

แผนกลยุทธ์



ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566 - 2570

ฉบับปรับปรุง
ตุลาคม 2566



โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2562 สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย โรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อมนำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ตุลาคม พ.ศ. 2566

สารบัญ

คำนำ.....	1
สารบัญ.....	2
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียนสาธิต.....	3
ข้อมูลทั่วไป.....	4
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนสาธิต.....	12
ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	14
วิสัยทัศน์.....	15
เป้าประสงค์.....	15
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์.....	17
ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์.....	18
โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์.....	19
ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล.....	33

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียนสาธิต

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ตำแหน่งที่ตั้ง และประวัติโรงเรียน

1.1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 20 กม.48 ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 13180 โทรศัพท์ 02 5290864 <http://satit.vru.ac.th> สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 5 ไร่ อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 รับนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดใกล้เคียง

พ.ศ.2517 เริ่มก่อตั้งโรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อสอนบุตรหลานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เปิดระดับอนุบาลและประถม อย่างละ 1 ห้อง โดยใช้อาคารหอพักมรดก หอพักบุศราคม และหอพักไพฑูริย์

พ.ศ.2523 ย้ายมาอยู่ที่อาคารเรียน 3 (ตึก 3)

พ.ศ. 2535 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ มาเป็นโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ได้ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน และขยายชั้นจากเดิม 1 ห้องเรียน มาเป็น 2 ห้องเรียน ในทุกระดับชั้น

พ.ศ. 2539 จัดสร้างอาคาร 1 หลัง สำหรับเป็นที่เรียนระดับอนุบาล

พ.ศ. 2540 ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเป็นห้องปรับอากาศ

พ.ศ. 2546 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ มาเป็นโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์

พ.ศ. 2547 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มาเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จัดสร้างอาคารเรียน 1 หลัง 5 ห้องเรียน และขยายชั้นเรียนจาก 2 ห้องเรียน มาเป็น 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2548 สร้างสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร

พ.ศ. 2549 สร้างสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กนักเรียนอนุบาลและประถมศึกษา

- สร้างห้องนิมสำหรับนักเรียนอนุบาล

- ปรับปรุงอาคารเรียน 4 สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา

พ.ศ. 2550 เปิดการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ปรับปรุงสถานที่รับประทานอาหารของนักเรียนมัธยมและสถานที่จอดรถโรงเรียน

พ.ศ. 2551 ปรับปรุงระบบงานการเงิน ธุรการ และงานทะเบียน

พ.ศ. 2552 -จัดทำแหล่งเรียนรู้ (Learn Square)

- พัฒนาระบบความปลอดภัยโดยใช้กล้องวงจรปิดบริเวณอาคาร 4

พ.ศ. 2553 เปิดการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- จัดสร้างอาคารเรียน 6 ชั้นระดับอนุบาลและประถมศึกษา

พ.ศ. 2558 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาย้ายมาอาคาร 6 ชั้น

พ.ศ. 2559 เปิดสอนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

พ.ศ. 2560 - จัดสร้างอาคารโดมอเนกประสงค์บริเวณสนามระดับมัธยมศึกษา

- เปิดสอนหลักสูตร English Program , Intensive English Program , Standard Program

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงอาคารเรียน 4

พ.ศ.2562	เปิดแผนการเรียนมอลเตสเซอร์,ระดับปฐมวัย จัดทำห้องคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา และประถมศึกษา, ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา , จัดทำห้องเรียน STEM ระดับประถมศึกษา,ห้องเรียนดนตรีสากล,ห้องเรียน Robotics ระดับมัธยมศึกษา ,ปรับปรุงห้องเรียนมาตรฐาน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6, จัดทำห้อง Co – working Space สำหรับครูและบุคลากร,ปรับปรุงระบบบำบัดน้ำเสีย,ซ่อมแซมอาคาร 4 สำหรับมัธยมศึกษา,
พ.ศ. 2563	ต่อเติมโดมอาคารเรียนมัธยม และประถม
พ.ศ. 2565	- ปรับปรุงโรงยิมอาคารเรียนประถมศึกษาเป็นห้องปรับอากาศ/ปรับปรุงห้องน้ำมัธยม - จัดสร้างอาคารเรียน Active Learning 6 ชั้น
ภาพลักษณ์ของนักเรียน	ทุกคนเสมอภาคกัน มีเกียรติและศักดิ์ศรี
สีประจำโรงเรียน สีเขียว	หมายถึง สีที่ตรงกับวันประสูติของสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร ซึ่งเป็นองค์ประธานกำเนิดมหาวิทยาลัย
เพลงประจำโรงเรียน	1. มาร์ชสาธิตวไลยอลงกรณ์ 2. สาธิตวไลยอลงกรณ์ 3. ราชพฤกษ์เกรียงไกร
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ราชพฤกษ์ สีเหลืองของราชพฤกษ์ หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความเป็นสิริมงคลศิษย์สาธิตวไลยอลงกรณ์ทุกคน มีความภาคภูมิใจในสถานศึกษาภายใต้พระบรมราชูปถัมภ์

ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ ใช้ตราเดียวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นรูปวงรี 2 วงซ้อนกันระหว่างวงรีส่วนบนเขียนเป็นอักษรภาษาไทยว่า

“มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์” ส่วนล่างเขียนเป็นอักษร

ภาษาอังกฤษว่า “VALAYA ALONGKORN RAJABHAT

UNIVERSITY” ภายใต้วงรีด้านในมีตราพระราชลัญจกร

ประจำพระองค์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ซึ่งเป็นรูปพระที่นั่ง

อัฐทิศประกอบด้วยวงจักร กลางวงจักรมีอักษรเป็นอนุหรือเลข 9 รอบวงจักรมีรัศมีเปล่งออกโดยรอบเหนือจักรเป็นรูปเศวตฉัตรเจ็ดชั้นตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ แปลความหมายว่าทรงมีพระบรมเดชานุภาพในแผ่นดิน

สีน้ำเงิน แทนค่า สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม“สถาบันราชภัฏ”

สีเขียว แทนค่า แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏซึ่งอยู่ในแหล่งธรรมชาติ และมี

