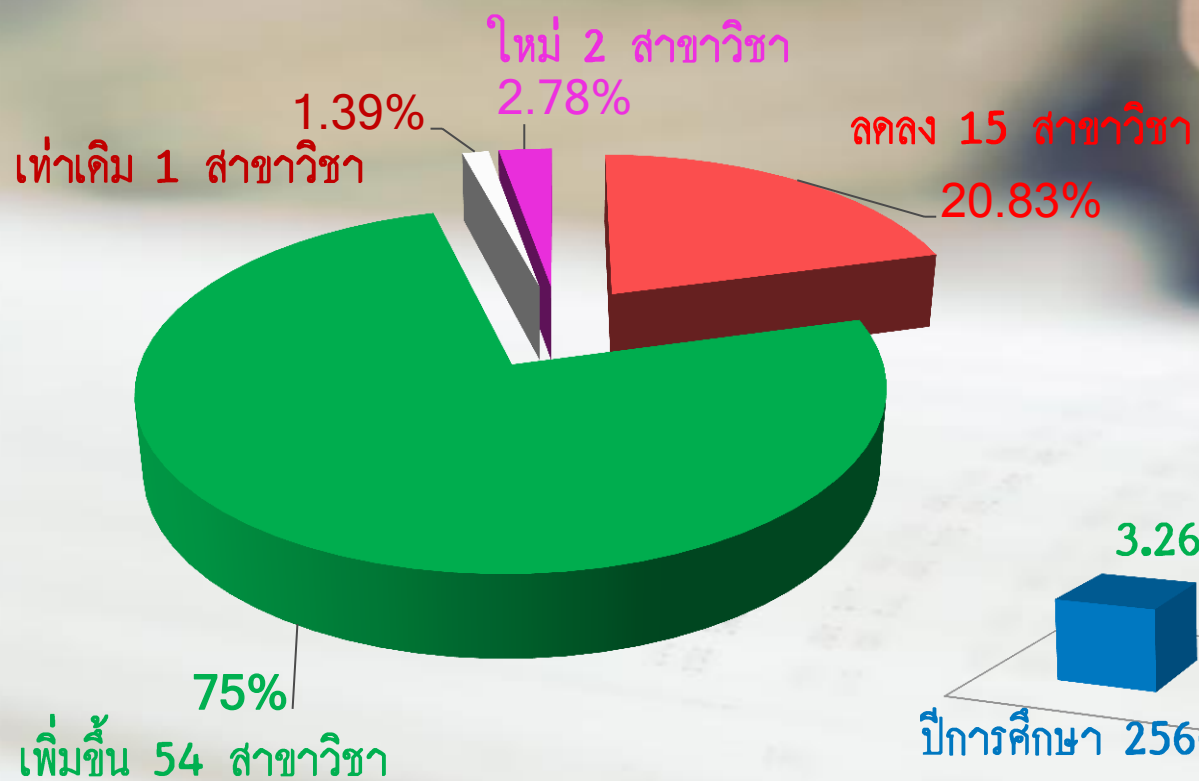


# รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับหลักสูตร

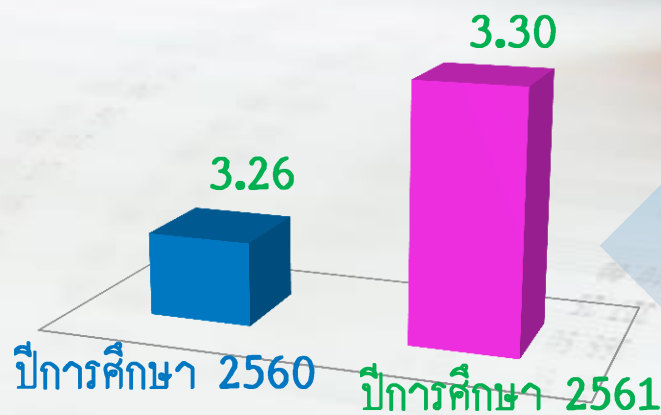
ผลการเปรียบเทียบคะแนนการเพิ่มขึ้น-ลดลง  
ปีการศึกษา 2560 และ 2561



