

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีหลักสูตรที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวนทั้งสิ้น 65 หลักสูตร โดยเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 52 หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 13 หลักสูตร จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม -4 สิงหาคม 2560 พบว่า ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานและการบริหารงาน “ผ่าน” เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. สำหรับคะแนนเฉลี่ยภาพรวมขององค์ประกอบที่ 2-6 จำแนกคะแนนตามระดับคุณภาพของหลักสูตร คือ ระดับคุณภาพน้อย คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.01 -2.00 จำนวน 2 หลักสูตร ระดับคุณภาพปานกลาง คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.01 -3.00 จำนวน 10 หลักสูตร และระดับคุณภาพดี คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.01 -4.00 จำนวน 53 หลักสูตร โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 คะแนน ระดับคุณภาพการดำเนินงาน “ระดับดี” โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดผลคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายคณะ

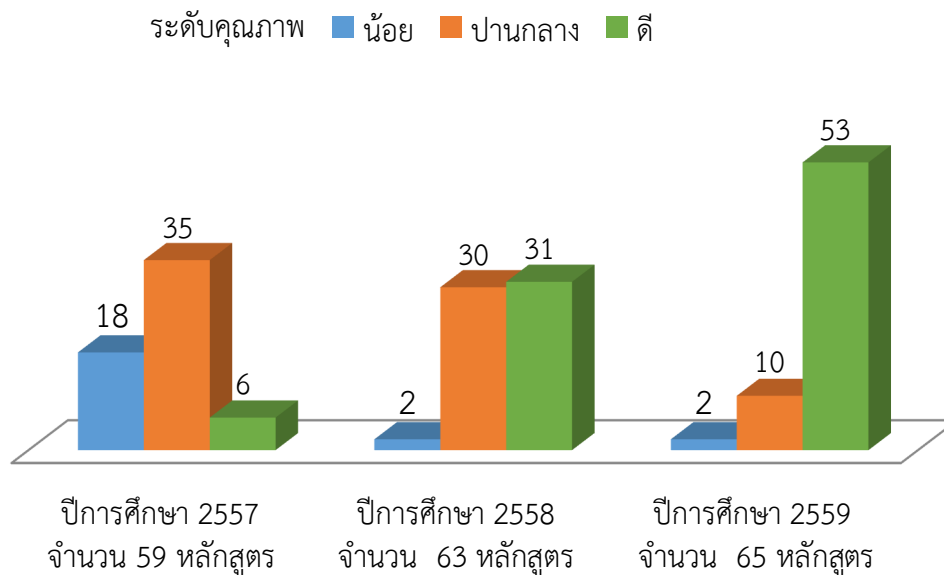
ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ผลการประเมินโดยคณะกรรมการ		ระดับคุณภาพ
	องค์ประกอบที่ 1	ผลรวมของค่าคะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 - 6	
1. คณะครุศาสตร์			
ระดับปริญญาตรี			
1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาเคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ผ่าน	3.34	ดี
2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ผ่าน	3.26	ดี
3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	ผ่าน	3.55	ดี
4. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	3.55	ดี
5. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	ผ่าน	3.49	ดี
6. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ผ่าน	3.26	ดี
7. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.60	ดี
8. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย	ผ่าน	3.84	ดี
9. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาภาษาจีน	ผ่าน	3.33	ดี
ระดับบัณฑิตศึกษา			
10. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	ผ่าน	3.45	ดี
11. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	3.27	ดี
12. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	ผ่าน	3.84	ดี
13. หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	3.49	ดี
14. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	ผ่าน	3.78	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวมคณะครุศาสตร์		3.50	

ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ		ระดับ คุณภาพ
	องค์ ประกอบ ที่ 1	ผลรวมของ ค่าคะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบ ที่ 2 - 6	
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
ระดับปริญญาตรี			
1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	ผ่าน	3.13	ดี
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	ผ่าน	3.56	ดี
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	ผ่าน	3.48	ดี
4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	ผ่าน	3.37	ดี
5. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผ่าน	3.36	ดี
6. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ผ่าน	3.40	ดี
7. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร	ผ่าน	3.12	ดี
8. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	ผ่าน	3.09	ดี
9. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์	ผ่าน	3.17	ดี
ระดับบัณฑิตศึกษา			
10. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรศึกษา	ผ่าน	3.48	ดี
11. หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรศึกษา	ผ่าน	3.19	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3.30	
3. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม			
ระดับปริญญาตรี			
1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์สื่อสารและคอมพิวเตอร์	ผ่าน	3.34	ดี
2. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์	ผ่าน	1.93	น้อย
3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	ผ่าน	2.72	ปานกลาง
4. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรม	ผ่าน	2.78	ปานกลาง
5. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอัตโนมัติ	ผ่าน	3.43	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวมคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		2.84	
4. คณะเทคโนโลยีการเกษตร			
ระดับปริญญาตรี			
1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ผ่าน	3.41	ดี
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	ผ่าน	3.19	ดี
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	ผ่าน	1.64	น้อย
ระดับบัณฑิตศึกษา			
4. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร	ผ่าน	2.63	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวมคณะเทคโนโลยีการเกษตร		2.72	
5. คณะวิทยาการจัดการ			
ระดับปริญญาตรี			
1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ผ่าน	3.24	ดี
2. หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	ผ่าน	3.17	ดี
3. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	ผ่าน	3.03	ดี
4. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ	ผ่าน	3.56	ดี

ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ		ระดับ คุณภาพ
	องค์ ประกอบ ที่ 1	ผลรวมของ ค่าคะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบ ที่ 2 - 6	
5. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผ่าน	3.46	ดี
6. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	ผ่าน	3.34	ดี
7. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ผ่าน	3.33	ดี
8. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี	ผ่าน	3.20	ดี
9. หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	ผ่าน	3.55	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวมของคณะวิทยาการจัดการ		3.32	
6. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
ระดับปริญญาตรี			
1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีสากล	ผ่าน	3.29	ดี
2. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.24	ดี
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ)	ผ่าน	3.33	ดี
4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมและการสื่อสาร	ผ่าน	3.36	ดี
5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	ผ่าน	3.48	ดี
6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์	ผ่าน	3.20	ดี
7. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	ผ่าน	3.41	ดี
8. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	ผ่าน	3.52	ดี
9. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์	ผ่าน	3.18	ดี
10. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ผ่าน	3.45	ดี
11. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	ผ่าน	3.63	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		3.37	
7. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ			
ระดับปริญญาตรี			
1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริการในอุตสาหกรรมการบิน	ผ่าน	2.79	ปานกลาง
2. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการบิน (หลักสูตรนานาชาติ)	ผ่าน	3.42	ดี
3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการบริการและการโรงแรม (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	ผ่าน	2.64	ปานกลาง
4. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการบริการผู้สูงอายุ (หลักสูตรสองภาษา)	ผ่าน	2.33	ปานกลาง
ระดับบัณฑิตศึกษา			
5. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	ผ่าน	3.07	ดี
6. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ผ่าน	2.53	ปานกลาง
7. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ผ่าน	2.58	ปานกลาง
8. หลักสูตรบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	ผ่าน	3.40	ดี
9. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา	ผ่าน	2.93	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวมวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ		2.85	

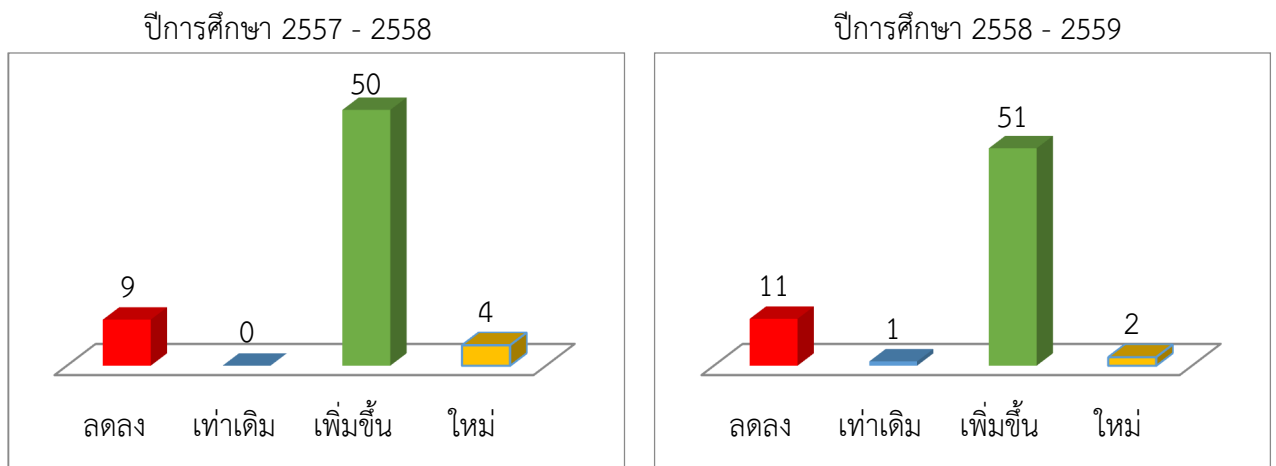
ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ		ระดับ คุณภาพ
	องค์ ประกอบ ที่ 1	ผลรวมของ ค่าคะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบ ที่ 2 - 6	
8.คณะสาธารณสุขศาสตร์			
ระดับปริญญาตรี			
1.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	ผ่าน	3.37	ดี
2.หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล	ผ่าน	2.85	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวมคณะสาธารณสุขศาสตร์		3.11	
ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร		209.35	
จำนวนหลักสูตรทั้งหมด		65 หลักสูตร	
คะแนนเฉลี่ยรวมภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย		3.22 คะแนน	

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบระดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2557 -2559