สภาพแวดล้อมที่สวยงาม

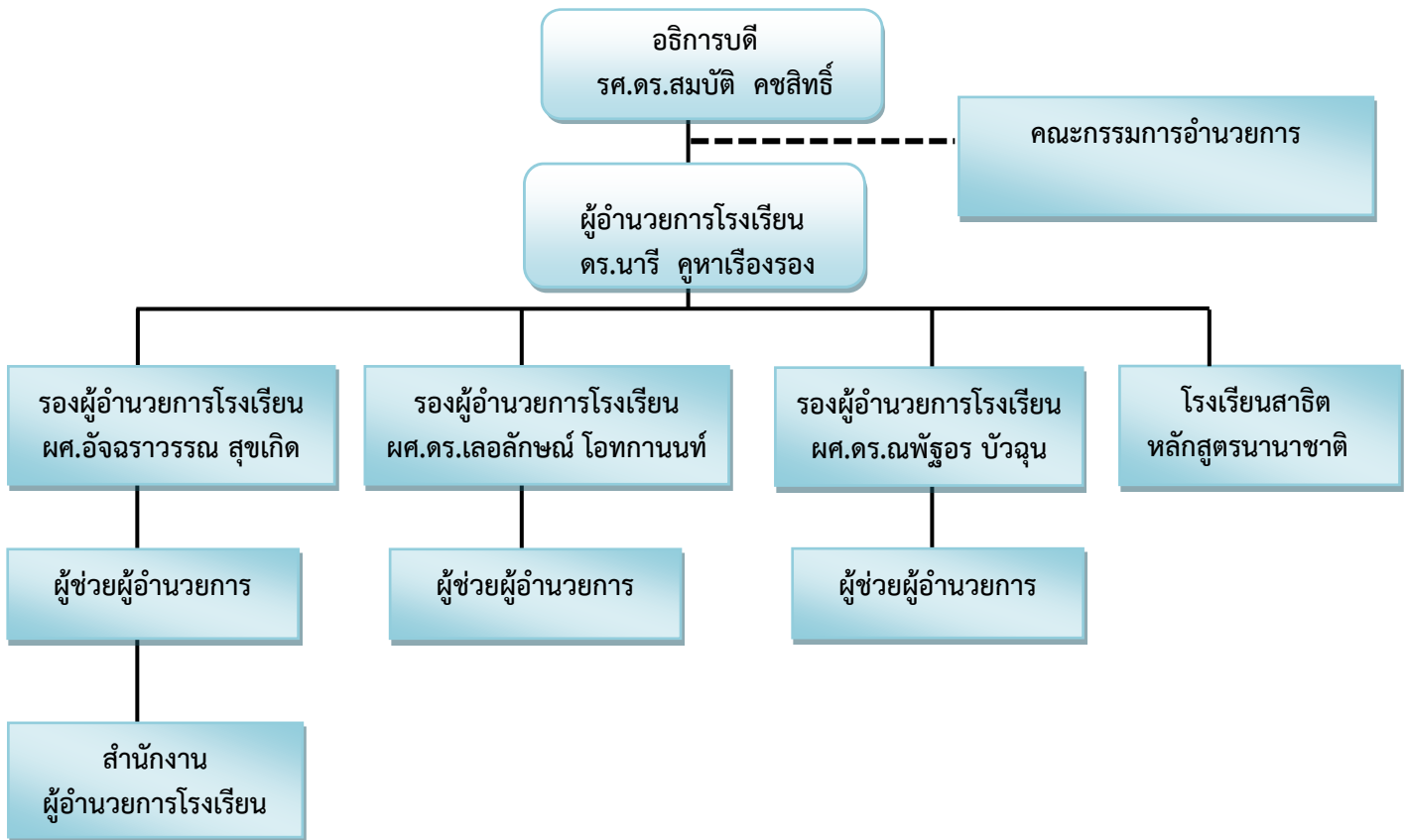
สีทอง แทนค่า ความเจริญรุ่งเรืองทางปัญญา

สีส้ม แทนค่า ความเจริญรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ก้าวไกลในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

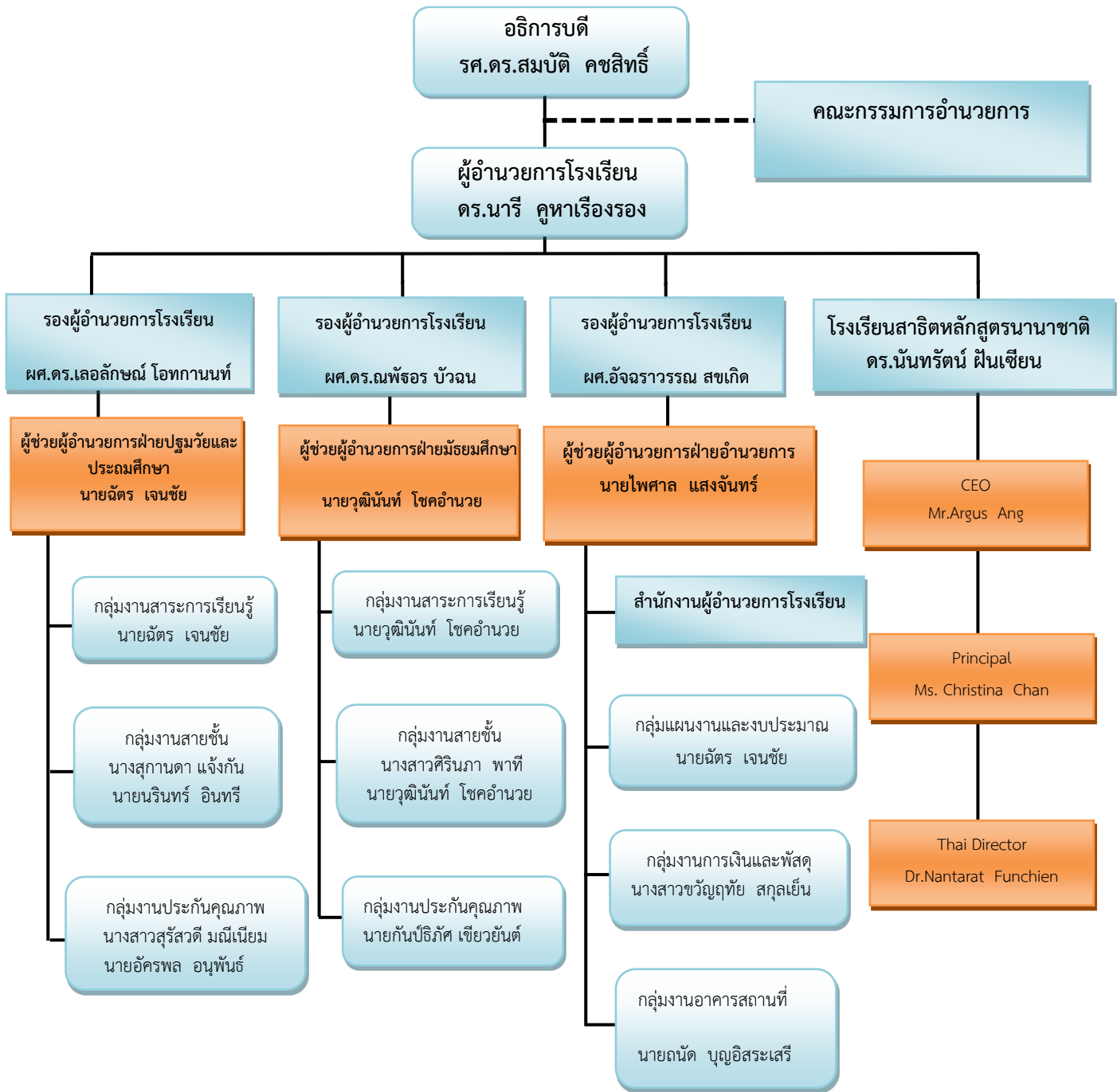
สีขาว แทนค่า ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

1.2.1 โครงสร้างองค์กร



1.2.2 โครงสร้างการบริหาร



1.2.3 จุดมุ่งหมายที่โรงเรียนสาธิตประสงค์จะพัฒนาให้กับพื้นที่บริการ

เน้นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เชิง Productive Base โดยกระบวนการ GPAS 5 STEP