ปีการศึกษา 2561 มีสาขาวิชา  
ที่ได้รับการประเมิน 72 สาขาวิชา

😊 สาขาวิชาที่เปิดใหม่ 2 สาขาวิชา

☹ สาขาวิชาที่ปิด 6 สาขาวิชา

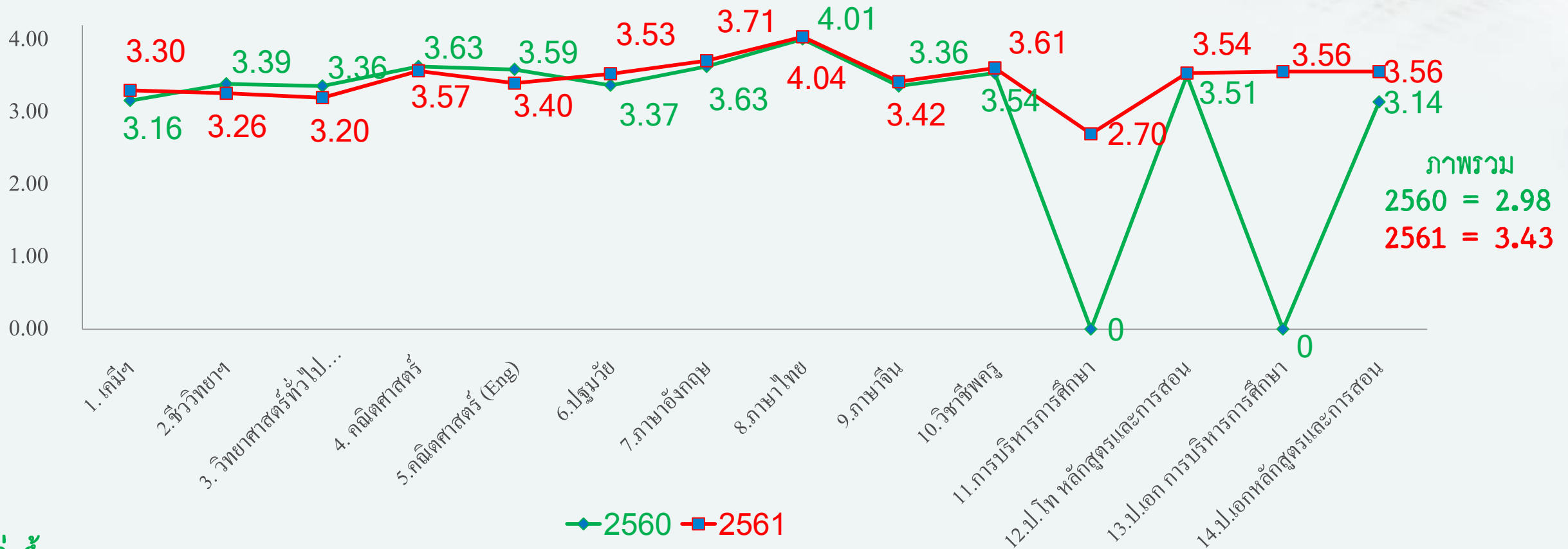


เปรียบเทียบผลคะแนนประเมินภาพรวม  
ปีการศึกษา 2560 และ 2561

หมายเหตุ\*\* ผลการประเมินปีการศึกษา 2561 นี้ได้จากการตรวจประเมินวันที่ 26,28 ส.ค.,1-5 ก.ค.2562 submit ในระบบ Che QA Online เรียบร้อยแล้ว

# กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินระดับหลักสูตร

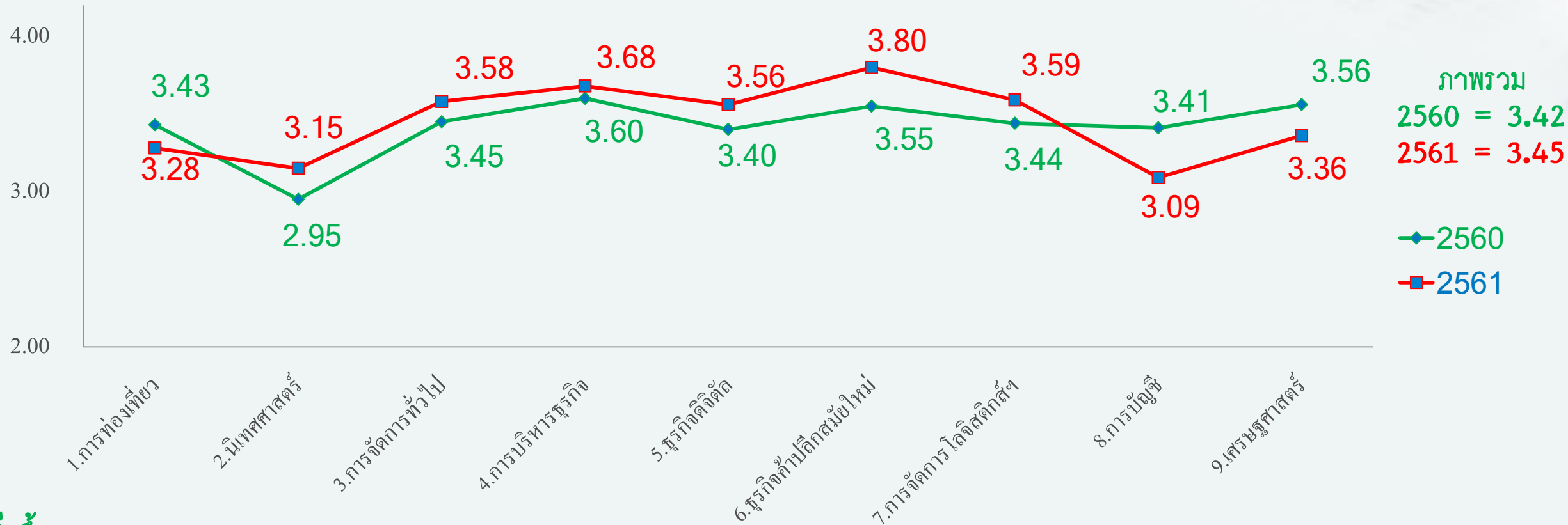
## ปีการศึกษา 2560-2561 คณะครุศาสตร์



เพิ่มขึ้น 10 ลด 4

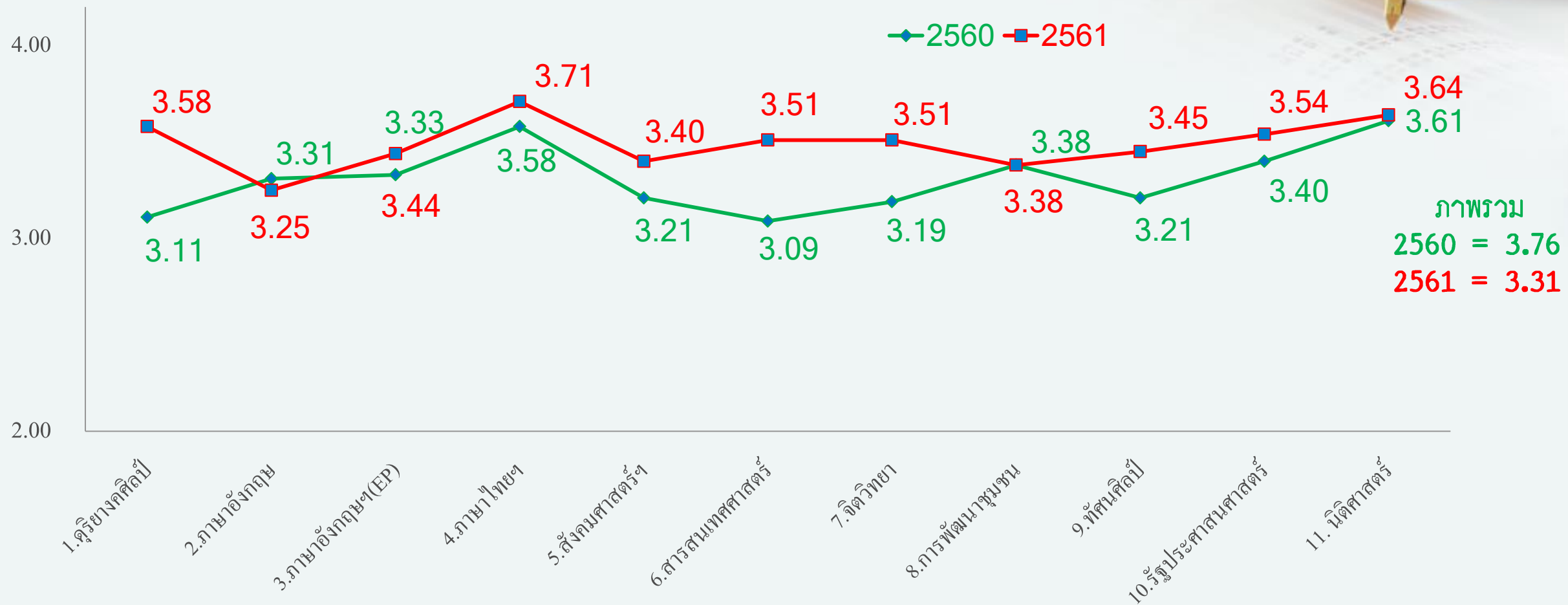
# กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินระดับหลักสูตร

