนหรือการสร้าง พัฒนาใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ด้วยรูปแบบต่างๆ ฯลฯ ที่สนใจ</li> </ul> | <p>เปรียบเทียบความสามารถก่อน -หลังการพัฒนาเก็บข้อมูลจากเครื่องมือแบบสังเกตแบบประเมินแบบสัมภาษณ์ ฯลฯ</p>  |                   |

# VRU:AM ดำเนินงานแล้วจะวัดผลอย่างไรเพื่อยืนยันการเป็นโรงเรียนสอนดี

| ประสิทธิผลการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่เป็นที่ตั้งของ VRU. |   | การจัดกระทำข้อมูล   |
|---|---|---|
| <p>ความรู้<br/>ความเข้าใจ<br/>ของนักเรียน</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาตามตัวชี้วัดและบทเรียนที่ครูนำมาจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ผล O Net NT</li> </ul>   | <p>เปรียบเทียบ<br/>ผลการเรียนก่อน-หลัง</p>                              |
| <p>คุณลักษณะ<br/>ของนักเรียน</p>  | <p>พฤติกรรมที่แสดงออก .....&gt;....ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ.... ฯลฯ</p>  | <p>เปรียบเทียบ<br/>ผลการเรียนก่อน-หลัง<br/>ศึกษา<br/>สังเกต/ประเมิน</p> |
| <p>สมรรถนะ/ทักษะ<br/>ของนักเรียน<br/>(ความสามารถ)</p>                       | <p>ความสามารถของนักเรียนที่เป็นเป้าหมายการสอน..... นวัตกรรม<br/>ผู้ประกอบการ วิศวกร นักธรรมน้อย ยุวเกษตรกร ผู้สืบสานวัฒนธรรม ฯลฯ<br/>.....&gt;.... คิด สื่อสาร แก้ปัญหา ฯลฯ</p> | <p>เปรียบเทียบ<br/>ผลการเรียนก่อน-หลัง</p>                              |

# VRU:AM แนวทางดำเนินงานต่อไป

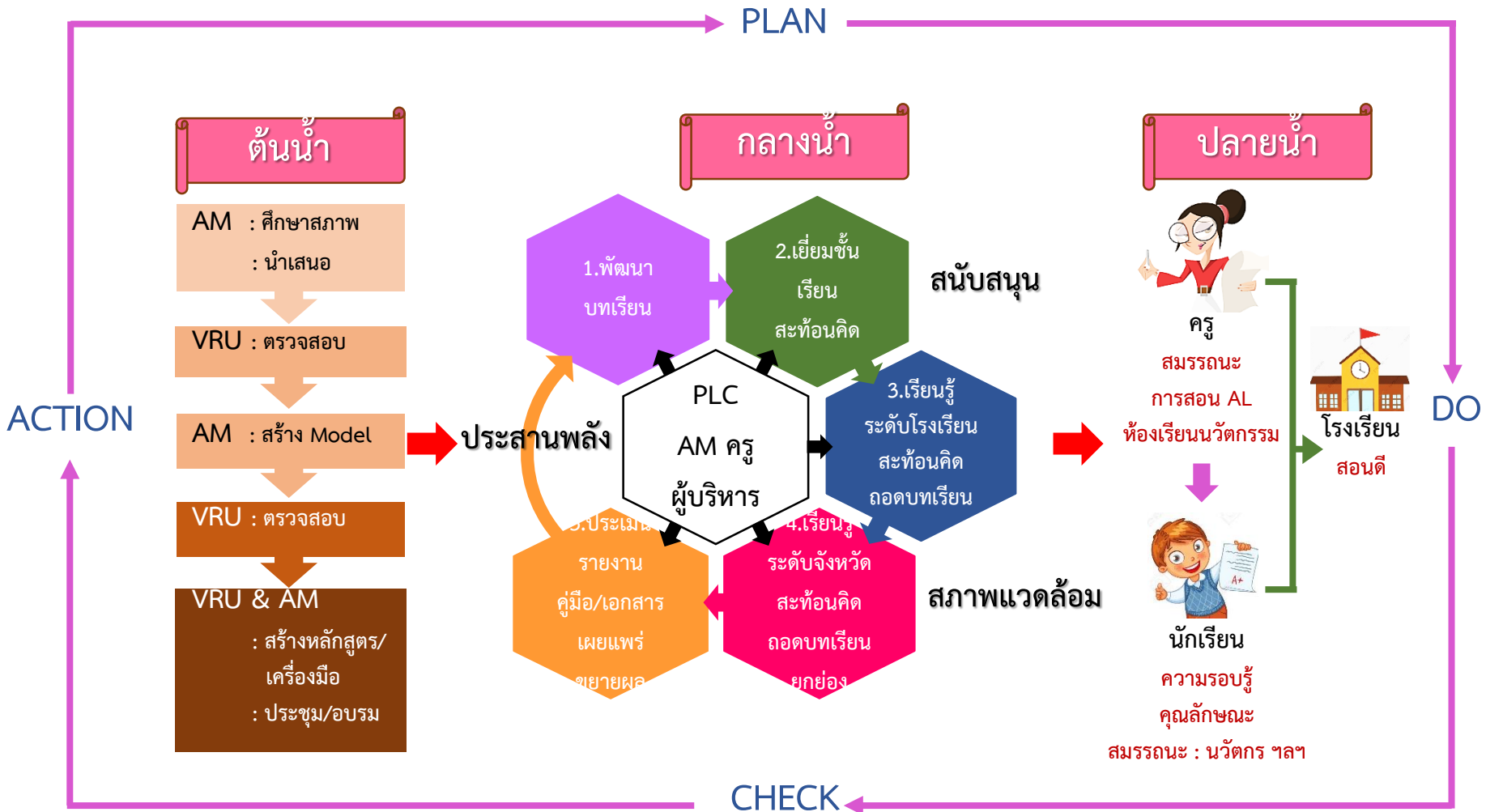
|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ตัวอย่าง Model</p> <p><b>ตัวอย่าง</b></p> | <p>ห้องโชน่แห่งคุณค้ำพัฒนาสมรรถนะการสอนของครูผู้สอนแบบ Active Learning แนวคิด GPAS 5 Steps โดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเสริมสร้างเป็นโรงเรียนสอนดี สำหรับโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่ตั้งของ VRU</p> | <p>1. AM</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ข้อมูล เอกสาร</li><li>- ข้อมูลสัมภาษณ์</li><li>- ประชุมวิพากษ์</li><li>- หลอมรวม ยกร้างกระบวนการพัฒนา</li><li>- ตรวจสอบ โดย VRU</li></ul>                              |
| <p>ตัวแปรต้น</p>                             | <p>ห้องโชน่แห่งคุณค้ำพัฒนาสมรรถนะการสอนของครูผู้สอนแบบ Active Learning แนวคิด GPASS 5 Steps โดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)</p>   | <p>2. นำไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- VRU ประชุม อบรม</li></ul> <p>3. AM เก็บข้อมูลให้สอดคล้องเป้าหมายของแต่ละพื้นที่</p> <p>4. AM ลงพื้นที่ จัดกระบวนการ PLC และเก็บข้อมูล จัดทำรายงานเอกสารประกอบ</p> |