1.2.4 หลักสูตร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) หลักสูตรที่เปิดสอน

- ระดับปฐมวัย

1. หลักสูตรมาตรฐาน SP. (Standard Program)
2. หลักสูตร IEP. (Intensive English Program)
3. หลักสูตร CMP. (Creative Montessori Program)

- ประถมศึกษาตอนต้น, ประถมศึกษาตอนปลาย,

1. หลักสูตร EP. (English Program)
2. หลักสูตร IEP. (Intensive English Program)
3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ SMP. (Science Math Program)

- มัธยมศึกษาตอนต้น

1. หลักสูตรมาตรฐาน SP. (Standard Program)
2. หลักสูตร IEP. (Intensive English Program)
3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ SMP. (Science Math Program)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
3. หลักสูตรศิลป์- คำนวณ
4. หลักสูตรศิลป์ภาษา(อังกฤษ,จีน)

2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ(กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์)

- ลูกเสือสำรอง
- ลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ
- ลูกเสือ – เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่
- รักษาดินแดน

- กิจกรรมแนะแนว

1.3 บริบทโรงเรียนสาธิต

อัตลักษณ์

เชี่ยวชาญวิทย์ – คณิต ภาษาอังกฤษเก่งกล้า กิริยามารยาท จิตอาสาเพื่อส่วนรวม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนที่เป็นตัวเลือกอันดับต้นของผู้ปกครองในพื้นที่โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาอาชีพ มีสมรรถนะการเป็นนวัตกรและความเป็นพลเมืองดีของชาติที่มีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมให้ชัดเจนสื่อสารระบบการบริหารจัดการให้เข้าใจตรงกันให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ด้านการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ และทักษะพื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21 มีความสำนึกในความเป็นพลเมืองดีและพร้อมเข้าสู่ ประเทศไทย 4.0
2. พัฒนาคู่มือและบุคลากรอย่างเป็นระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานหลักสูตรโดยเน้นแนวคิดแบบ Active Learning และการสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 การปลูกคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสาเพื่อส่วนรวมและการตระหนักในเป้าหมายชีวิตและการเห็นคุณค่าแห่งอาชีพ
3. นิเทศการเรียนการสอนแบบ Coaching and Mentoring ให้เกิดชุมชนวิชาชีพครูและเครือข่าย
4. ผลิต้นักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวมและการตระหนักในเป้าหมายชีวิตและการเห็นคุณค่าแห่งอาชีพมีความรอบรู้ในความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะพื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21

คำนิยาม : ISVALAYA

I : Innovation นวัตกรรม

V : Visionary เป็นผู้รอบรู้ และมีวิสัยทัศน์

L : Like to learn สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

Y : Yields สร้างผลงานเป็นที่ประจักษ์

S : Success ความสำเร็จ

A : Activeness ทำงานเชิงรุก ริเริ่มสร้างสรรค์

A : Adaptive ปรับตัวได้ดี พร้อมนำการเปลี่ยนแปลง

A : Acceptance and Friendliness

เป็นที่ยอมรับในการเป็นกัลยาณมิตร

การบริหารของโรงเรียนสาธิต (SATIT VRU MODEL)



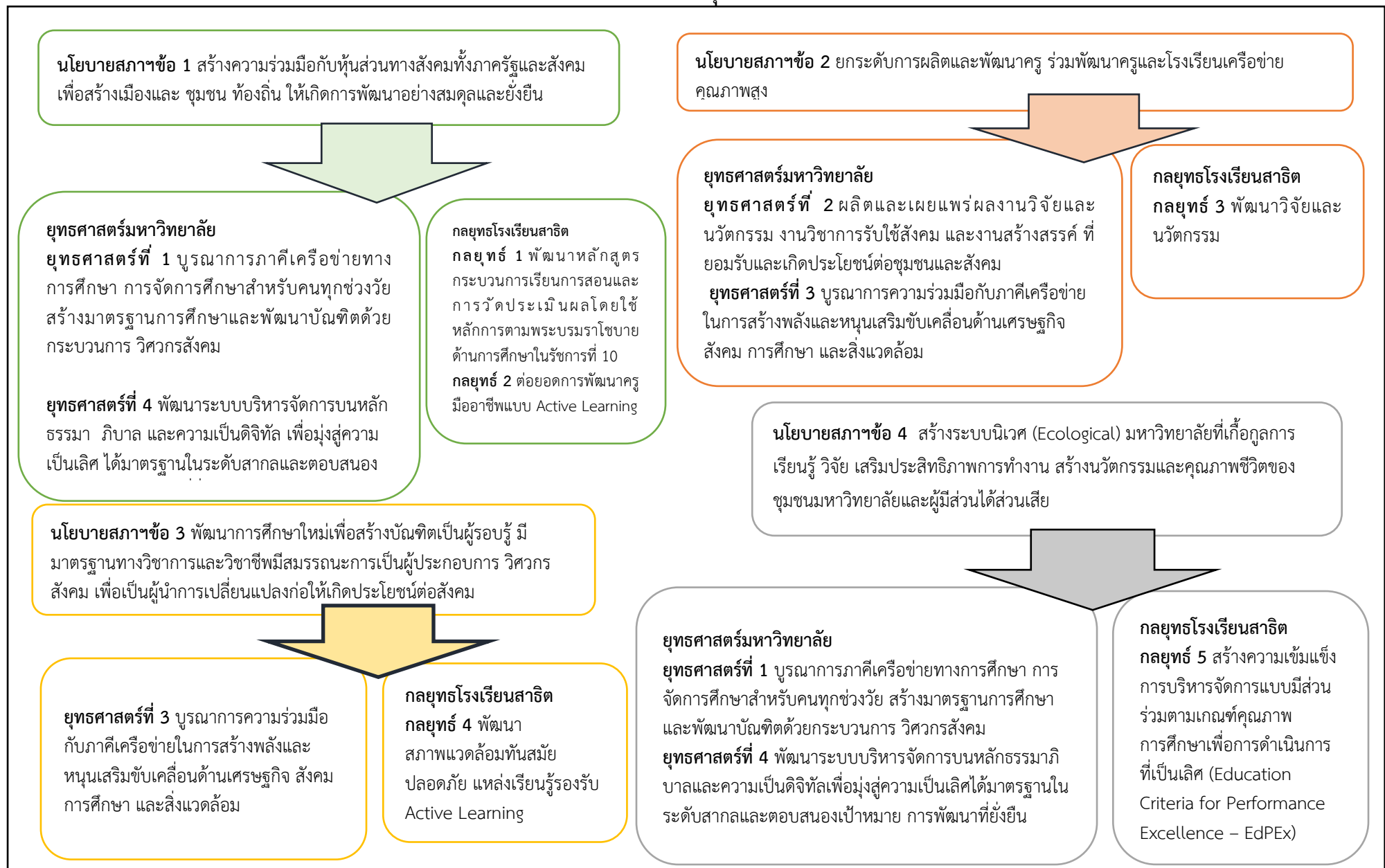
เป้าหมาย	ISVALAYA	
กระบวนการ	S: Standard	การกำหนดมาตรฐาน
	A: Activities & Evaluation	การปฏิบัติ และการตรวจสอบ
	T: Teamwork	การทำงานเป็นทีม
	I: Improvement & Report	การปรับปรุง และรายงานผล
	T: Trust	การสร้างเชื่อมั่น
การบริหารจัดการ	รูปแบบการบริหารที่มุ่งเน้นความสำเร็จ SATIT VRU MODEL	