## ปีการศึกษา 2560-2561 คณะวิทยาการจัดการ



# กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินระดับหลักสูตร

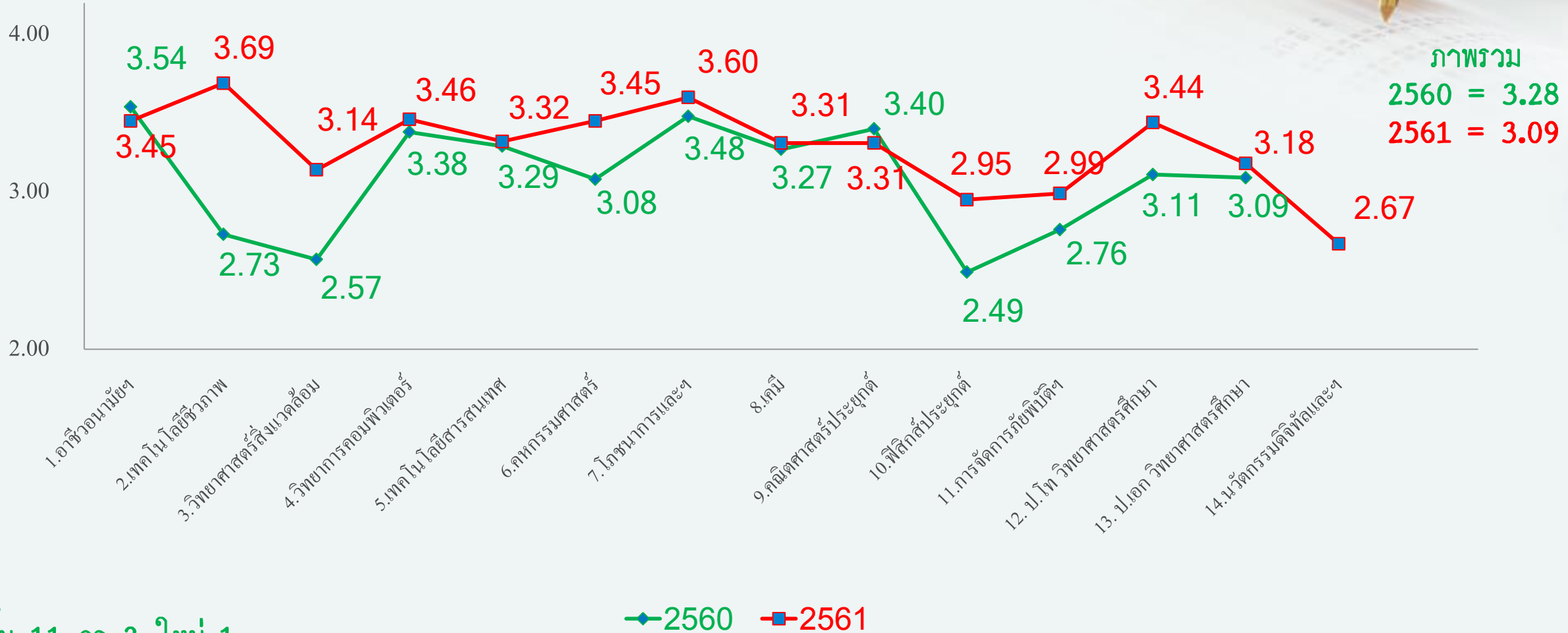
## ปีการศึกษา 2560-2561 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