# VRU:AM แนวทางดำเนินงานต่อไป

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <p><b>ตัวแปรตาม</b></p> | <p><b>ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับครู คือ</b></p> <p><b>สมรรถนะการสอน AL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</li><li>- ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน</li><li>- ความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้/<br/>แผนการเรียนรู้ความสามารถในการวัดผลประเมินผล</li><li>- ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน</li><li>- ความสามารถในการสร้าง ใช้นวัตกรรม</li></ul> <p><b>ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- สมรรถนะตามหลักสูตร: ทักษะการคิด</li><li>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li><li>- ความรอบรู้</li></ul> <p>ครูสอนดี<br/>↓<br/>โรงเรียนสอนดี</p> <p>นวัตกร / ผู้ประกอบการ / วิศวกร /<br/>ผู้เชี่ยวชาญ / นักคิด ฯลฯ</p> |
|-------------------------|--|

ห้องโซ่แห่งคุณค่าพัฒนาสมรรถนะการสอนของครูผู้สอนแบบ Active Learning แนวคิด GPAS 5 Steps  
 โดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)  
 เพื่อเสริมสร้างเป็นโรงเรียนสอนดี สำหรับโรงเรียนเครือข่าย  
 ในพื้นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์





โรงเรียนภาษา

## กิจกรรมโดยรวมของโรงเรียนวัฒนานคร

| กิจกรรม                                     | เนื้อหา  |
|---|--|
| ประชุม ผู้บริหาร                            | จัดทำแผน พัฒนาภาษาอังกฤษ เป็นเลิศด้านการอ่าน การเขียนและการคิดสู่การเป็นนักเรียน               |
| อบรมปฏิบัติการครูผู้สอน                     | การสอนแบบ AL แนวคิด GPAS 5 Steps<br>การพัฒนานวัตกรรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษเป็นครูมืออาชีพที่สอนดี |
| ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน           | การคิด การอ่าน สู่การเป็นนักเขียนบทกวี สารคดี ภาษาอังกฤษ                                       |
| พัฒนาห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ               | ออกแบบรูปแบบห้องปฏิบัติการ การสนับสนุนสื่อจาก อบจ. สระแก้ว                                     |
| อบรมการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครู ผู้บริหาร | การสื่อสาร   |
| ทีวี O Net / การสนับสนุนสื่อ                | การใช้สื่อทีวี O Net   |
| AM ลงพื้นที่ โค้ช กำกับติดตาม               | PLC  |

# หัวใจแห่งคุณค่าพัฒนาสมรรถนะการสอนของครูผู้สอนแบบ Active Learning แนวคิด GPAS 5 Steps

โดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว  
ซึ่งอยู่ในพื้นที่ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