1.4 ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายและแผนที่สำคัญ

1.4.1 ความเชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์การจ้างงานประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2567	แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ	แผนกลยุทธ์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ
<p>ด้านการศึกษา</p> <p>ข้อ 4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาแห่ง การเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกันเพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตโดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพ การเรียนรู้โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านเกษตร อุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ</p> <p>ข้อ 4.4 พัฒนาคน ทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้ และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน</p>	<p>หมายเหตุที่ 12 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม</p> <p>เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข</p> <p>คำอธิบายเป้าหมาย เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลให้มีพัฒนาการและสติปัญญาที่สมวัย และอุปนิสัยที่ดี วัยเรียนได้รับการพัฒนาให้ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการท างานในอนาคต วัยแรงงานได้รับการพัฒนาให้ มีขีดความสามารถในการทำงานที่เพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับโลกของการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป และผู้สูงอายุสามารถทำงานและมีบทบาทในสังคมได้ตามศักยภาพ และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข</p>	<p>4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p> <p>4.3 การดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม</p> <p>4.3.1 การดำเนินการกิจพื้นฐานเพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม งานวิชาการรับใช้สังคม และงานสร้างสรรค์ ที่ยอมรับและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>2.1 ส่งเสริม การผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพและตอบโจทย์การพัฒนาชุมชนสังคมและประเทศชาติ</p> <p>ยุทธศาสตร์ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาล และความเป็นดิจิทัลเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศได้มาตรฐานในระดับสากล และตอบสนองเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>4.5.พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 บูรณาการภาคีเครือข่ายทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย สร้างมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาบัณฑิตด้วยกระบวนการ วิศวกรรมศาสตร์</p> <p>กลยุทธ์ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลโดยใช้หลักการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชการที่ 10</p> <p>กลยุทธ์ 2 ต่อยอดการพัฒนาครูมืออาชีพแบบ Active Learning</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม งานวิชาการรับใช้สังคม และงานสร้างสรรค์ ที่ยอมรับและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม</p> <p>กลยุทธ์ 3 พัฒนาวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 บูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างพลังและหนุนเสริมขับเคลื่อนด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมทันสมัย ปลอดภัย แหล่งเรียนรู้รองรับ Active Learning</p> <p>ยุทธศาสตร์ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาลและความเป็นดิจิทัลเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศได้มาตรฐานในระดับสากลและตอบสนองเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>กลยุทธ์ 5 สร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEX)</p>

1.4.2 ความเชื่อมโยงนโยบายสภามหาวิทยาลัยกับแผนของมหาวิทยาลัย และกลยุทธ์โรงเรียนสาธิต



2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนสาธิต

2.1 SWOT Analysis

	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ภัยคุกคาม
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	S1 นักเรียนมีความพร้อมรับการพัฒนา และได้รับการยอมรับเรื่องความซื่อสัตย์ ความขยัน และความอดทน	W1 คุณภาพของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะความรู้และทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์	O1 ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายในและนอกประเทศ	T1 ขาดระบบการบริหารจัดการที่ดี
	S2 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น	W2 สถานะเศรษฐกิจของชุมชนอ่อนแอลง	O2 มหาวิทยาลัยเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ	T2 การเข้าร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่สม่ำเสมอ เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจ
	S3 มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน	W3 โรงเรียนเอกชน รัฐบาลมีการพัฒนาคุณภาพ เป็นทางเลือกของนักเรียนเพิ่มขึ้น	O3 มีเครือข่ายสนับสนุน	T3 การขาดช่วงติดต่อสื่อสารสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
กระบวนการภายใน	S1 การบริหารจัดการทรัพยากรงบประมาณและการเงิน มีระบบที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	W1 ระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ	O1 มหาวิทยาลัยมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรอบรู้ J.W.	T1 การสื่อสารที่ไม่ต่อเนื่อง
	S2 มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน	W2 ขาดการประชาสัมพันธ์การจัดการภาพลักษณ์และสื่อสารภายในองค์กร	O2 มีโอกาสผลิตผลงานวิจัยที่น่าไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่นและสถานประกอบการ	T2 ความไม่สม่ำเสมอ ของการสื่อสารในองค์กร
	S3 มีหลักสูตรและแผนการเรียนที่ตอบสนองต่อสังคม	W3 การจัดสรรทรัพยากรไม่สอดคล้องกับการพัฒนาตามหลักสูตร	O3 มีประกาศ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	T3 การประสานหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเพื่อขอการสนับสนุนไม่ต่อเนื่อง
	S4 มีการปรับการเรียนการสอนเป็น Active Learning	W4 ครูเปลี่ยนบ่อยการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง	O4 จัดสวัสดิการให้เกิดความมั่นคง	T4 ความรักความผูกพันธ้องค์กรณไม่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ
	S5 มีการส่งเสริมการนิเทศภายใน	W5 การนิเทศขาดระบบที่ดี	O5 มหาวิทยาลัยและเครือข่ายมีบุคลากรด้านการนิเทศภายใน	T5 การสื่อสารการดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
	S6 มีการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน	W6 ครูขาดความรู้เรื่องการวิจัย	O6 มหาวิทยาลัยมีบุคลากรด้านการวิจัย	T6 ความไม่ต่อเนื่องของการประสานความร่วมมือ

	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ภัยคุกคาม
บุคลากร&ความรู้	S1 ทักษะความสามารถของบุคลากรในบางด้านโดดเด่นเป็นที่ยอมรับ	W1 คุณวุฒิทักษะความรู้ ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่พึงประสงค์	O1 มีโอกาสเลือกสรรและพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการพัฒนา	T1 มีการแข่งขันสูงทำให้สูญเสียบุคลากรที่มีศักยภาพ
	S2 มีผู้นำที่ได้รับการยอมรับ	W2 บุคลากรสายสนับสนุนขาดทักษะ และ service mind รวมทั้งความรู้ความเข้าใจในระบบ ระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน	O2 มีโอกาสของจำนวนนักเรียน และอาจารย์ต่างชาติเพิ่มขึ้น	T2 นักเรียนใหม่มีแนวโน้มลดลงและมีความรู้พื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์และมีค่านิยมในการเรียน
	S1 มีผลงาน Active Learning	W3 ครูบางส่วนต้องพัฒนาด้าน Active Learning	O3 ได้รับการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	T2 ความเสถียรและความตั้งใจของครูยังไม่เพียงพอ
การเงิน	S1 มีงบประมาณการสนับสนุนการบริหารจัดการ จากเงินบำรุงการศึกษา งบประมาณแผ่นดิน และชุมชน	W1 ผู้ปกครองค้างชำระค่าเทอม	O1 มีงบประมาณจากหลายช่องทาง	T1 ระบบการบริหารงบประมาณที่ยังไม่เข้มแข็ง