เพิ่มขึ้น 9 ลด 1 เท่าเดิม 1

# กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินระดับหลักสูตร

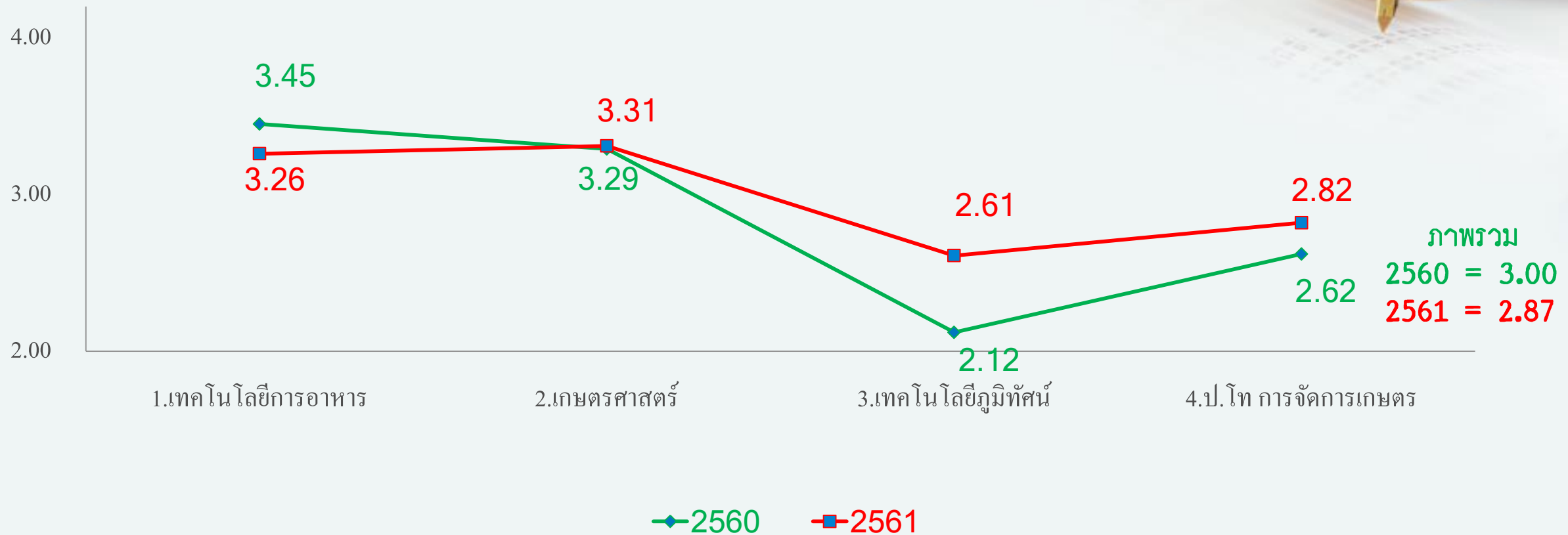
## ปีการศึกษา 2560-2561 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