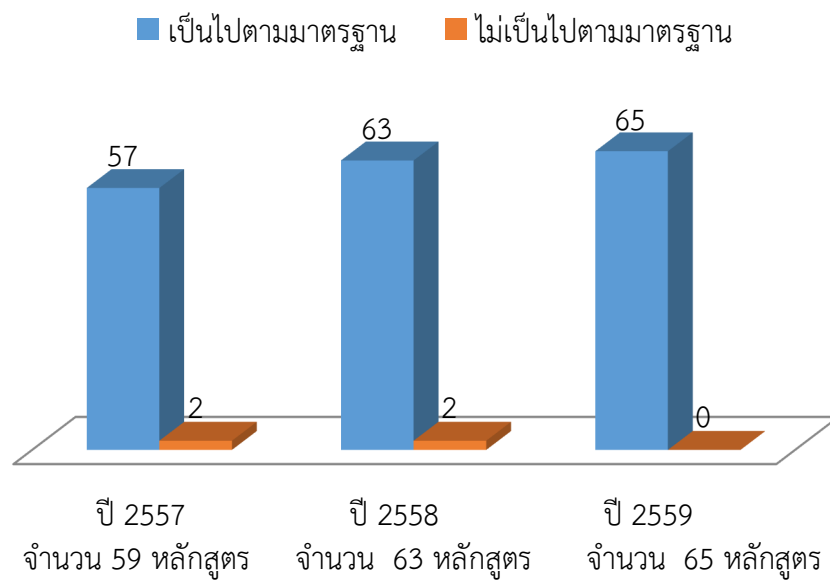


*หมายเหตุ การแปลผลระดับคะแนน คะแนนเฉลี่ย 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย คะแนนเฉลี่ย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง และคะแนนเฉลี่ย 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี

ตารางแสดงที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนหลักสูตรที่มีอัตราลดลง/เท่าเดิม/เพิ่มขึ้น/ใหม่ ของผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร



ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนมาตรฐานของหลักสูตร



ข้อเสนอแนะในภาพรวมของคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

- ประเด็นเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ควรมีการวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงในการบริหารจัดการหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดหาอาจารย์มาเพิ่มเติมในหลักสูตร เพื่อให้จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. และมีการวางแผนรับอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีจำนวนมากกว่า 5 คน เพื่อช่วยในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งในเรื่องของคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ ให้คล่องตัวมากยิ่งขึ้น

- ประเด็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ควรพิจารณาทบทวนการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดว่าจะดำเนินการต่อหรือไม่เนื่องจากสภาวะการรับนักศึกษาที่มีจำนวนนักศึกษาน้อยไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ประกอบกับสภาพการแข่งขันในปัจจุบัน และความไม่ชัดเจนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต ซึ่งจะเป็นจุดขายของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

- ควรมีระบบการติดตามการทำงานและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษาที่เป็นระบบสะดวกต่อการติดตาม และตรวจสอบ

- ระดับบัณฑิตศึกษาควรสนับสนุน และผลักดันให้นักศึกษาทำผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่มีค่าน้ำหนัก Impact Factor น้อย หลักสูตรควรส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยในแหล่งเผยแพร่ที่มีค่าน้ำหนักในระดับสูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

- ควรมีการเลือกกลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน และทบทวน วางแผน และปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ได้จำนวนผู้เรียนตามแผน และได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร

- ควรมีกลยุทธ์เชิงรุกในการรับนักศึกษาและรักษาอัตราการคงอยู่ของจำนวนนักศึกษา เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตร

- ควรมีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าเพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและด้านการปรับตัวในการเรียนเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ที่ดีขึ้น

- ควรมีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของนักศึกษาในประเด็นต่างๆ ตั้งแต่ การรับเข้าและเตรียมความพร้อม การดูแลให้คำปรึกษา การส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การคงอยู่และการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 คุณภาพอาจารย์

- ควรมีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อรองรับหรือแก้ปัญหาอัตรากำลังคนอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีแนวโน้มไม่คงที่เนื่องจากอาจารย์มีการลาออก-รับเข้าบ่อยครั้ง

- ควรวางแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งในด้านการจัดการภาระงานและการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามเกณฑ์คุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยคำนึงถึงคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

- ควรมีการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น รวมถึงการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยหลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ในเรื่องของการศึกษาต่อและส่งเสริม/พัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการให้มากขึ้น
- ควรมีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ภายในหลักสูตรที่แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มและการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารและการจัดการ เพื่อให้เกิดพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยให้ครอบคลุมในประเด็นการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนฯ

- ควรดำเนินการปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ชัดเจน และเป็นรูปธรรม
- ควรมีการทบทวนผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตรให้ชัดเจน และนำไปปฏิบัติและประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งกำหนดวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ควรวางแผนการบูรณาการการเรียนการสอนในรูปแบบและพันธกิจต่างๆ และมีการประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ควรมีการรายงานผลจากการปรับปรุง การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลผู้เรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม
- ควรมีการวางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับหลักสูตร เช่น การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มาประเมินให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ learning outcome ใน มคอ.2
- คณะและมหาวิทยาลัยควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เพียงพอเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษและนำเสนอในเวทีระดับนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- คณะและมหาวิทยาลัยควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการสนับสนุนการจัดหาวัสดุ การซ่อมบำรุง และการดูแลรักษาครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ควรสำรวจความต้องการและความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อหลักสูตร รวมถึงการประเมินกระบวนการที่ได้มาของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ควรจัดสรรพื้นที่ในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้