ส่วนที่ 2

กลยุทธ์โรงเรียนสาธิต

2.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนที่เป็นตัวเลือกอันดับต้นของผู้ปกครองในพื้นที่ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ด้านการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21 มีความสำนึกในความเป็นพลเมืองดีและพร้อมเข้าสู่สากล

2.2 ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	หน่วยงานจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด
	2566	2567	2568	2569	2570			
เป้าประสงค์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลโดยใช้หลักการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชการที่ 10								
1.1 ร้อยละของหลักสูตรของแผนการเรียนที่พัฒนาหรือปรับปรุงให้นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานต่อหลักสูตรของแผนการเรียนทั้งหมด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	- ฝ่ายปฐมวัย และ ประถมศึกษา - ฝ่ายมัธยมศึกษา	รองผู้อำนวยการ	งานหลักสูตรและการสอน
1.2 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของแผนการเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการเผยแพร่ ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	- ฝ่ายปฐมวัย และ ประถมศึกษา - ฝ่ายมัธยมศึกษา	รองผู้อำนวยการ	งานทะเบียนและวัดผล
1.3 ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนการสอบ O-Net / NT ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	- ฝ่ายปฐมวัย และ ประถมศึกษา - ฝ่ายมัธยมศึกษา	รองผู้อำนวยการ	งานทะเบียนและวัดผล
เป้าประสงค์ 2 ต่อยอดการพัฒนาครูมืออาชีพแบบ Active Learning								
2.1 จำนวนครูที่มีผลงานนวัตกรรมเชิงประจักษ์ด้านการสอนแบบ Active Learning	ปี การศึกษา 1 ครั้ง	ปี การศึกษา 1 ครั้ง	ปี การศึกษา 1 ครั้ง	ปี การศึกษา 1 ครั้ง	ปี การศึกษา 1 ครั้ง	- ฝ่ายปฐมวัย และ ประถมศึกษา - ฝ่ายมัธยมศึกษา	- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา - ผู้ช่วยฝ่ายมัธยมศึกษา	งานวิชาการ
2.2 จำนวนนักเรียนที่มีผลงานนวัตกรรมเชิงประจักษ์จากการเรียนแบบ Active Learning	ภาคเรียน 1 ครั้ง	ภาคเรียน 1 ครั้ง	ภาคเรียน 1 ครั้ง	ภาคเรียน 1 ครั้ง	ภาคเรียน 1 ครั้ง	- ฝ่ายปฐมวัย และ ประถมศึกษา - ฝ่ายมัธยมศึกษา	- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา - ผู้ช่วยฝ่ายมัธยมศึกษา	งานวิชาการ
เป้าประสงค์ 3 พัฒนาวิจัยและนวัตกรรม								
3.1 จำนวนครูที่มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงประจักษ์	ปี การศึกษา 1 เรื่อง	ปี การศึกษา 1 เรื่อง	ปี การศึกษา 1 เรื่อง	ปี การศึกษา 1 เรื่อง	ปี การศึกษา 1 เรื่อง	- ฝ่ายปฐมวัย และ ประถมศึกษา - ฝ่ายมัธยมศึกษา	- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา - ผู้ช่วยฝ่ายมัธยมศึกษา	งานวิชาการ
เป้าประสงค์ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมทันสมัย ปลอดภัย แหล่งเรียนรู้รองรับ Active Learning								
4.1 จำนวนห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	1 ห้อง	1 ห้อง	1 ห้อง	1 ห้อง	1 ห้อง	- ฝ่ายปฐมวัย และ	- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย	งาน อำนวยความสะดวก

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	หน่วยงาน จัดเก็บข้อมูล ตัวชี้วัด
	2566	2567	2568	2569	2570			
						ประถมศึกษา - ฝ่าย มัธยมศึกษา	อำนวยการ	
4.2 จำนวนพื้นที่ที่ได้รับการปรับปรุง และพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1 งาน	1 งาน	1 งาน	1 งาน	1 งาน	- ฝ่ายอาคาร สถานที่	- ผู้ช่วย ผู้อำนวยการฝ่าย อำนวยการ	งาน อำนวยการ
เป้าประสงค์ 5 สร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEX)								
5.1 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการ องค์กร	ระดับ 4	ระดับ 4	ระดับ 4.5	ระดับ 4.5	ระดับ 5	- ฝ่ายปฐมวัย และ ประถมศึกษา - ฝ่าย มัธยมศึกษา - ฝ่ายสำนักงาน ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	งานทะเบียน และวัดผล
5.2 ร้อยละของความสำเร็จของ โครงการตามแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สำนักงาน ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการฝ่าย สำนักงาน ผู้อำนวยการ	งานนโยบาย และแผน
5.3 ร้อยละของนักเรียนมีความสำเร็จ ในด้านสมรรถนะหลักในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	- ฝ่ายปฐมวัย และ ประถมศึกษา - ฝ่าย มัธยมศึกษา	- รอง ผู้อำนวยการฝ่าย ปฐมวัยและ ประถมศึกษา - รอง ผู้อำนวยการฝ่าย มัธยมศึกษา	งานวิชาการ

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินผล

ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการองค์กร

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 1 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 0-1 - 0.49
- ระดับ 2 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 0.15 – 2.49
- ระดับ 3 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 2.50 – 3.49
- ระดับ 4 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.50 – 4.49
- ระดับ 5 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.50 – 5.00

จำนวนรางวัลที่ครูและบุคลากรได้รับจากการประกวดผลงานทางวิชาการ ระดับภาค ระดับชาติต่อปี

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 1 จำนวนรางวัลที่ครูและบุคลากรได้รับระดับภาค/ระดับชาติ 1 เรื่อง
- ระดับ 2 จำนวนรางวัลที่ครูและบุคลากรได้รับระดับภาค/ระดับชาติ 2 เรื่อง
- ระดับ 3 จำนวนรางวัลที่ครูและบุคลากรได้รับระดับภาค/ระดับชาติ 3 เรื่อง
- ระดับ 4 จำนวนรางวัลที่ครูและบุคลากรได้รับระดับภาค/ระดับชาติ 4 เรื่อง
- ระดับ 5 จำนวนรางวัลที่ครูและบุคลากรได้รับระดับภาค/ระดับชาติ 5 เรื่อง

2.3 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บูรณาการภาคีเครือข่ายทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย สร้างมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาบัณฑิตด้วยกระบวนการ วิศวกรสังคม

กลยุทธ์ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลโดยใช้หลักการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชการที่ 10

กลยุทธ์ 2 ต่อยอดการพัฒนาครูมืออาชีพแบบ Active Learning

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม งานวิชาการรับใช้สังคม และงานสร้างสรรค์ ที่ยอมรับและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

กลยุทธ์ 3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างพลังและหนุนเสริมขับเคลื่อนด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมทันสมัย ปลอดภัย แหล่งเรียนรู้รองรับ Active Learning

ยุทธศาสตร์ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาลและความเป็นดิจิทัลเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศได้มาตรฐานในระดับสากลและตอบสนองเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ 5 สร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEX)