เพิ่มขึ้น 11 ลด 2 ใหม่ 1

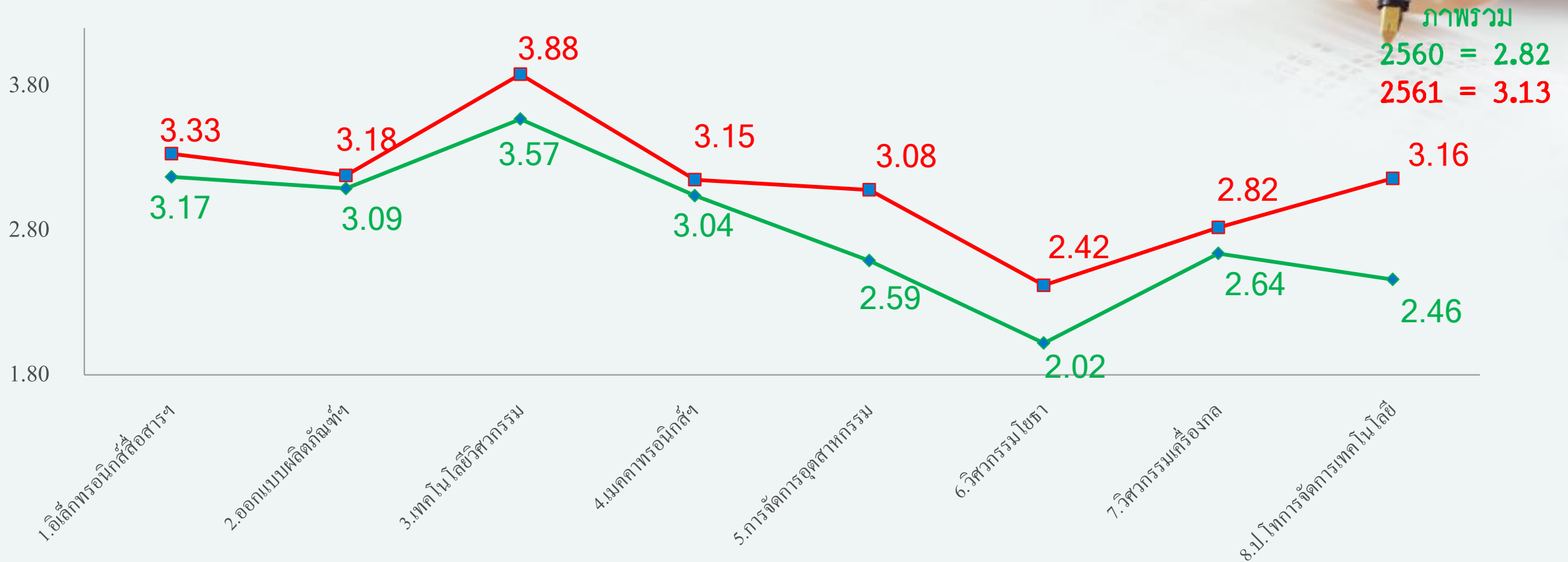
# กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินระดับหลักสูตร