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

3.1 โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บูรณาการภาคีเครือข่ายทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย สร้างมาตรฐาน การศึกษาและพัฒนาบัณฑิตด้วยกระบวนการ วิศวกรสังคม

กลยุทธ์ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลโดยใช้หลักการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชการที่ 10

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
4.5.พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและความต้องการของนักเรียน	4.5.1 โครงการการบริหารจัดการ ร.ร.สาธิตมรวอ.	1.1 ร้อยละของหลักสูตรของแผนการเรียนที่พัฒนาหรือปรับปรุงให้นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานต่อหลักสูตรของแผนการเรียนทั้งหมด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	กิจกรรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน	ผศ.ดร.เลอลักษณ์ ผศ.ดร.ณพัทธ์อร ผศ.อัจฉราวรรณฉัตร	วิชาการ
									กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูบุคลากรเฉพาะรายบุคคล/กลุ่ม	ฉัตร	วิชาการ
									กิจกรรม ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนของครูบุคลากร โรงเรียนสาธิต	ผศ.อัจฉราวรรณฉัตร	วิชาการ
			1.2 จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนกา ร ส อ น ต า ม	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	กิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก	กัมปภัฏภัค อัครพล	วิชาการ

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
			หลักสูตรของ แผนการเรียนของ โรงเรียนที่ได้รับการ เผยแพร่ ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ระดับ ภาค ระดับชาติ								
									กิจกรรม การแข่งขันกีฬา ภายนอก เพื่อเสริม สร้าง ทักษะสำหรับนักเรียนใน ศตวรรษที่ 21	ณัด ธีระศักดิ์	วิชาการ
									กิจกรรม กีฬาสาธิตราชภัฏ สัมพันธ์,มัธยม	วุฒินันท์	วิชาการ
			1.3 ร้อยละของ ค่าเฉลี่ยคะแนนการ สอบ O-Net / NTที่ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ RT ป.1	สุกานดา	วิชาการ
									NT ระดับประถมศึกษา	อัครพล	วิชาการ
									กิจกรรม รับมือและ ดำเนินการสอบ O-NET	สมพร	วิชาการ
									กิจกรรมทักษะทางวิชาการ พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ สสวท	วัชรพล ทิวาพร	วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บูรณาการภาคีเครือข่ายทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย สร้างมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาบัณฑิตด้วยกระบวนการ
วิศวกรรมสังคม

กลยุทธ์ 2 ต่อยอดการพัฒนาครูมืออาชีพแบบ Active Learning

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
4.5.พัฒนาขีด ความสามารถใน การแข่งขันของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	2. ต่อยอดการ พัฒนาครูและ บุคลากร	4.5.1 โครงการ การบริหารจัดการ ร.ร.สาธิตมรทว.	2.1 จำนวนครูที่มี ผลงานนวัตกรรมเชิง ประจักษ์ด้านการ สอนแบบ Active Learning	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	กิจกรรม ยกระดับคุณภาพ การสร้างและพัฒนา ผลงานวิจัย/นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้สู่การเป็น โรงเรียนต้นแบบ Active Learning	ฉัตร	วิชาการ
			2.2 จำนวนนักเรียน ที่มีผลงานนวัตกรรม เชิงประจักษ์จากการ เรียนแบบ Active Learning	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	กิจกรรม การพัฒนานวัตกรรม ครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน	วุฒินันท์	วิชาการ
									กิจกรรม พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนทางด้านวิชาการ/ ชุมนุม	กัณป์ธิกาศ	วิชาการ
									กิจกรรม Project Approach ระดับอนุบาล	อรอุมา	วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม งานวิชาการรับใช้สังคม และงานสร้างสรรค์ ที่ยอมรับและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
 กลยุทธ์ 3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
2.1 ส่งเสริม การผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรม งานสร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพและตอบโจทย์การพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศไทย	3. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม	2.1.1 โครงการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	3.1 จำนวนครูที่มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงประจักษ์ ชุมชนและท้องถิ่น ในการพัฒนาตนเอง และจัดการตนเอง	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	10 ผลงาน	กิจกรรมวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสนับสนุนครู บุคลากร เข้าสู่เวทีวิชาการ	ผศ.ดร.เลอลักษณ์ ฉัตร	วิชาการ
									กิจกรรม โรงเรียนสาธิต ต้นแบบประจำพื้นที่ใน จังหวัดปทุมธานีและ จังหวัดสระแก้ว	ณพัฐอร วุฒินันท์	วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างพลังและหนุนเสริมขับเคลื่อนด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมทันสมัย ปลอดภัย แหล่งเรียนรู้รองรับ Active Learning

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
4.5.พัฒนาขีด ความสามารถใน การแข่งขันของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	4. พัฒนา สภาพแวดล้อม ทันสมัย ปลอดภัย แหล่งเรียนรู้รองรับ Active Learning	4.5.1 โครงการ การบริหารจัดการ ร.ร.สาธิตมรวอ.	4.1 จำนวน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน	1 ห้อง	1 ห้อง	1 ห้อง	1 ห้อง	1 ห้อง	พัฒนาทรัพยากรเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน (รายได้)	อัจฉราวรรณ ไพศาล	ผู้อำนวยการ
									สร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ และแหล่ง เรียนรู้ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ (รายได้)	ณัด	ผู้อำนวยการ
			4.2 จำนวนพื้นที่ได้รับ การปรับปรุงและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1 งาน	1 งาน	1 งาน	1 งาน	1 งาน	กิจกรรม ปรับภูมิทัศน์ โรงเรียน (รายได้)	ณัด	ผู้อำนวยการ
									ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์/ น้ำมันเชื้อเพลิง (รายได้)	ณัด	ผู้อำนวยการ

ยุทธศาสตร์ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาลและความเป็นดิจิทัลเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศได้มาตรฐานในระดับสากลและตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ 5 สร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEX)

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
4.5.พัฒนาขีด ความสามารถใน การแข่งขันของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	5. สร้างความ เข้มแข็งการ บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ตามเกณฑ์ คุณภาพ การศึกษาเพื่อ การดำเนินการที่ เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEX)	4.5.1 โครงการ การ บริหารจัดการ ร.ร. สาธิตมรวอ.	4.5.1.1 ร้อยละของ การเบิกจ่าย งบประมาณของ ร.ร. สาธิต มรวอ. ตาม แผนที่กำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	กิจกรรม เรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนระดับ อนุบาลโดย กระบวนการActive learning	อรอุมา	วิชาการ
			4.5.1.2 ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย ของร.ร.สาธิตมรวอ. ในทุกมิติ	ค่าเฉลี่ย 4.00	ค่าเฉลี่ย 4.50	ค่าเฉลี่ย 4.50	ค่าเฉลี่ย 4.50	ค่าเฉลี่ย 4.50	กิจกรรม เรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยกระบวนการ Active learning	ณัฐศาสตร์ พรรณทิพา	วิชาการ

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
									กิจกรรม ลูกเสือ Day Camp ระดับประถมศึกษาตอนต้นสู่ การเป็นพลเมืองดีและทัศนคติที่ ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง	สุกานดา	วิชาการ
									กิจกรรม ค่ายลูกเสือเนตรนารี ระดับประถมศึกษาที่ 4-6 สู่การ เป็นพลเมืองดีและทัศนคติที่ ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง	นรินทร์	วิชาการ
									กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สู่ การเป็นพลเมืองดีและทัศนคติที่ ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง	จिरายุทธ	วิชาการ
									กิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร	ไพศาล	วิชาการ
									กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยกระบวนการ Active learning	วิชญพงศ์	วิชาการ
									กิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร	ไพศาล	วิชาการ
									จัดซื้อเครื่องใช้อนามัยนักเรียน อนุบาล	สุรัสวดี	วิชาการ
									กิจกรรม English Camp อนุบาล	แพรฟ้า	วิชาการ
									กิจกรรม Art Camp ป.1-6 EP	จตุพร	วิชาการ

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
									กิจกรรม English Camp ป.1-6 EP.	ญาตินันท์	วิชาการ
									กิจกรรม EP Day ป.1-6	นารีรัตน์	วิชาการ
									กิจกรรม ค่ายพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษ ป.1-3 English for IEP.	วาสนา	วิชาการ
									กิจกรรม เรียนรู้วัฒนธรรมตะวันตก ป.1-3 IEP.	วาสนา	วิชาการ
									กิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษบริการป.4-6 IEP.	นารีรัตน์	วิชาการ
									กิจกรรม วันคริสมาสต์	ญาตินันท์	วิชาการ
									กิจกรรม Chinese day	ภรทิพย์	วิชาการ
									กิจกรรม Science - Math Camp ป.1-5 SMP.	วชิษฐา ญัฐศาสตร์	วิชาการ
									กิจกรรม Challenge Robotic ระดับประถม	พรสวรรค์	วิชาการ
									กิจกรรม STEM Camp ระดับประถม	ทิวพร	วิชาการ
									กิจกรรม นิทรรศการศิลป์สร้างสรรค์	อรดา	วิชาการ
									กิจกรรม สร้างสรรค์บูรณาการละครเวที และงานราตรีสาธิต	สมพร	

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
									กิจกรรม ลอยกระทง	สมพร	
									กิจกรรม คุณธรรม 8 ประการ	อริศรา	วิชาการ
									กิจกรรม STEM Camp ระดับ มัธยม	ศิริณา	วิชาการ
									กิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ ม.1-3	วิทยา	วิชาการ
									กิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์ สำหรับแผนการเรียนศิลป์- คำนวณ ม.4-6	ธรรมรัฐ	
									กิจกรรม ค่ายวิทยาศาสตร์ สำหรับแผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ ม.6	วิชุดา	วิชาการ
									กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วย รูปแบบ Active Learning	จिरายุทธ	วิชาการ
									กิจกรรม พัฒนาค่ายศักยภาพ ด้านการอ่าน - เขียน ภาษาอังกฤษ ม.1-3 English for IEP.	วุฒินันท์	วิชาการ
									กิจกรรม การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบริการ ม.1 IEP.	รพินทร์	วิชาการ
									กิจกรรม เรียนรู้วัฒนธรรม ตะวันตก ม.2 IEP.	ยุพาพร	วิชาการ

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
									กิจกรรม Drama Performance for IEP. ม.3 IEP.	ณภัทร	วิชาการ
									กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้วันสำคัญระดับสากล	ณัฐริกา	
									กิจกรรม Field trip ม.4 แผนศิลปะ-ภาษาอังกฤษ	นฤนาท	
									กิจกรรม กิจกรรม Drama Performance ม.5 แผนศิลปะ-ภาษาอังกฤษ	วิชญพงศ์	วิชาการ
									กิจกรรม English Camp ศิลป์-ภาษาอังกฤษ ม.6	นวลักษณ์	วิชาการ
									กิจกรรม เสริมสร้างความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสู่อาชีพ	พัชราภรณ์	วิชาการ
									กิจกรรม วันเฉลิมพระชนพรรษาพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เพื่อสร้างทัศนคติ	สุริยะ	วิชาการ
									กิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก	อัศรพล กัณป์ธิภัส	วิชาการ
									กิจกรรม กีฬาสีภายในและวันเด็ก เพื่อเสริมสร้าง ทักษะสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21	ณัฐกุล นำพล	วิชาการ
									กิจกรรม พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	วิชุดา	วิชาการ

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
									กิจกรรม สัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์	ทิวาพร วีระวัฒน์	วิชาการ
									กิจกรรม วันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	นวลอนงค์ ศุภมาส	วิชาการ
									กิจกรรม ปัจฉินิเทศนักเรียนที่ สำเร็จการศึกษา	ทิพสุดา แพรวพรรณ	วิชาการ
									กิจกรรม ไหว้ครู	สมพร กัณป์ธิภัส	วิชาการ
									กิจกรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ลภัสนันท์	วิชาการ
									กิจกรรม ไหว้ครูดนตรี - นาฏศิลป์	ยુวัฒน์ พงศธร	วิชาการ
									กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	ประเสริฐ อริศรา	วิชาการ
									จัดทำเอกสารการสอน ข้อสอบ	วิยะดา	วิชาการ
									จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว	ไพศาล	อำนวยการ
									กิจกรรม จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ และการดูแลการดูแลนักเรียน	ณัฐกุล บุษกร	วิชาการ
									จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	อัจฉราวรรณ ไพศาล	อำนวยการ
									ค่าหนังสือเรียน	อัจฉราวรรณ ไพศาล	วิชาการ

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
									ค่าอุปกรณ์การเรียน	อัจฉราวรรณ ไพศาล	อำนวยการ
									ค่าเครื่องแบบนักเรียน	อัจฉราวรรณ ไพศาล	อำนวยการ
									กิจกรรมวันครูและปีใหม่	ไพศาล,ฉัตร วุฒินันท์	อำนวยการ
									เงินเดือน/ค่าครองชีพ	อัจฉราวรรณ ไพศาล	อำนวยการ
									เงินประจำตำแหน่งและ ค่าตอบแทน	อัจฉราวรรณ ไพศาล	อำนวยการ
									ค่าจ้างครูต่างชาติ	อัจฉราวรรณ ไพศาล	อำนวยการ
									ค่าจ้างอาจารย์พิเศษ	อัจฉราวรรณ ไพศาล	อำนวยการ
									ค่าตอบแทนทำงานล่วงเวลา/ค่า เดินทางไปราชการ/ค่าทำ ธุรกรรมครูต่างชาติ	อัจฉราวรรณ ไพศาล	อำนวยการ
									ค่าสมทบประกันสังคม กองทุน เลี้ยงชีพ และประกันสุขภาพ	อัจฉราวรรณ ไพศาล	อำนวยการ
									สวัสดิการยี่ดหุ่่นครูและ บุคลากร	อัจฉราวรรณ	อำนวยการ
									งานประชุมคณะกรรมการ อำนวยการโรงเรียน	ศิริินภา	อำนวยการ