## ปีการศึกษา 2560-2561 คณะเทคโนโลยีการเกษตร



# กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินระดับหลักสูตร

## ปีการศึกษา 2560-2561 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

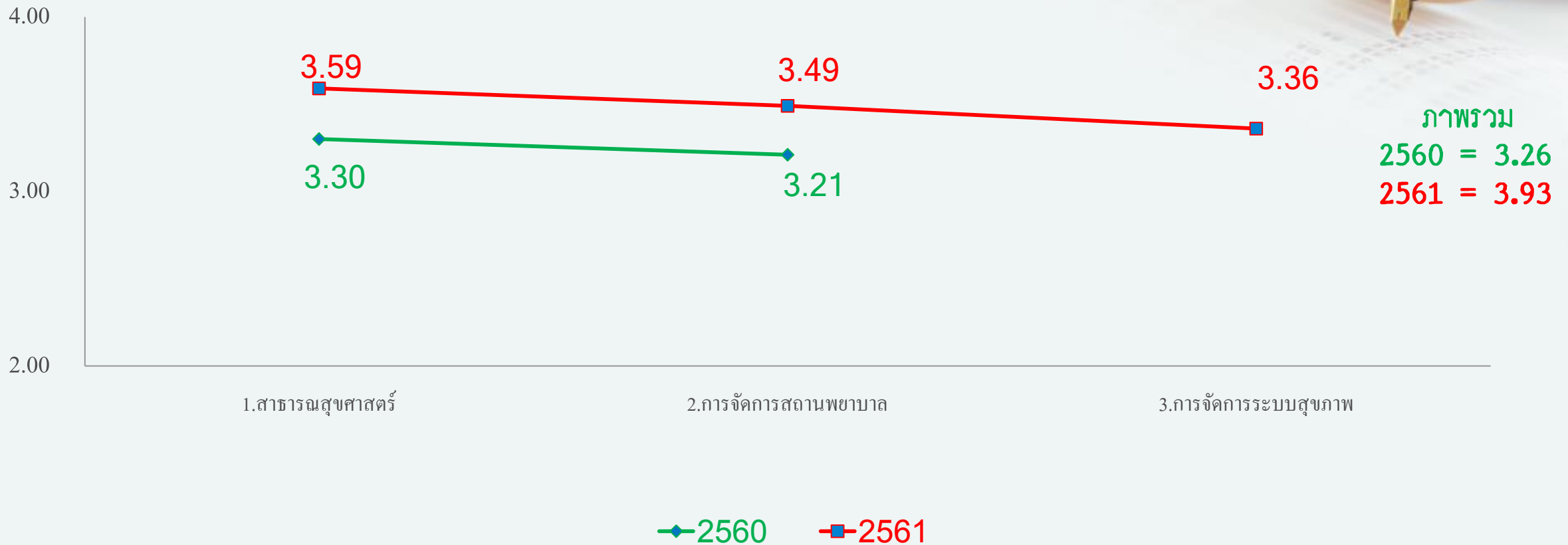


เพิ่มขึ้นทั้งหมด

◆ 2560    ■ 2561

# กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินระดับหลักสูตร

## ปีการศึกษา 2560-2561 คณะสาธารณสุขศาสตร์

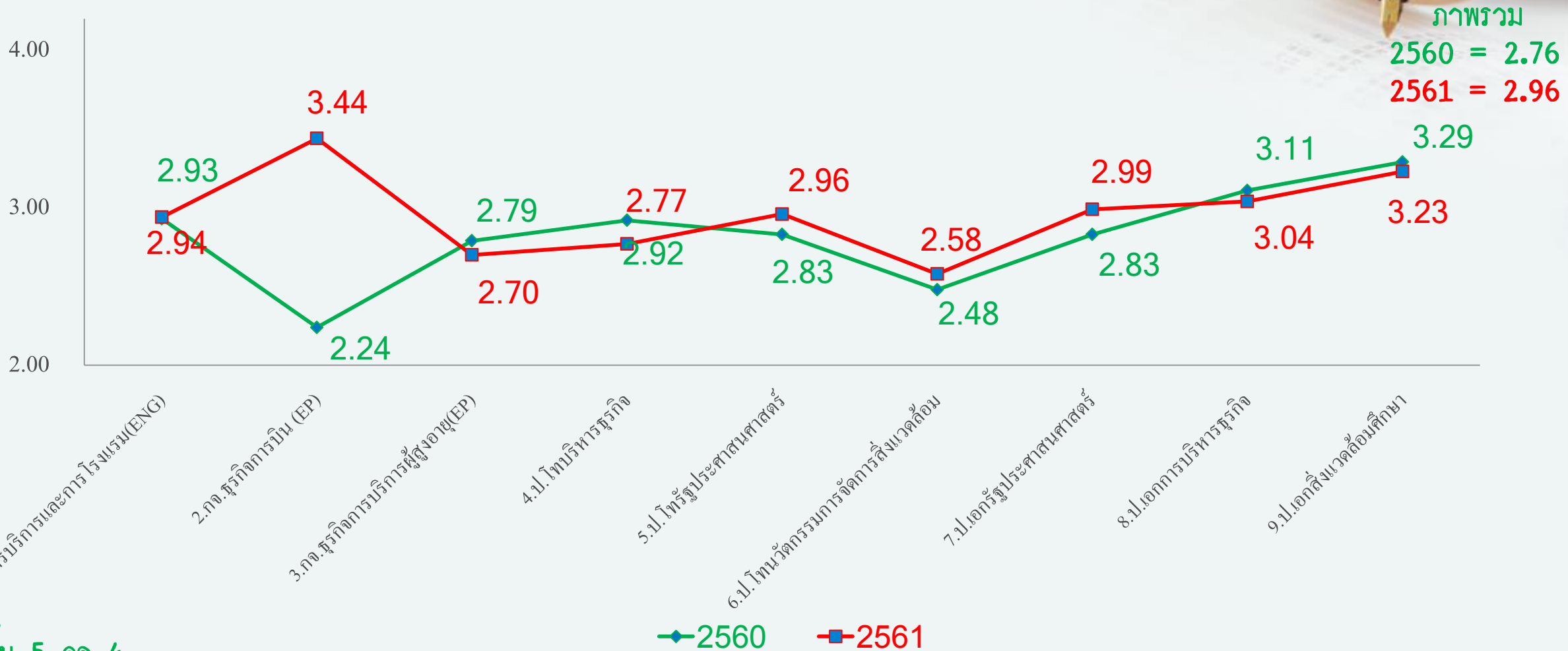


เพิ่มขึ้นทั้งหมด



# กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินระดับหลักสูตร

## ปีการศึกษา 2560-2561 วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ



เพิ่มขึ้น 5 ลด 4

## ข้อเสนอแนะในสรุปภาพรวมของคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561

- องค์ประกอบที่ 2

1. ควรมีการกำกับติดตามการเก็บข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น
2. หลักสูตรควรปรับปรุงแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิตให้สอดคล้องกับ มคอ.2 ของหลักสูตร
3. หลักสูตรควรนำข้อมูลการดำเนินงานของบัณฑิตมาวิเคราะห์เพื่อสะท้อนให้เห็นทิศทางและแนวโน้มของการทำงานของบัณฑิต เช่น ระดับชั้นที่สอง สังกัด เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับแหล่งงานของบัณฑิต และเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการร่วมมือกับผู้ประกอบการในการหางานทำให้กับนักศึกษา
4. หลักสูตรควรวางวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีงานทำมากขึ้น เช่น การจัดให้บัณฑิตพบผู้ประกอบการ

## ข้อเสนอแนะในสรุปภาพรวมของคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561(ต่อ)

- องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพบัณฑิตและนักศึกษา

- 1.ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement plan) โดยหากกลยุทธ์ในการกำจัดปัจจัยเสี่ยงของการลดลงของจำนวนนักศึกษา อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาและอัตราการสำเร็จของนักศึกษาตามแผน (เช่น ปัจจัยผลการเรียนต่ำ การลาออกกลางคันและการสำเร็จล่าช้า)
- 2.ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาให้ครอบคลุมคุณสมบัติในศตวรรษที่ 21 และเน้นอัตลักษณ์ของสาขาเพิ่มมากขึ้น
- 3.การรับนักศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการรับ รูปแบบการประชาสัมพันธ์โดยผ่านช่องทางที่หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายให้มากยิ่งขึ้นและมุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายนอกเหนือจากที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ หรือการสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาภายนอก
- 4.ควรจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาการด้านการทำชิ้นงานในรายวิชาโครงการเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