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
									งานประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	ศิริินภา	อำนวยการ
									งานประชุมผู้ปกครอง	ศิริินภา	อำนวยการ
									จัดซื้อหนังสือเรียน	อัจฉราวรรณ ไพศาล	วิชาการ
									พัฒนาข้อมูลสารสนเทศและ รูปแบบการประชาสัมพันธ์เชิง รุก	ฉัตร สีบสกุล	อำนวยการ
									ค่าบริการสระว่ายน้ำ	ณัด	อำนวยการ
									งานประกันอุบัติเหตุนักเรียน	วิยะดา	วิชาการ
									ค่าสาธารณูปโภค	อัจฉราวรรณ ไพศาล	อำนวยการ
									บริการอาหารกลางวัน นม อาหารว่างและน้ำดื่ม (รายได้)	รัชฎา, ณัฐกุล อรอุมา	อำนวยการ
									กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ สากล EP	ญาดินันท์	วิชาการ
									กิจกรรม ค่าพัฒนาศักยภาพ ด้านการอ่าน - เขียน ภาษาอังกฤษ ป.4-6 English for IEP.	นารีรัตน์	วิชาการ

กลยุทธ์ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตฯ	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ	ผู้รายงาน
				2566	2567	2568	2569	2570			
									บริหารสำนักงานและงาน รับรอง	อัจฉราวรรณ ไพศาล	อำนวยการ
			4.5.1.3 ผลการ ประเมินผลตาม เกณฑ์ EdPEX ของร.ร.สาธิตมรวอ.	คะแนน -	คะแนน 200	คะแนน 220	คะแนน 250	คะแนน 270	กิจกรรม การพัฒนาโรงเรียน สาธิตตามเกณฑ์คุณภาพ การศึกษาเพื่อการดำเนินการที่ เป็นเลิศ EdPEX	อัครพล	งานประกัน
									กิจกรรม การตรวจสอบและ ประเมินระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	ฉัตร	งานประกัน

ส่วนที่ 4

การติดตามและประเมินผล

1. แนวทางการติดตามประเมินผล

ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2566 – 2570 จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนสาธิตฯ จะต้องมีการพัฒนา ระบบและกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานและการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โดยจะต้องมีการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการสาระสำคัญของ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ผลงานหลัก ค่าเป้าหมาย ให้แก่คณะผู้บริหาร ครู รวมทั้งบุคลากรภายในให้รับทราบ เข้าใจ มีการ นำประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การดำเนินงานที่กำหนดไว้ไปเป็นเป้าหมายการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ของโรงเรียน ผ่านกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและการจัดซื้อจัดจ้างผลงานรายบุคคล มีการกำหนดนโยบายการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์รวมทั้ง ปรับปรุงจัดระบบในการติดตามผลการบริหารงบประมาณ ให้เอื้ออำนวยต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และจัดให้มีการกำหนดกรอบการประเมินผลระดับตัวชี้วัดความสำเร็จของยุทธศาสตร์ตามแนวทางการบริหารยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาองค์การให้มีสมรรถนะสูง จัดประชุมติดตามผลการดำเนินการ แสวงหาแนวทางที่เหมาะสมในการรับรู้ ลดปัญหาอันสืบเนื่องมาจากความเปลี่ยนแปลงของเงื่อนไข ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

2. รูปแบบ แนวทางในการติดตามประเมินผล

เพื่อให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2566-2570 สามารถบ่งชี้ถึงสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน และเป็นไปตามหลักการของการบริหารยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาองค์การให้มีสมรรถนะสูง โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์จึงเห็นควรมีการกำหนดกรอบการประเมินผลในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแนวทางการประเมินผล การดำเนินงานในแนวใหม่ ที่มีลักษณะเป็นการประเมินผลแบบมุ่งผลสำเร็จ โดยประยุกต์ใช้แนวคิด เครื่องมือ และเทคนิคในการติดตามและประเมินผลในรูปแบบของ Balanced Scorecard โดยกำหนดจัดให้มีการกำหนดประเด็นในการติดตามประเมินผลให้อยู่ ภายใต้มุมมองหรือมีประเด็นพิจารณา 4 มิติอันประกอบด้วย มิติประสิทธิผล มิติคุณภาพ มิติประสิทธิภาพ และการพัฒนาองค์การ

3. ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จ

ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเพื่อนำยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ไปสู่ การปฏิบัติจำเป็นอย่างยิ่ง ที่โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย จะต้องมีการพัฒนา กลไก และวางเงื่อนไขที่จำเป็นต่อการผลักดันยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ให้เกิดผลในเชิงปฏิบัติต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จ ในประเด็นดังต่อไปนี้

3.1 การพัฒนา กลไกและเงื่อนไขที่จำเป็นต่อการผลักดันยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

3.1.1 การสร้างความเข้าใจร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการผลักดันให้ยุทธศาสตร์ที่วางไว้เกิดผลในเชิงปฏิบัติโดยเฉพาะผู้บริหาร และคณะบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยควรนำเสนอสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนของ สภามหาวิทยาลัย คณะ สำนัก รวมทั้งสำนักงบประมาณ ได้รับทราบถึงจุดเน้นและทิศทางในการดำเนินงานเพื่อจะได้มีการพัฒนานโยบายและมาตรการ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

3.1.2 การสร้างการรับรู้และบรรยากาศเชิงผลักดันจากกลไกภายใน อันได้แก่ คณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน โดยจำเป็นต้องมี การนำเสนอจัดการประชุมสัมมนาเพื่อชี้แจงถึงทิศทางและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน การจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายรอบ รวมทั้งการจัดให้มีการประชุม ติดตามผลการดำเนินเป็นระยะเพื่อรับทราบความก้าวหน้าและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างของคณะผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 การมีเวทีหรือเปิดพื้นที่ในการร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในส่วนของบุคลากร ระดับปฏิบัติ อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ งานวิชาการ คณะกรรมการอำนวยการ เพื่อจะได้ร่วมมือกันผลักดันให้ยุทธศาสตร์ที่วางไว้เกิดผล ในเชิงปฏิบัติ

3.1.4 การกำหนดให้หน่วยงาน ผู้บริหารมีภาระความรับผิดชอบด้าน การรายงานผลงานต่อสาธารณะ โดยต้องนำเสนอความก้าวหน้า รายงานผล สร้างการรับรู้ถึงผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งต่อประชาคมภายในมหาวิทยาลัยได้รับทราบเป็นระยะ เพื่อจะได้เป็นปัจจัยกระตุ้น ให้มีความพยายามในการผลักดัน ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลมากยิ่งขึ้น โดยในการนี้ควรต้องจัดให้มีการนำเสนอ เผยแพร่ ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางที่หลากหลายที่มี อยู่ ในช่วงปัจจุบัน อาทิจดหมายข่าว การประชุมติดตาม การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ



คำนิยาม : IS VALAYA

I : Innovation นวัตกรรม

S : Success ความสำเร็จ

V : Visionary เป็นผู้รอบรู้ และมีวิสัยทัศน์

A : Activeness ทำงานเชิงรุก ริเริ่มสร้างสรรค์

L : Like to learn สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

A : Adaptive ปรับตัวได้ดี พร้อมนำการเปลี่ยนแปลง

Y : Yields สร้างผลงานเป็นที่ประจักษ์

A : Acceptance and Friendliness เป็นที่ยอมรับในการเป็นกัลยาณมิตร