# ข้อเสนอแนะในสรุปภาพรวมของคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561(ต่อ)

## • องค์กรประกอบที่ 4 คุณภาพอาจารย์

- 1.หลักสูตรควรปรับแผนการบริหารอาจารย์ให้ชัดเจนมากขึ้น และมีการติดตามและประเมินแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งการกำกับติดตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของอาจารย์ เช่น การขอตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น
- 2.ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีศักยภาพทั้งด้านผลงานวิชาการ ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิให้เพิ่มมากขึ้น
- 3.หลักสูตรควรเพิ่มบทความวิชาการของอาจารย์ที่ลงตีพิมพ์ในวารสาร TCI ฐาน 1, 2 และยกระดับคุณภาพผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ กพอ. พ.ศ.2562
- 4.ควรสร้างขวัญกำลังใจให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อรักษาอัตราการคงอยู่ และคุณภาพของหลักสูตร
- 5.ควรมีการอบรม และพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและเน้นการพัฒนาในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

# ข้อเสนอแนะในสรุปภาพรวมของคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561(ต่อ)

## • องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- 1.การจัดการเรียนสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปควรกำหนดจำนวนนักศึกษาให้มีขนาดที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนสอนในแต่ละหมู่เรียน
- 2.ภายหลังการปรับปรุงหลักสูตรแล้ว หลักสูตรควรทำการเทียบแทนรายวิชาที่มีการปรับปรุงใหม่ และให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาใหม่
- 3.การทวนสอบผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ควรดำเนินการตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 และควรมีข้อเสนอแนะในทวนสอบเป็นรายวิชา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนที่แท้จริงรวมทั้งควรทวนสอบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 4.หลักสูตรควรมีบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาได้มีการเน้นฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง เพื่อเน้นการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น
- 5.หลักสูตรควรกำหนดวิธีการในการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF
- 6.หลักสูตรควรนำผลข้อเสนอแนะจาก มคอ.5-7 มาจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน
- 7.หลักสูตรควรมีการกำหนดกระบวนการในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

## ข้อเสนอแนะในสรุปภาพรวมของคณะกรรมการตรวจประเมินระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2561(ต่อ)

- องค์กรประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ควรมีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเฉพาะเจาะจงที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มากกว่าการประเมินในเชิงกายภาพทั่วไปเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง